**Языковой портфель как одна из современных технологий обучения русскому языку**

         Языковой портфель - одна из разновидностей «Портфеля достижений обучающегося», или портфолио. В создаваемом языковом портфеле считаю оптимальным ведение следующих трех разделов:

1. «Зачем мне нужна «Папка достижений» по русскому языку?»

Цель раздела: развитие потребности в самооценке деятельности по предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Самооценка**  (входная, начало ведения «портфеля») | **Самооценка**  (промежуточная, по личной потребности, с указанием даты обращения к этому пункту) | **Самооценка**  (итоговая, по окончании учебного года) |
| Чтобы зафиксировать свою успеваемость |  |  |  |
| Чтобы обнаружить пробелы в изучении русского языка и спланировать работу по их устранению |  |  |  |
| Чтобы улучшить свои знания и умения по русскому языку |  |  |  |
| Чтобы зафиксировать свои успехи по предмету |  |  |  |
| Чтобы реально оценить свои достижения |  |  |  |

2. «Языковая биография».

Цель раздела: раскрыть содержательный и деятельностный аспекты изучаемого предмета, формировать рефлексивные умения школьника.

После изучения раздела или темы с учащимися составляем и заполняем таблички, в которых они оценивают своё знание (незнание), понимание и владение определёнными умениями, выбирая соответствующий критерий и отмечая его условным знаком в соответствующей колонке.

Пример таблицы для раздела «Лексикология»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание** | **Самооценка** (да, нет, затрудняюсь) |
| Знаю | Что такое лексикология |  |
| Названия некоторых разделов лексикологии (фразеология, этимология и т.д.) |  |
| Умею/могу | Дать определение лексикологии, ряда понятий раздела (омонимы, синонимы и т.д.), привести примеры |  |
| Использую дополнительно, порекомендую | Словари, справочники, энциклопедии, ЦОРы и т.д. | (записать название пособия, автора) |
| В каком случае (при подготовке к следующему уроку, при выполнении домашнего задания, просто интересно и т.д.) | (записать в свободной форме) |
| Кому, что порекомендую и почему | (записать в свободной форме) |

Систематическое составление и анализ таких таблиц помогают ребёнку зафиксировать достижения в собственной учебно-познавательной деятельности, выявить пробелы и самостоятельно либо вместе с учителем наметить шаги по их устранению. Учитель же, анализируя самооценку учащегося, планирует индивидуальную работу, направленную на повышение уровня его знаний и умений. Постепенно повышается уровень сложности материала и степень самостоятельности ученика в выполнении заданий.

3. «Мои достижения».

Цель раздела: показать достижения обучающегося в изучении русского языка.

В раздел включаются успешные работы, табели успеваемости, почётные грамоты, дипломы, сертификаты. Материалы могут храниться на протяжении всех лет изучения предмета, могут обновляться. Рубрики раздела:

* Моя лучшая контрольная работа по русскому языку;
* Мой лучший проект (доклад) по русскому языку;
* Мои грамоты за участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Материалы, помещаемые в «Языковой портфель», полезно структурировать.

Принципы структурирования могут быть различными:

* по классам **-** «5 класс», «6 класс» и т.д.;
* по рубрикам **-** «Мои творческие достижения (рисунки, стихи, проекты)», «Достижения в учёбе (контрольные, диагностические работы)», «Достижения в конкурсах (внеклассная внеурочная деятельность)» и т.д.

Создание «Языкового портфеля» обучающегося считаю одной из наиболее эффективных технологийобучения русскому языку.