**Тематическое направление: «Воспитание патриотичности и гражданственности в урочной и внеурочной деятельности»**

**Название работы:**

**«Патриотическое воспитание обучающихся на уровне начального общего образования через изучение истории России и родного края»**

Автор:

Прохорова Галина Семёновна,

учитель начальных классов

I КК

Тел. 89521487056

**Тематическое направление:** Воспитание патриотичности и гражданственности в урочной и внеурочной деятельности

**Название работы:** Патриотическое воспитание обучающихся на уровне начального общего образования через изучение истории России и родного края.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность. Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине - месту, где человек родился.

Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой классный коллектив, свою школу, природу своего края.

**Актуальность**. Патриотическое воспитание на уровне начального общего образования представляет собой сложный процесс, который включает развитие нравственных чувств и любви учащегося к своей малой родине, гордость за страну, уважение к её историческому и культурному наследию. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Фундамент патриотического воспитания заложен ещё в советское время. Вопросы патриотического воспитания освещались в работах выдающихся педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Среди педагогических исследований, посвященных данной проблеме в 50-60 гг., выделяются работы И.С. Марьенко, В.А. Сластенина, М.А. Терентия, Ф.И. Хвалова и др..

На мой взгляд, работа по формированию патриотизма и гражданственности особенно актуальна в наши дни. По данному направлению работа поддерживается на уровне государства: уже не первый год реализуется программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», 2025 год объявлен президентом РФ годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. Учитывая приоритеты государства и собственные убеждения, при составлении рабочей программы воспитательной работы одним из ведущих направлений было определено патриотическое воспитание обучающихся, поэтому при организации работы с первоклассниками в сентябре 2022 года приоритетной **целью** стало воспитание у обучающихся чувства патриотизма через изучение культуры и истории России и родного края.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

* развитие патриотических и гражданских качеств обучающихся через знакомство с историческими фактами и их изучение;
* развитие познавательной активности обучающихся через организацию исследовательской деятельности;
* мотивация на повышение творческой активности в различных сферах социально - значимой деятельности.

С первого класса мною ведется **система работы** по патриотического воспитанию школьников: уважение к людям труда и предметам народного творчества, знакомство с интересными людьми, воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотическое даты и праздники), воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства), знакомство с достопримечательностями города, воспитание бережного отношения к родной природе.

Для организации работы с учащимися мною были определены следующие формы: кружок «Наша Родина от края до края», встречи с интересными людьми, экскурсии, волонтерская деятельность (участие в благотворительных акциях), изучение истории страны и родного края через историю своей семьи, беседы на уроках и во внеурочное время, чтение произведений об армии, о доблестных защитниках Родины и анализ поступков героев. Анализируя поступки героев, учащиеся приходят к мысли о стойкости и мужестве наших солдат.

Для достижения поставленных целей мне помогают такие **методы**, как обустройство патриотического уголка в кабинете, организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, организация тематических мероприятий (смотр строя и песни, конкурс патриотической песни и т.д.

**Средством** патриотического воспитания является искусство, музыка, художественные произведения.

В 3 классе нас заинтересовала тема детей в годы войны. Ведь интересно узнать, как жили наши сверстники в те тяжелые времена. Мы прочитали рассказ Л. Пантелеева «На ялике», Л.Кассиля «Алексей Андреевич», стихотворение А.Твардовского «Рассказ танкиста» и пр. При чтении и разборе этих произведений дети искренне делились своими впечатлениями и восхищались силой и выносливостью детей в годы войны. Данная тема на столько всколыхнула чувства детей, что им захотелось узнать, а остались ли в нашем городе те самые дети, которым пришлось пережить те тяжёлые военные времена. Мы обратились к руководителю школьного музея Седуновой Ольге Викторовне, которая организовала нам встречу с ветераном педагогического труда Ковырзиной Марией Тарасовной, которая на начало Великой Отечественной войны была первоклассницей, а после, когда стала взрослой, работала учителем начальных классов в школах Асбеста. Мероприятие имело большой воспитательный эффект. Ребята с интересом слушали рассказ Марии Тарасовны о войне, о том, как малыши своими детскими ручонками пропалывали поля, голодали, но с интересом бежали в школу учиться, помогали младшим детям, мастерили игрушки. Много вопросов задали ребята 92- летней учительнице, что подчеркнуло неподдельный интерес учащихся к данной теме.

Моим учащимся повезло, начало их учебного пути совпало с началом российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». Ребята с удовольствием принимают участие в мероприятиях этой организации. Одним из важных для реализации задач работы нашего класса стало участие в конкурсе «Лица войны». В рамках данного мероприятия ребята писали сочинения о своих родственниках, которые жили в период Великой Отечественной войны. Оказалось, что многие дети до этого не интересовались историей своей семьи. В процессе исследовательской работы ребята узнали и с интересом делились с одноклассниками, как их прадедушки и прабабушки жили в военное время, на тот момент будучи детьми. К сожалению, не всем удалось получить подробную информацию, так как многих уже нет в живых. Ребята заинтересовались, а как же жили наши сверстники в годы войны на Урале.

Тогда мы решили более подробно изучить этот вопрос и организовали поисковую работу. За основу взяли рассказы родственников, а также прочитали книги земляков А.Копырина о жизни Асбеста, Т.А. Малиновской «Малая родина – наш родной посёлок Белокаменный», статьи Л.Амосовой о городе Асбесте и первой учительнице. Ребята интересом изучали вопросы истории родного края, восхищались детьми, которые в те тяжёлые годы не только учились, но и помогали фронту.

Изучать историю невозможно только по книгам и рассказам близких людей, поэтому наш класс с удовольствием изучает историю родного края через посещение музеев: за два года мы с учащимися посетили музей завода ПАО «УралАТИ», школьный музей боевой славы имени А.Г. Лобанова, музей Центра Детского творчества и, благодаря увлекательным рассказам экскурсоводов, соприкосновению с историей через экспонаты, дети прочувствовали ту тяжесть сурового времени, в которое жили их предки. После каждой экскурсии мы беседуем с детьми, делимся впечатлениями. Проведённые беседы и высказывания детей подтверждают их интерес к изучению истории своих предков.

Результатом исследовательской работы стал проект «Дети в годы войны», который был представлен на научно-практической конференции в нашей школе в январе 2025 года. Данный проект был признан одним из лучших на уровне начального общего образования, поэтому девочкам нашего класса удалось его представить на защите исследовательских проектов на муниципальном уровне в феврале 2025.

Важным фактором в организации работы по патриотическому воспитанию детей является то, что родители не остались в стороне, а принимали самое активное участие в совместной работе: обсуждали вопросы организации и проведения мероприятий патриотической направленности, помогали в их организации и становились участниками, оказывали содействие в сопровождении детей на экскурсии и городские мероприятия, участвовали в беседах, помогали в изучении истории семей, написании сочинений, работе над проектом.

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся это не проведение спонтанных мероприятий, это система постоянной работы с детьми: беседы, экскурсии, смотры, конкурсы, только системная работа формирует у детей чувство гордости и любви к своей родине, потребность в изучении истории и готовность встать на защиту, если это будет необходимо!

Подтверждением необходимости и результативности проведения работы по патриотическому воспитанию являются результаты исследований.

В начале работы над проектом ребята моего класса провели опрос среди учащихся начальной школы на знание истории нашей страны во время войны и выяснили, что 85 % опрошенных не знают о жизни сверстников в годы войны, но хотели бы узнать об этом. Это убедило ребят в правильности выбора темы и активизировало работу над проектом.

По результатам исследований по методике диагностики патриотического воспитания учащихся начальных классов наблюдается положительная динамика по показателям «любовь к природе» на 12%, «гордость за страну» и «забота о школе» на 14%. Результаты исследований подтверждают правильность выбора направления работы классного руководителя и коллектива в целом. Важным в достижении поставленного результата является то, что весь коллектив, включая классного руководителя, учащихся и их родителей погружены в системную совместную работу по изучению истории своей семьи, страны и родного края.

В процессе работы наблюдается рост социально значимых мероприятий (на 42%) и рост активности детей в данных мероприятиях (на 25 % во втором классе и на 14% в 3 классе).

В 90 -е годы произошло отрицание нравственных ценностей. В обществе произошла смена культурных ценностей, и, в результате, у родителей современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина – патриота.

и ДОБАВИТЬ. Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе.  Систематические беседы с учащимися на уроках «Разговоры о важном» способствуют этому и имеют высокий воспитательный эффект.

Патриотические ценности легко выстраиваются в начальной школе на всех предметах, но лучше всего на уроках литературного чтения, окружающего мира. Чтение произведений об армии, о доблестных защитниках Родины наиболее значимы для воспитания патриотизма, любви к Родине.

Литература

1.Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11-е классы. - М.: Вако, 2009. - 122 с.

2. Агапова И.И., Давыдова М.Р. Патриотическое воспитание в школе, М.: Айрис-Пресс, 2002. - 132 с.

3. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. - 2010. - №2. - с. 374.

file:///C:/Users/Галина/Downloads/мониторинг%20патриотического%20воспитания.pdf