**Описание концепции программы воспитания**

*«Будущее начинается с тебя»*

***(Становление личности ребенка в начальной школе.)***

**Актуальность.**

   Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Современное общество отличается еще более интенсивным техническим прогрессом и как следствие, предъявляет более высокие требования к подготовке и развитию членов общества. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нем воспитание .

Развитие ребенка происходит постоянно, оно не знает перерывов, каникул или выходных дней: оно осуществляется во время труда, игр, в быту, в общении с людьми. Дети развиваются в каждый момент жизни так же активно, как активно они мыслят, действуют, переживают события. Чтобы умело и целенаправленно руководить становлением ребенка, необходимо постоянное чуткое внимание к миру его мыслей, чувств, поступков, доподлинное знание всего, чем живет, о чем мечтает, знание его психологических особенностей, его окружения.

        В начальной школе дети еще маленькие, но внимания к себе требуют большого. Привитое, усвоенное в первые школьные годы, сказывается на протяжении всей жизни. Заложенное с детства - прочно и устойчиво. Вот почему воспитание играет такую большую роль уже с первых школьных дней. Сегодняшние дети через несколько лет будут полновластными хозяевами жизни. Учитель должен понимать, что в его сегодняшней работе зреет Завтра, набирает силу Будущее.

Это предъявляет высокие требования к учителю. Еще А.С. Макаренко писал: « Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет рядом». Значит, воспитание надо начинать с себя. Необходимо постоянное внимание и к собственному поведению, словам, поступкам: ведь дети смотрят на жизнь, прежде всего глазами своих родителей и учителей.

**Гипотеза.**

Если учитель будет  знать, чем наполнена жизнь ребенка, чем заняты его мысли, чувства, что движет его поступками, к чему он стремится, то в  педагоге дети увидят человека и друга, способного эмоционально отзываться на переживания других людей, ценить их внутренний мир.

 Как найти контакт с детьми? Как проникнуть в их маленький мир? Уверена, что путь от сердца к сердцу можно проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: необходимо любить детей и принимать их такими, какие они есть!  Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми, и  задача учителя - быть им другом и помочь раскрыться личности ребёнка.

И как заповедь воспитателя звучат для меня слова Ш.А. Амонашвили: «Стремясь познать тайну детской души, педагогического мастерства и науки Педагогики, буду видеть в каждом ребенке своего учителя и воспитателя».

Воспитание - процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, занять достойное место в жизни, осознавая себя личностью, индивидуальностью.

Этот процесс должен иметь такое содержание, благодаря которому человек адаптируется в современном ему мире, реализует свои возможности и в будущем внесет вклад в развитие этого мира.

    За годы работы классным руководителем ко мне пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьешься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития активной и свободной личности ребенка, умеющей самостоятельно действовать; система, которая  учитывала бы интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал. Все выше перечисленное требовало интересной и  красивой формы организации воспитательного процесса в классе.  
 Придерживаясь взглядов Л.И. Новиковой, В.А. Караковского и Н.Л. Селивановой, которые считают, что воспитание эффективно, если оно системно, и идей доктора педагогических наук Н.Е. Щурковой  о формировании отношений в контексте культурологического подхода.   
 Пришла идея построить вместе с детьми свой дом, где каждому уютно, и каждый достигает успеха.  
 И я составила систему воспитательной работы: «Будущее начинается с тебя». Она рассчитана на 4 года (1-4 классы).

**Цели и задачи программы**

               Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с  учётом возрастных изменений;  создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

             Задачи воспитания:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
8. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школы и рассчитана на четыре года.

**Участники программы**

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог.

Программа рассчитана на  четыре учебных года.

**Сроки реализации программы: 2022 – 2023г.г.**

1. Подготовительный ( август 2022 г.).

Определение приоритетных направлений развития на каждый учебный год. Теоретическое изучение и осмысление проблем программы.

1. Практический (сентябрь 2022 г. – май 2026 г.).

Реализация основных задач программы через различные формы деятельности участников образовательного процесса.

1. Заключительный (май 2026г. – июнь 2026г.).

Экспертиза реализации программы развития. Определение основных проблем и путей их преодоления на новый период развития.

**Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы**

*Теоретические занятия:*

* беседы, рассказы, убеждения учителя;
* слушание;
* решение проблем;
* обсуждение прочитанной литературы;
* исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

*Практические занятия:*

* игры;
* ролевые игры;
* рассказывание истории, сказок;
* импровизированные сценки, спектакли;
* дебаты;
* мозговой штурм или мозговая атака;
* изготовление газеты;
* моделирование;
* тренинги;
* опросы, анкетирование.

*Экскурсии:*

* посещение библиотек;
* посещение театра;
* посещение развлекательных центров;
* посещение музеев;
* посещение лесопарка.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы  является постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**.**Это необходимо учащимся при переходе  в среднее  образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

*Средствами воспитания* являются *деятельность, общение и отношения,*которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

* умение выслушивать его до конца;
* не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
* открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении,

доверии, справедливости и требовательности.

**Прогнозируемые результаты**

1 класс

* успешная адаптация к школьной жизни (по данным мониторинга педагога- психолога);
* эмоциональная устойчивость обучающихся (диагностика уровня конфликтности);
* создание предпосылок для формирования классного коллектива (диагностика уровня сплоченности детского коллектива);
* активное участие родителей в жизни класса, школы (доля мероприятий с участием родителей от общего числа).

2 класс

* устойчивые положительные результаты обучения (анализ качественной успеваемости по итогам года);
* активное участие детей в жизни класса, школы (анализ внеурочной деятельности по итогам года);
* негативное отношение к вредным привычкам (включение в план воспитательной работы мероприятий по данной тематике – анализ мероприятий);
* создание органов классного самоуправления (анализ работы органов самоуправления).

3 класс

* проявление интеллектуальных способностей (анализ участия воспитанников в мероприятиях)
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей села, района, края (включение в план воспитательной работы тематических классных часов, викторин- анализ мероприятий);
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия (распределение обязанностей, анализ проведения классных мероприятий);
* ощущение ответственности за совершаемые поступки (включение в план воспитательной работы тематических классных часов, бесед, тренингов; анализ проведенных мероприятий).

4 класс

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля (формирование навыков самоорганизации- диагностика сформированности умений)
* проявление самостоятельной творческой активности (по результатам анализа детских портфолио);
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности (доля самостоятельно организованных и проведенных мероприятий);
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы (результаты диагностики удовлетворенности родителей жизнедеятельностью классного коллектива);
* мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность (доля совместно проведенных мероприятий от общего числа).

Считаю, что система воспитательной работы должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*1 класс « Познай самого себя»-*на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

*2 класс «Учимся дружить»* - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

*3 класс «Утверди себя»* - на третьем этапе - умение жить  и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

*4 класс «Прояви себя»-*на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный  анализ своей деятельности, поступков.

*Опираясь на Концепцию воспитания школы*

*в систему своей работы я  включила следующие приоритетные направления:*

**Приоритетные направления развития воспитания школьников**.

* Направление 1. « Здоровье».
* Направление 2. «Интеллект».
* Направление 3. «Духовно - нравственное».
* Направление 4. «Патриотическое»
* Направление5. «Досуг и Семья»

Направление 1. «Здоровье»

*Цель:* использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи  работы в направлении «Здоровье»:*

  - Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:*

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с  родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

4. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:*

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;

- встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

Направление 2. «Интеллект»

*Цель:*  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи работы:*

- Определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

-Формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:*

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий,  позитивно влияющих на  интеллектуальное развитие учащихся.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:*

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры;

-участие в олимпиадах;

-посещение кружка «Юный эрудит»

Направление 3. «Духовно - нравственное»

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении :*

**-**Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

            - Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

     - Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

 - Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

  - Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

  - Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

 -  Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

   - Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*Формы работы с классным коллективом в направлении:*

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».

-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, поездки, походы по боевым  местам.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Направление 4 «Патриотическое»

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,  требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами  морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:*

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с  правовыми организациями в  целях правового  просвещения учащихся.

- Организация и проведение  внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

*Формы работы классного руководителя в направлении:*

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские  конференции по праву.

Направление 5 «Досуг и Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга  детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя:*

-    Изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную  индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Формы деятельности классного руководителя в направлении « Досуг и Семья»:*

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря ( День матери,

8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя).

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых  дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

В целом реализация воспитательной системы способствует максимальному сближению интересов родителей, детей и педагога в развитии личности. И тогда выполняется одно из самых главных моих правил: "**Что бы ни случилось сегодня между учителем и учеником, между учащимися класса, ребенок должен уйти домой из школы с хорошим настроением! Без обиды и досады!"**

**Принципы выстраивания отношений.**

**УЧЕНИК**

Взаимодействие

Взаимная ответственность

Доверие

Сотрудничество

Сопереживание

Содружество

Сотворчество

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ РОДИТЕЛЬ**

В центре организации учебно-воспитательного процесса стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная моя задача как учителя и как классного руководителя - создать в классе такие условия, при которых дети могут учиться в силу своих способностей. С самого начала работы с классом я работаю над созданием психологически комфортной атмосферы. Одним из главных принципов моей работы является уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Мы за сотрудничество.

Как утверждает известный педагог С. Соловейчик: « Сотрудничество –  одно слово, но оно содержит в себе, если вдуматься, все высокие нравственные качества. Только в сотрудничестве и можно воспитать человека для человека. Вот поле, на котором дальние и ближние цели сходятся, совпадают – поле сотрудничества с людьми».

Сотрудничество родителей, школы и детей, организация совместной работы, классно – семейное проектирование становится реальностью. В слове « сотрудник» хороший корень: труд. «Труд и должен быть основной формой воспитания. Сотрудничать – значит разделять труд».

**Детское самоуправление.**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние оказывает детское самоуправление.

  Для учителя программа по самоуправлению является хорошей возможностью сделать новый шаг в развитии воспитательной работы в своём классе.

*Цель:*  Содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего  школьника

*Задачи:*

1.Содействие развитию ребенка. Формирование самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности.

2.Организация эффективного функционирования учебной группы.

3.Формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Способствовать развитию социально ценных устремлений детей.

Программа самоуправления  рассчитана на 4 года. Строится она в 4 этапа:

     1этап  -  изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив.

      2 этап   - укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Призыв взрослого «Делай как я! » -  основной девиз жизнедеятельности коллектива в этот период. Формирование умения взаимодействовать.

      3 этап  - развитие самоуправленческих начал.  Девиз: «Делай, как лучшие из нас! Делай, как большинство из нас!» Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим.

   4 этап  -  лучшее в жизни класса становится достоянием всего      школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива.  Девиз: «Сей добро, оделяй добром!»

  Данную систему самоуправления я начала внедрять со второго класса. На первом классном собрании в начале второй четверти наш классный коллектив создал « Совет друзей»

  Каждый ребенок имеет поручение. Руководит активом классный руководитель, помогают родители. Роль родителей в деятельности группы очень важна.

   Вся деятельность ученического самоуправления осуществляется под руководством классного руководителя и родителей.

**Совет друзей** – это помощники классного руководителя во всех делах

-Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе

- Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб.  
- Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.  
- Готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия  
- Отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события.

**Примерные группы и их обязанности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Совет друзей | Обязанности |
| Командир | -обеспечивает дисциплину и порядок в классе,  -командир класса организует дежурство в классе, следит за очередностью и правильностью выполнений поручений.  -командир класса посещает совет школьного актива и рассказывает одноклассникам о тех мероприятиях, которые будут проходить в школе.  -помогает организовывать работу отделов класса. |
| Медики | - контролирует мытье рук перед посещением столовой,  -следит за внешним видом учащихся,  -фиксирует пропуски занятий учащимися,  -организуют посещения ребят, которые находятся на лечении в больницах или дома длительное время  - проводит беседы по привитию здорового образа жизни |
| Книголюбы | -следят за сохранностью учебников  -принимают участие в поиск дополнительной информации в библиотеке по заданию учителей,  -организация получения и сдачи школьных учебников, анализ читательских интересов учащихся |
| Пчелки | -следят за чистотой в классе,  -организация дежурства в класс |
| Цветоводы | -забота о растениях класса и школы.  - поливает цветы по мере необходимости,  -следит за внешним видом цветов (убирает сухие листья, протирает цветочные горшки |
| Физруки | -проведение физкультурных минуток в классе  -учащиеся, которые отвечают за популяризацию физической культуры среди учащихся класса; -подготовка команды класса для участия в физкультурных состязаниях ; -организация и проведение, подготовка и участие в разработке сценариев спортивных праздников, спортивных состязаний, |
| Художники | - принимают активное участие в художественных конкурсах  -подготовка материалов из жизни класса для редколлегии школьной газеты, выпуск классных газет по определенной, участие в разработке сценариев, организации конкурсов, праздников; |
| Всезнайки | учащиеся, которые помогают классному руководителю организовывать работу с классом в направлении "Интеллект". Всезнайки класса помогают классному руководителю подбирать материал для викторин, интеллектуальных марафонов, представляют класс в интеллектуальных мероприятиях школы, научном обществе учащихся, готовят информационные часы, часы общения. Группа помогает учителям начальных классов в подготовке познавательных дел в классе |

Учащиеся класса работают в творческих группах, каждый выполняет в течение недели (или чуть больше) индивидуальное задание. На следующей неделе задание  меняется. Таким образом, у учащихся появляется возможность проявить себя в различных ролях, научиться быть лидером, видеть перспективу своего собственного дела, уметь отвечать за свои поступки, оставаясь при этом нравственным человеком.

Именно этот игровой момент в моей воспитательной системе, оказался тем мостиком, по которому каждый ребёнок приходит к труду, к жизни в коллективе, в обществе, к сотрудничеству.

Это позволяет мне создать благоприятный эмоциональный климат в коллективе, дети развернулись друг к другу и к взрослым, сглаживаются потенциальные и реальные конфликтные ситуации, возникающие в коллективе. Ведь не для кого не секрет, что умение ставит цель - это одна из важнейших проблем формирования личности. Умение предвидеть пути и способы её реализации, планировать и прогнозировать будущее (из чего, чем, каким способом, как будем делать, что сначала, что потом) при наличии интереса у ребёнка позволяет формировать способность думать, образно мыслить. Таким образом, ученическое самоуправление позволяет более ярко прожить жизнь каждому ребёнку, развивает творческие способности личности, позволяет самоутвердиться в коллективе сверстников. А сегодняшний успех в учёбе, в школе – это завтрашние победы в жизни!

Воспитательная система класса - максимально открытая система. Родители, педагоги школы, работники учреждений дополнительного образования - наши сотоварищи и на уроках, и во внеклассной деятельности. В классе проводятся  открытые уроки для родителей, семейные праздники, семейные встречи. В развитии младших школьников целесообразно использовать потенциал нашего поселка: ДК, музей, библиотеки, школа, клуб «Атлет» и города Бор: ЦВР «Алиса», ЦДЮТЭ.

Участие  в разных мероприятиях не только оставляет яркий эмоциональный след в душах и памяти детей, но и побуждает к дальнейшей творческой деятельности, к желанию познать себя и свои возможности.

          Воспитательная система – единое целое и все направления работы в её рамках связаны воедино. Также это динамичная система, изменяющаяся со временем, поэтому, конечно же, я учитываю возрастные изменения детей, изменения, происходящие в жизни школы, общества, класса. Во всей системе работы я стараюсь реализовать идею сотрудничества и формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Это способствует достижению в нашем классе положительных результатов в учебно-воспитательном процессе.

**Критериями эффективности воспитательной системы класса являются следующие:**

* уровень воспитанности учащихся;
* уровень успеваемости и качества знаний;
* отношение ребёнка к своему « Я»;
* уровень сформированности классного коллектива;
* нравственная направленность личности;
* степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе, заинтересованность и активность в общешкольных мероприятиях и делах.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса, такие как:

* Выявление уровня воспитанности.
* Занятие-практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду?»
* Анкетирование «Межличностные отношения школьников».
* Опрос «Какой у нас коллектив».
* Оформление летописи – фотоальбома « Это – мы» (итоги года).

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности классного коллектива, использовать ее при планировании организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса направлена на то, чтобы учащийся в течение 4 лет смог развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками, родителями образу выпускника начальной школы.

*Образ выпускника складывается из***шести потенциалов личности:**

**- нравственный** (ценностно-ориентировочный) **потенциал:**восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей и свои, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения, знать символы и гимн нашего государства;

**- познавательный потенциал:** наблюдательность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

**-коммуникативный потенциал:** (овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции;

**- художественный потенциал:** эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

**- физический потенциал:** соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным;

**- трудовой потенциал:** соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитание  уважения к чужому труду, осознание полезности обществу, знакомство с распространенными профессиями.

      Апробация данной концепции на протяжении  4 лет должна доказать, что мои ученики более воспитанные, умеющие сдерживать свои эмоции, они отличаются целеустремленностью, умением высказывать, отстаивать свою жизненную позицию, указывать на недостатки другого в корректной форме. Эти ученики должны быть успешны, легки в общении,  деятельны, не боятся проблем – смело берутся за  их решение и более адаптированные к условиям постоянно меняющегося мира.

Задача педагога - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой. Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуёмное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом. Это подтверждают и слова известных людей. Гете: «Учатся у тех, кого любят. Чтобы изменять других, их надо любить». Известный педагог С.Б. Елканов писал: « Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью».

    Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основная задача современной школы – помочь ребёнку реализовать свои возможности. Для этого между педагогом и ребёнком, на мой взгляд, необходимо установить такие взаимоотношения, которые способствовали бы его развитию, создавали условия для его самодвижения. В своей работе я, как классный руководитель, стремлюсь к этому. Такую важную задачу необходимо каждодневно, планомерно решать.

         Я часто представляю, какими будут мои дети через 10 – 20 лет?  Это будут самостоятельные и самодеятельные личности, осознавшие свою самоценность, которые  самоутвердились и самоопределились в жизни и  достигли этого путём саморазвития и самореализации.

**. Список литературы:**

1.Карнаковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание…Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем/ Под ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Педагогическое сообщество, 2000.- 256с.

2.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

3.Н.Е.Щуркова, В.Ю.Питюков, А.П.Савченко, Е.А.Осипова "Новые технологии воспитательгого процесса". Москва,1993.   
4.Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. М.,1994.

5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.

6.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 304с.

7.Кульневич С.В., Лакоценмна Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие.- Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель»,2000. – 136с

8. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр **«**Педагогический поиск», 2007. – 160 с.