**Формирование критического мышления у младших школьников на уроках окружающего мира**

В условиях быстро меняющегося мира умение осознанно анализировать информацию и принимать обоснованные решения становится важнейшим качеством личности. Критическое мышление помогает младшим школьникам не просто воспринимать знания, а формировать активную позицию, задавать вопросы, делать выводы.

Предмет «Окружающий мир» благодаря своей междисциплинарности и опоре на реальные жизненные ситуации и природные явления является идеальной платформой для формирования этих навыков.

Понятие критического мышления и его значение в начальной школе. Критическое мышление — способность самостоятельно и объективно анализировать информацию, выявлять связи, формулировать и проверять гипотезы, аргументированно выражать своё мнение. У младших школьников оно проявляется через развитие навыков задавания вопросов, наблюдения, сравнения, умозаключения.

Существуют некоторые методы и приёмы развития критического мышления на уроках окружающего мира:

1. Проблемное обучение.

Постановка проблемных вопросов стимулирует исследовательскую активность.  
Пример: Тема: «Зачем нужна чистая вода?» Обсудить последствия загрязнения воды, предложить способы защиты.

1. Метод ЗХУ (Знаю – Хочу узнать – Узнал).

Организация мыслительного процесса на всех этапах урока.  
Пример: Тема: «Птицы зимой». Что я знаю? Что я хочу узнать? Что я узнал?

1. Анализ и оценка источников информации.

Работа с разными типами материалов и критический подход к ним.  
Пример: Тема: «Вода и её значение» Обсудить, что случится, если вода станет грязной. Предложить решения проблемы. Формирование причинно-следственных связей.

1. Сравнение и классификация.

Развитие умения выделять признаки и группировать объекты.  
Пример: Тема: «Домашние и дикие животные» Сравнить лису и собаку по внешнему виду и образу жизни.

1. Рефлексия и самооценка.

Осознание учеником собственного процесса мышления.  
Пример: В конце урока дети формулируют выводы в формате «Сегодня я понял…».

Учитель должен выступать в роли организатора и мотиватора, создавая условия для самостоятельного поиска, дискуссий и творческой работы. Важно поддерживать доверительную атмосферу, где каждый ребёнок чувствует себя свободным в выражении мыслей.

Систематическая работа по формированию критического мышления на уроках окружающего мира способствует развитию у младших школьников активной познавательной позиции, навыков осознанного восприятия и анализа информации. Это залог успешной социализации и дальнейшего учебного роста.

Список литературы

1. Бондаренко Е.В. Формирование критического мышления в начальной школе. — М.: Просвещение, 2018. — 128 с.

2. Виноградова Е.Н. Современные технологии развития критического мышления у младших школьников // Начальная школа. — 2020. — № 5. — С. 12–16.

3. Дьячкова Н.С., Кузьмина Н.М. Методика преподавания окружающего мира в начальной школе. — СПб.: Речь, 2019. — 176 с.

4. Налимов Ю.А. Критическое мышление: теория и практика. — М.: Академия, 2017. — 224 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). — М., 2021.