**Клуб «Многодетная семья» в детском саду как средство развития воспитательного потенциала многодетных родителей**

***Шурубова А.К., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»***

В настоящее время забота о семье является одной из важнейших составляющих государственной политики России. Особый статус в России имеют многодетные семьи, которые имеют трёх и более детей. Нормативно-правовые документы нашего государства предусматривают социальную и материальную поддержку таких семей. Не менее важной является проблема психолого-педагогического благополучия детей в условиях многодетной семьи и дошкольного учреждения. Правовой основой нового содержания взаимодействия ДОО и семьи служит Закон «Об образовании в РФ», Федеральный образовательный стандарт и Федеральная образовательная программа дошкольного образования, в которых впервые за многие десятилетия признаётся приоритет семейного воспитания.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одной из главных задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования является - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности через информирование и просвещение, привлечение родителей к образовательному процессу ДОО, повышение родительской компетентности, развитие ответственного родительства.

Семья, по признанию ученых - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

В современных условиях к «многодетной» относят семью, имеющую троих и более детей. Многодетная семья в современном мире занимает особое положение, среди других категорий общества. Государственная политика современной России направлена на возрождение ценности многодетной семьи, и на федеральном и на региональном уровне оказывается всеобъемлющая поддержка многодетным семьям. Поэтому одной из первоочередных задач общества, государства, образовательных организаций является поддержка таких семей, оказание помощи в развитии ее воспитательного потенциала.

Что такое - воспитательный потенциал семьи? По мнению учёных, воспитательный потенциал семьи отражает правила и нормы поведения, способности к построению взаимоотношений с другими людьми, навыки принятия осознанных решений и включает в себя следующие компоненты: материальную базу; условия быта; численность семьи; гендерный состав; уклад семьи, традиции; характер взаимоотношений между членами семьи; нравственная, эмоциональная, психологическая, трудовая обстановка в семье; жизненный и педагогический опыт родителей; уровень образованности родителей.

Воспитательный потенциал семьи так же рассматривается как круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную микросреду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере духовно-практической деятельности в тесном взаимодействии с образовательными и общественными организациями.

В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи, в том числе и многодетной, можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структуру семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей.

Воспитательные функции многодетной семьи и детского сада различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Педагогам детского сада необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями, чтобы они из «зрителей» и «наблюдателей» перешли в статус активных участников воспитательного процесса их детей.

В современной многодетной семье у большинства родителей не хватает времени, мудрости и терпения на воспитание детей и общения с другими семьями со схожими проблемами. Построение собственной карьеры, зарабатывание материального благосостояния отодвигает на второй план проблемы воспитания детей. Такие родители считают, что проблемами воспитания и развития их детей должны заниматься детский сад и школа. И поэтому важнейшей задачей дошкольной образовательной организации на современном этапе является привлечение семей воспитанников к сотрудничеству в вопросах воспитания детей и создания единого образовательного пространства: «многодетная семья – ДОО», через использование эффективных форм и методов взаимодействия.

Формирование сотруднических, партнёрских отношений между детьми, родителями и педагогами зависит прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда эти воспитатели станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому педагоги и родители должны вместе пытаться найти наиболее эффективные способы решения каких-либо проблем в воспитании детей, определить содержание и формы педагогического процесса.

Перейти к новым формам отношений многодетных родителей и педагогов возможно только в рамках открытого детского сада. Это значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Открытость детского сада предполагает вовлечение родителей многодетных семей в образовательный процесс ДОО, что является важным условием успешного воспитания дошкольника.

Дошкольная образовательная организация сегодня рассматривается как социально-образовательная система, которая может решать задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития личности каждого ребёнка, разновозрастного сотрудничества, социально-педагогической работы с семьёй, организации семейного культурного досуга, медицинского просвещения, оказание психологической помощи, педагогического родительского всеобуча.

Решая задачу по созданию единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья», педагоги ищут новые формы и методы работы с родителями. В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Объединить педагогов, родителей и детей могут общие идеи и цели. Помогают в этом различные мероприятия, где взрослые и дети участвуют себя, как одна команда. Одной из современных и эффективных форм работы с родителями по различным направлениям, является клубная деятельность – семейные клубы, создаваемые на базе образовательных организаций, в том числе, и в детском саду.

Использование родительских клубов имеет высокую значимость, так как они представляют собой один из эффективных способов вовлечения семей в жизнь детского сада. В отличие от традиционных родительских собраний, которые часто носят назидательно-поучительный характер, клубы основываются на принципах добровольности и личной заинтересованности.

В нашем детском саду по статистическим данным в 2024-2025 учебном году зарегистрировано 198 многодетных семей, имеющих 3-х и более детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Это составляет около 30 % от общего количества семей воспитанников детского сада. Поэтому организация работы с этой категорией родителей особенно актуальна и важна. Тем более, что сама по себе многодетная семья и воспитание в ней детей, имеет свои особенности и проблемы.

Первым в детском саду стал клуб «Многодетная семья», в который по желанию вошли не только многодетные родители. Оказалось, что предложенный нами интерактивный формат общения в рамках мероприятий клуба, близок и интересен родителям наших воспитанников.

Главная цель деятельности клуба - укрепление социального института семьи, традиционных российских ценностей, пропаганда многодетного родительства.

К основным задачам относятся: повышение уровня психолого-педагогических знаний многодетных родителей, транслирование положительного опыта воспитания детей в многодетной семье и гармонизация детско-родительских отношений.

Организация деятельности клуба основывается на принципах добровольности, доступности и совместности в поиске новых идей. Клуб начал работать с начала учебного года. Участниками Клуба являются родители и дети, воспитатели и специалисты детского сада.

Как все начиналось? Для начала провели информационные встречи с родителями для обсуждения их интересов и пожеланий, используя прямое общение и анкетирование. Определили цели и задачи, которые хотим достичь с помощью клуба, обсудили это с родителями. Создали творческую группу из педагогов и родителей, определили направленность клуба*.* Следующим шагом стала подготовка программы деятельности клуба, в которую вошел календарно-тематический план мероприятий на основе предложений родителей*.*

Для того, чтобы заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия мы использовали стенды, буклеты, флайеры, сайт детского сада, социальные сети. Мы оформили страницу в телеграмм-канале для обмена информацией, освещения проведённых мероприятий, для обсуждения текущих вопросов. Очень удобным способом коммуникации стали онлайн-платформы для проведения встреч, вебинаров и дискуссий с приглашением педагогов детского сада и сторонних специалистов. Это особенно важно для родителей, которые могут иметь ограниченное время для участия в очных встречах.

Конечно же, мы регулярно, в соответствии с планомпроводим очные встречи, чтобы обсудить текущие и будущие мероприятия, поделиться результатами, проводим опросы среди новых родителей для выявления их потребностей и предпочтений, чтобы собрать обратную связь. В конце учебного года завершающим шагом станет анализ эффективности деятельности клуба.

Для того, чтобы организация работы клуба была эффективной, мы используем все возможные традиционные и нетрадиционные формы и методы для вовлечения родителей. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, уровень воспитательного потенциала и способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях многодетной семьи, развивать рефлексию.

Формы организации общения педагогов и родителей подбираем самые разные. Клуб в детском саду – это сама по себе уже масштабная нетрадиционная форма взаимодействия с родителями, представляющая общность взрослых и детей. Для того, чтобы организация работы клуба была эффективной, используем все возможные традиционные и нетрадиционные формы и методы для вовлечения родителей и развития тех или иных детских навыков в соответствии с направленностью деятельности клуба.

Формы организации общения педагогов и родителей в рамках деятельности клуба условно можно разделить на группы: информационно-аналитические; познавательные; досуговые; наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

В группе информационно-аналитических мы используем опросы, анкетирование, «Почтовый ящик», отзывы родителей на сайтах.

Среди познавательных форм предпочтение отдаём тематическим семинарам, круглым столам, педагогическим гостиным; коллективным делам: акциям, дням труда, экологическим практикумам, совместным проектам, открытым занятиям с участием родителей.

В качестве досуговых форм работы с родителями и детьми в рамках деятельности клуба «Многодетная семья» мы проводим наши традиционные мероприятия на протяжении многих лет: совместные досуги: праздники, развлекательные мероприятия, активности на природе; конкурсы, выставки совместных работ родителей и детей, ярмарки, творческие фестивали; встречи в неформальной обстановке (например, пикники, экскурсии); работа различных творческих мастерских.

Также используем и традиционные наглядно-информационные формы: стенды и буклеты, памятки для родителей, стенгазеты, брошюры, педагогическую библиотеку для родителей.

В рамках деятельности клуба мы привлекаем специалистов своего детского сада (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и других учреждений (преподавателей дошкольной психологии и педагогики, медицинских специалистов, специалистов ПМПК) для проведения мастер-классов и консультаций; используем дистанционные формы общения для проведения встреч, вебинаров и дискуссий с приглашением сторонних специалистов.

Преимущество клуба для родителей состоит в уникальной возможности родителям встречаться, общаться и создавать тесное сообщество. Обмен опытом становится неотъемлемой частью этого процесса, позволяя родителям учиться друг у друга, делиться своими идеями, решениями и эффективными методиками воспитания детей.

Преимущество клуба для детского сада - в создании положительной и поддерживающей обстановки в детском саду. Активное участие родителей в жизни детского сада создает дружелюбное и открытое пространство, в котором и педагоги, и родители могут эффективнее сотрудничать.

Способом определения эффективности и результативности деятельности клуба является диагностический инструментарий. Для оценки результативности мы применяем следующие методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, мониторинг. На данном этапе деятельность клуба показала свою эффективность и востребованность. Мы продолжаем активно вовлекать родителей, расширять формат мероприятий и улучшать коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом,создание в детском саду семейных клубов на сегодняшний день является одним из направлений государственной семейной политики в рамках решения задачи по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании. Клубы - это неотъемлемая часть современной образовательной среды, и их активная поддержка способствует созданию более сильного и взаимопонимающего образовательного сообщества.