**Автор:** Ярошенко Лидия Викторовна

**Организация:** МДОУ «Д/с № 22 комбинированного вида»

**Населенный пункт:** Республика Коми, гор. Ухта, пгт. Шудаяг.

**Аннотация**: Обобщения опыта работы с детьми в рамках проекта по экологическому воспитанию. О значении экологического воспитания в ДОУ.

Экологическое воспитание и образование дошкольников чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

В данной статье изложены особенности экологического воспитания детей в дошкольном учреждении, сформулированы цели, задачи работы и подробно изложены формы и методы работы с детьми по данной проблеме.

В детском саду реализуется парциальная программа рекреационного туризма для детей cтаршего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

Программа включает в себя знакомство с туризмом в котором есть раздел *эколого-оздоровительный* — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьеформирующих ресурсов.

Исходя из этого, реализовали долгосрочный проект «Экология для дошкольников», который направлен на воспитание экологической культуры  детей дошкольного возраста,  рассчитан на 1 год (долгосрочный). Он  носит комплексный характер - включает в себя исследовательско - творческую, познавательную и практическую деятельность.  Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности детей, родителей. Использовались разные методы и приемы, включая квесты, лабиринты, конкурсы, экологические интеллектуальные игры. Особое внимание уделялось по формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируется первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Основой в работе с детьми по экологическому воспитанию мы использовали метод умной – карты.

Цель: развитие детской инициативы, учить планировать свою деятельность, умение работать в коллективе, развитие коммуникации.

* Интеллект-карта (или *«карта ума»*) представляет собой информацию, изображаемую в графическом виде на большом формате. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т. д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.
* Карты ума позволяют на одном листе собрать всю необходимую информацию, относящуюся к решению проблемы, и окинуть ее одним взглядом.
* При составлении данного дидактического пособия используется весь интеллектуальный и творческий потенциал детей

 Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

* **наглядностью**: всю проблему с её многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
* **привлекательностью**: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно;
* **запоминаемостью:** благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
* **своевременностью**: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
* **творчеством:** интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

Наш детский сад находится рядом с сосновым бором. При запланированной экскурсии в сосновый бор, дети обратили внимание на кучу разбросанного мусора.

-Кто это сделал? Кто разбросал мусор? Как решить эту проблему?

Помощником этой проблемы нам была «Умная карта» с которой мы работаем уже не первый раз. Она помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, структурировать информацию. Наша «Умная карта» построена на инициативе детей. Они сами предлагали свои идеи, свои знания, зарисовывали, вырезали картинки. Где то писали сами.

1. Итак, как нам решить проблему с мусором?

-собрать мусор в мешок;

- отнести его в контейнер для мусора;

-потом его отвезут на свалку, где вываливают мусор;

- его нужно сортировать, пластик в отдельные контейнеры выкидывают;

- а еще можно собирать бумагу и батарейки.

Организовали в группе акцию по раздельному сбору батареек, пластмассовых крышечек, использованных фломастеров и ручек, макулатуры (бумбатл), втулок от туалетной бумаги. Наполнив контейнеры, родители отвезли их в пункты приёма.

Остались втулки от бумаги. А так как впереди были значимые праздники: Новый год, 8 марта, 23 февраля и т.д., то стали из них изготавливать поделки, коллективные работы на конкурсы.

1. Что дальше происходит с мусором? Куда его везут? Как перерабатывают?

Вместе с ребятами посмотрели презентацию, как можно вторично использовать пластик. О том, что при переработке из него можно изготовить ткань. Для того, чтобы получить ткань из пластика, нужно пройти несколько этапов в её изготовлении.

Как писал К.Д. Ушинский «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками и он запомнит сразу». Поэтому возникла идея об изготовлении плаката «Вторая жизнь пластика»

Вещи из переработанных материалов уже давно пользуются популярностью. Этим эко – трендом стали пользоваться и в России, во всех ее уголках. Мы с ребятами тоже познакомились с материалами, которые изготавливаются из переработанного пластика.

Детям была дана информация о том, что сортировка мусора важна для сохранения природы. И люди могут использовать вторичное сырье для дальнейшего использования.

Создавая плакат в формате 3Д, ребята могли пофантазировать, помыслить при моделировании одежды, переработанной изначально из отходов пластика. В этом нам помогали эколята. Из бросового материала детьми были изготовлены: контейнеры для мусора (втулки от туалетной бумаги), перерабатывающий завод по переработке пластика, завод по изготовлению ткани, фабрика по пошиву одежды, магазин (пустые коробочки). Дошкольники с большим удовольствием моделировали одежду для кукол. На плакате видно весь процесс переработки от пластика до ткани. Обсудили с детьми, люди каких профессий задействованы в этом процессе. Вспомнили с детьми все этапы прохождения пластика и изготовление из него ткани. Затем с ребятами вспомнили, какие профессии необходимы, чтобы проиграть этот плакат (сортировщики мусора, водители, работники завода, ткачи, модельеры закройщики, портные, продавцы, покупатели, топ-модели).

В дальнейшем наш плакат нашел своё применение. Ребята решили его проиграть в сюжетно – ролевой игре. Дети самостоятельно выбирали роли, подбирали атрибуты, необходимые для игры, соответствующие макету. Сортировали мусор, строили машины, отвозили его на воображаемый завод, разрезали пластик (измельчали), изготавливали из него ткань, шили одежду, продавали в магазине, покупали и наряжались. Копировали действия, связанные с плакатом и просмотренной презентацией.



Этапы изготовления макета

***1.Сортировка мусора.***

Из втулок были изготовлены разного цвета контейнеры, для сортировки мусора. В дальнейшем мусор отправлялся на перерабатывающий завод.

***2. Перерабатывающий завод пластика.***

Пластик измельчали.

***3.Завод по изготовлению ткани из переработанного пластика.***

На специальном оборудовании из переработанного пластика получали ткань.

1. ***Фабрика по пошиву одежды.***

Из ткани шили одежду.

***5.Торговый центр «Радуга».***

Реализация товара (одежды) в магазинах торгового центра.

***6.Итоговый результат.***

Показодежды из ткани, полученной из пластика***.***

Но, как же проблема? Оставленный в лесу мусор?

По инициативе детей и поддержке родителей, весной был организован субботник, приуроченный ко дню земли 22 апреля.

Итоговым мероприятием проекта по экологическому воспитанию была проведена интеллектуальная экологическая игра «Что? Где? Когда?», где ребятам была дана возможность проявить все свои полученные знания в игре.