**Консультация для родителей**

**«Что нового мы узнаем по математике»**

Часто слышишь, как ребёнок, одобряемый взрослым, заявляет, что умеет считать до 10 до 20. Начиная считать, он торопиться, пропускает числительные. Взрослые ему подсказывает, а ребенок механически повторяет всё сказанное за ними. Встает вопрос: действительно ли ребенок умеет считать? Конечно, нет. Здесь на лицо механическое запоминание числительных, за которым нет главного понимания. Обучать дошкольников  
началам математики, безусловно, необходимо. Особенно остро встает этот вопрос сейчас, когда перед педагогами и психологами поставлена задача создать предпосылки для перехода на обучение детей с 6-летнего возраста. Дошкольника необходимо учить так, чтобы мир, окружающий его, становился понятней.

Родители призваны помочь ему в этом, показать существенные   
взаимозависимости, учить рассуждать, сравнивать, сопоставлять. Заметим, что большинство родителей, прежде всего, учат детей считать до 10, 20 и больше. Придется огорчить их. Чаще всего такие знания детей являются бесполезными, потому что ребёнок механически запомнил названия и порядок числительных, натренировался в так называемом отвлеченном счете. Как правило, при этом у детей отсутствует представление о числах.

**Как же следует учить ребёнка считать?** Как добиться, чтобы счет для него был не набором слов, заученных в определенном порядке, а оставался бы на понимании смысла числа? Ещё в младшей группе ребенок научился определять разное количество предметов словами «один» и «много». В возрасте от 4 до 5 лет программой детского сада предусмотрено обучение счёту до 5 на основе сравнения 2-х множеств. Так, например, имея однородные игрушки, можно показать детям, что мы имеем много зверюшек, но среди них 2 зайца меньше-чем 3 медведя; 1 лисичка меньше, чем 2 зайца. Есть много кукол. Предложить узнать: «Больше маленьких кукол или больших». Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребенок, сравнивая количество предметов, без счета определяет, где их больше, а где их меньше. После этого вы называете новое числительное. Зеленых кубиков – 1, а красных кубиков – 2. 2 больше, чем 1, 1 – меньше, чем 2.

Таким же способом познакомите ребенка с числами 3,4,5.

**Не забывайте:** наша цель сформировать у ребёнка к началу школьного обучения понятие, о числительных, о. натуральном ряде чисел, а не просто научить считать. Для счёта надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (ёлочки -грибы), (бабочки- цветы). Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т. д. (без украшений). Покажите детям, что считать предметы удобнее правой рукой в   
направлении слева - направо, во время счёта каждое слово -числительное надо соотносить только к одному предмету (считаемые предметы не