**Предмет: Математика**

**Класс:**5

**Тема урока:** Умножение десятичных дробей

**Тип урока:** урок обобщения, систематизации и комплексного применения знаний.

**Цель урока:** обобщить знания обучающихся по теме; учиться применять их при решении задач

**Задачи урока:**

* Повторить и систематизировать изученное по теме «Умножение десятичных дробей»
* Формировать математическую грамотность школьников через решение практико-ориентированных задач
* продолжить работу над развитием вычислительных навыков, используя знания по теме «Действия с десятичными дробями».

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

·        сформированность ответственного отношения к учению;

·        готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

·        развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

**Метапредметные:**

- уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями,

- уметь анализировать задачу,

- уметь высказать свою точку зрения, делать вывод.

**Регулятивные:**

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;

·        ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;

·        формулировать учебные задачи, как шаги достижения поставленной цели, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

·        осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;

·        контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, в процессе самопроверки;

·         вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

·        наблюдать и анализировать учебную и познавательную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

**Познавательные:**

·        объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

·        подтверждать вывод   самостоятельно полученными данными;

·        находить в тексте требуемую информацию и использовать ее;

**Коммуникативные:**

·        строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

·        организовывать учебное взаимодействие в паре;

·        целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.

**Предметные:**

·        Понимать смысл основных математических терминов: десятичная дробь

·        Знать правила действий над десятичными дробями;

·        Закрепить навыки действий с дробями;

·        Совершенствовать вычислительные навыки;

·        Применять знания о десятичных дробях при выполнении самостоятельной и групповой работы;

·         ·        Использовать при выполнении учебных задач табличные данные;

·        Делать выводы на основе полученной информации;

·        Научиться анализировать полученные результаты с выбором оптимальных вариантов.

**Оборудование урока:**

1. Карточки-задания, карточки самооценки.

2. Ноутбук, проектор.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание деятельности** |
| 1. Организационный момент | **1 мин** | Встали, подровнялись, улыбнулись мне, теперь друг другу.  Здравствуйте. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. (Дети здороваются). Садитесь.  **С добрым утром. Начат день,**  **Первым делом гоним лень.**  **На уроке будь старательным,**  **Будь спокойным и внимательным.**  Я надеюсь, что хорошее настроение и заряд бодрости вас не покинут весь урок. |
| **2.**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | **3 мин** | Ребята, **какую тему** мы с вами изучили?  Сегодня мы посвятим еще один урок этой тем, поэтому запишите тему урока в тетради.  Ребята, сегодня урок хочу начать со слов американского математика Джоржда Пойа **«Если вы хотите научиться плавать, смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их”.**  Решение задач – практическое искусство, подобное плаванию, катанию на лыжах или игре на фортепиано, но научиться ему можно. Решение любой достаточно трудной задачи требует напряженного труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность и смекалку.  Попробуйте сформулировать **цель нашего урока** *(Обобщить знаний по теме «Умножения десятичных дробей; учиться применять эти знания при решении задач)*  На партах у вас лежит лист самооценки, в котором вы будете оценивать свою работу на каждом этапе уроке. Подпишите его. В конце урока подведем итог и каждый получит отметку за урок. |
| 1. Актуализация знаний   Проверка теории | **7мин.** | А теперь проверим, как хорошо вы знаете правила о десятичных дробях.  Устный опрос  **Продолжи фразу…**   1. Чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо… 2. Чтобы умножить десятичную дробь на десятичную дробь, надо… 3. Чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д, надо…. 4. Чтобы умножить десятичную дробь на 0,1 ; 0,01; 0,001 и тд, надо…. 5. Чтобы разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и тд, надо…. 6. Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо… 7. Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби надо…   Оцените свою работу в поле «Теория» по следующим критериям:  2б - я знаю все правила, активно отвечал  1б – знаю не все правила  0б – ни одного правила не знаю  **Вывод:** молодцы, вижу знаете правила умножения десятичных дробей. Проверим, как вы умеете применять эти правила на практике |
| **4.**Применение знаний, умений и навыков по теме  **6 мин** | 1. 6666 | Выполните самостоятельно вычисления:   1. 21,45\*0,1= 2, 145 2. 6,98\*10 = 69,8 3. 5,3\*5=26,5 4. 0,5\*0,7=0,35 5. 1,4\*3=4,2 6. 23,5\*0,01=0,235 7. 24,36: 100=0,2436 8. 1,23\*4,2=5,166 9. 16,16:16 =1,01 10. 78,4\*5=392   Поменяйтесь работами с соседом по парте и проверьте его работу. За каждый правильный ответ 1б. Поставьте количество баллов в маршрутный лист в поле «Диктант»  Вывод: поднимите у кого все правильно,  У кого одна ошибка…, и т.д.  Вывод……. |
| *Физкультминутка* | ***2 мин*** | Давайте немного отдохнем.  Встаньте, пожалуйста. На экране будут появляться числа. Если вы увидите  **десятичную – подпрыгиваете,  обыкновенную дробь – хлопаете, натуральное число – поднимаете руки вверх.** |
| **5.**Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях | **15 мин** | Ребята, сегодня я вам предлагаю решить задачу, которую я назвала «Лимонад»(приложение 1)  Задачу будете решать в группе. **Давайте вспомним правила работы в группе:**  1. Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.  2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.  3. Не бойся высказывать своё мнение.  4. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.  5. Думай сам, а не рассчитывай на других.  6. Отвечай у доски громко, чётко, кратко.  7. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.  8. Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий.  **Вспомните пословицы, в которых речь идет о совместном труде:**  «Один в поле не воин»,  «Одна голова хорошо, а две - лучше»,  «Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось» и др.  Молодцы!  Это значит, ребята, что успех зависит от общих наших усилий, от нашего совместного творчества и дружной работы.  Вот с таким настроем и приступаем к решению задачи в группах  *(фронтальное обсуждение решения задачи)*  *После решения задачи, ребятам нужно оценить свою работу на этом этапе от 0 до 5б в поле «Задача»*  За каждую верную задачу 1 б.  Вывод: …вокруг нас огромное количество таких задач, которые тесно связаны с математикой и десятичными дробями.  И в качестве ДЗ вы сегодня тоже получите задачи: одна из них «вкусная» (потому что она про печенье), а другая называется «Помоги маме». |
| **6.**Подведение итогов. Рефлексия | **5 мин.** | Подведем итог, выставление отметок по критерию:  17-15 б – «5»  12-14 б- «4»  8 -11 б – «3»  0 – 7 б – «2»  Поднимите руки, кто получил 5, 4…  *(Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.)*  : - Успешно ли для вас прошел урок?  Что интересного вы узнали на сегодняшнем уроке?  Как вы думаете, удалось ли нам достичь цели урока?  **С каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются. Я уверена, что вы научитесь справляться с любой жизненной задачей.**  Отметьте в карточке смайликом свое отношение к уроку.  Я благодарю вас за работу.  *Сoбиpаются каpтoчки самooценивания и выставляются oценки за pабoту на уpoке.* |
| **7.**Инфopмация o дoмашнем задании | 1 мин. | Ребята получите карточки с домашним заданием. |

**Домашнее задание:**

1) Коробка печенья стоит 95,99 рублей. В субботу действует специальное предложение: покупая 2 коробки печенья, покупатель получает 1 коробку в подарок. Сколько упаковок печенья можно получить в субботу на 700 рублей?

2) Почтальон принес квитанцию по оплате электроэнергии. Используя данные, посчитайте сумму, которую надо заплатить за электричество

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показания счетчика | | Расход электроэнергии(квт.ч) | Тариф  (р) | Сумма к оплате  (р) |
| Текущее | Предыдущее |
| 9646 | 9428 |  | 4,83 |  |

**Домашнее задание:**

1) Коробка печенья стоит 95,99 рублей. В субботу действует специальное предложение: покупая 2 коробки печенья, покупатель получает 1 коробку в подарок. Сколько упаковок печенья можно получить в субботу на 700 рублей?

2) Почтальон принес квитанцию по оплате электроэнергии. Используя данные, посчитайте сумму, которую надо заплатить за электричество

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показания счетчика | | Расход электроэнергии(квт.ч) | Тариф  (р) | Сумма к оплате  (р) |
| Текущее | Предыдущее |
| 9646 | 9428 |  | 4,83 |  |

**Домашнее задание:**

1) Коробка печенья стоит 95,99 рублей. В субботу действует специальное предложение: покупая 2 коробки печенья, покупатель получает 1 коробку в подарок. Сколько упаковок печенья можно получить в субботу на 700 рублей?

2) Почтальон принес квитанцию по оплате электроэнергии. Используя данные, посчитайте сумму, которую надо заплатить за электричество

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показания счетчика | | Расход электроэнергии(квт.ч) | Тариф  (р) | Сумма к оплате  (р) |
| Текущее | Предыдущее |
| 9646 | 9428 |  | 4,83 |  |

**Домашнее задание:**

1) Коробка печенья стоит 95,99 рублей. В субботу действует специальное предложение: покупая 2 коробки печенья, покупатель получает 1 коробку в подарок. Сколько упаковок печенья можно получить в субботу на 700 рублей?

2) Почтальон принес квитанцию по оплате электроэнергии. Используя данные, посчитайте сумму, которую надо заплатить за электричество

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показания счетчика | | Расход электроэнергии(квт.ч) | Тариф  (р) | Сумма к оплате  (р) |
| Текущее | Предыдущее |
| 9646 | 9428 |  | 4,83 |  |

**Лист самооценки**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность  на уроке | Кол-во баллов |
| «Теория» |  |
| «Диктант» |  |
| «Задача» |  |
| Участие в работе группы |  |
| Сумма баллов |  |
| Оценка |  |

**Лист самооценки**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность  на уроке | Кол-во баллов |
| «Теория» |  |
| «Диктант» |  |
| «Задача» |  |
| Участие в работе группы |  |
| Сумма баллов |  |
| Оценка |  |

**Лист самооценки**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность  на уроке | Кол-во баллов |
| «Теория» |  |
| «Диктант» |  |
| «Задача» |  |
| Участие в работе группы |  |
| Сумма баллов |  |
| Оценка |  |

**Лист самооценки**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность  на уроке | Кол-во баллов |
| «Теория» |  |
| «Диктант» |  |
| «Задача» |  |
| Участие в работе группы |  |
| Сумма баллов |  |
| Оценка |  |

**Лист самооценки**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность  на уроке | Кол-во баллов |
| «Теория» |  |
| «Диктант» |  |
| «Задача» |  |
| Участие в работе группы |  |
| Сумма баллов |  |
| Оценка |  |

**Лист самооценки**

**Ф. И. ученика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность  на уроке | Кол-во баллов |
| «Теория» |  |
| «Диктант» |  |
| «Задача» |  |
| Участие в работе группы |  |
| Сумма баллов |  |
| Оценка |  |