**Особенности организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ, имеющем группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

**Бобкина Татьяна Николаевна,**

**заведующий МБДОУ детского сада №1 «Василёк»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест.

Детский сад №1 «Василёк» имеет многолетний опыт работы с детьми с нарушениями речи.

Наш детский сад – старейшее дошкольное учреждение города Пятигорска. Расположен в приспособленном здании – старинном особняке доктора Барта. В 1924 году здание было передано городу, и по Постановлению Совета народных депутатов, открыт первый в городе детский сад. В 2024 году мы отметили свой 100-летний юбилей.

С 1978 года детский сад №1 стал работать как логопедический.

В настоящее время в детском саду функционирует 5 групп: 4 группы компенсирующей направленности, которые посещают 40 детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 8 лет, и одна общеразвивающая разновозрастная группа.

Тяжёлые нарушения речи — это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы, которые отмечаются у детей при сохранном слухе и интеллекте.

Статус обучающегося с тяжёлым нарушением речи устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

**Особенности психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей   сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наличие указанных особенностей у детей с ТНР объясняется тем,  что само недоразвитие речи,  как правило,  является следствием органического поражения  центральной нервной системы.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют проведения специально организованной  своевременной планомерной  коррекционной работы.

**Особенности  коррекционно-образовательного процесса.**

Коррекционно-образовательный процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение педагогического обследования.

По итогам первичного логопедического обследования учитель-логопед оформляет речевую карту на каждого ребёнка, и составляет индивидуальный образовательный маршрут.

В МБДОУ детском саду №1 «Василёк» разработана  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В основе планирования лежит комплексно-тематический подход. Для разностороннего развития  детей, в содержание обучения и воспитания введено 38 тем.  Раскрытие темы при этом осуществляется в течение одной недели, в разных видах детской деятельности, по всем образовательным областям. Что позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в решении коррекционных задач. Все специалисты детского сада (воспитатель, учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре), осуществляют коррекционную работу.

Логопедические занятия предполагают развитие фонетико-фонематической системы языка; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; подготовку к обучению грамоте.

В связи с тем, что игровая деятельность у дошкольников является ведущей, большая часть всех организационных форм коррекционной работы проводится в игровой форме в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, лексико-грамматических игр и т.п.

**Современные  коррекционные и образовательные технологии.**

В воспитательно-образовательном процессе применяются *современные логопедические и образовательные технологии*, позволяющие наиболее полно и успешно реализовать коррекционно-развивающие задачи.

Разнообразие, вариативность используемых методик, учебно-игрового и дидактического материала позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения.

**Особенности режима дня.**

Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям детей и имеет гибкую структуру, которая  учитывает настроение, темперамент, темп деятельности, особенные привычки, и т.д.Работа по развитию речи включена во все режимные моменты.

**Развивающая предметно-пространственная среда.**

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, и несет в себе оптимальную информационную направленность. Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся о том, чтобы дети не были сенсорно перегружены, но могли удовлетворить свои потребности в познании, в движении, в общении. Трансформируемое зонирование позволяет решать разноплановые задачи. В группах обеспечена сменяемость учебного материала, согласно теме недели. При каждой группе имеется логопедический кабинет, что способствует формированию положительного эмоционального  настроя на занятия, мобилизации усилий по преодолению речевых трудностей.

**Особенности работы ДОУ  с родителями дошкольников с ТНР.**

Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей. Главная цель — заручиться поддержкой родителей для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития. Происходит «распределение обязанностей» между детским садом и семьёй, иными словами, определяется, что будут делать педагоги, а что родители. Это зависит от сложности речевых недостатков; от состава семьи; от желания родителей участвовать в мероприятиях по развитию речи своего ребёнка и пр. Если родители устранятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей в детском саду работает консультативный пункт и служба ранней помощи.

Итогом тесного, доверительного взаимодействия являются положительная динамика речевого развития детей, развивающиеся познавательные интересы.

Ежегодно более 80% выпускников идут в общеобразовательную школу. К сожалению, из-за сложной структуры дефекта, около 20 % детей не удаётся преодолеть речевые нарушения.

В этом году мы выпускаем 20 воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности. И четверо из них имеет рекомендацию ТПМПК обучаться по программе 8.2, предназначенной для детей с расстройствами аутистического спектра. Специалисты детского сада объясняют родителям преимущества обучения таких детей в речевой школе или специальном классе по адаптированной образовательной программе начального образования.

**Заключение.**

Таким образом, коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ позволяет детям одновременно освоить образовательную программу дошкольного образования и преодолеть нарушения речевого развития, устранить причины потенциальной неуспеваемости в школе и снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях.