**Игровые технологии как средство формирования функциональной грамотности**

Кемпинская Анна Александровна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 422» г. Челябинска

***Аннотация.*** *В статье рассматривается роль игровых технологий в формировании функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Анализируются практические методы и приемы, которые помогают воспитателям развивать у дошкольников базовые навыки чтения, счета, коммуникации и критического мышления через игру. Приводятся конкретные примеры игр и упражнений, адаптированных для разных возрастных групп.*

***Ключевые слова:*** *игровые технологии, функциональная грамотность, дошкольное образование, развивающие игры, познавательная активность, практические методы.*

Функциональная грамотность — это не просто умение читать и писать, а способность применять знания в реальной жизни. Для дошкольников она включает базовые навыки счета, понимание простых текстов, умение общаться и решать повседневные задачи. Современные исследования подтверждают, что игровые технологии — один из самых эффективных способов формирования этих компетенций. Игра естественна для ребенка, она мотивирует, снижает стресс и позволяет усваивать сложные понятия через действие. Цель данной статьи – продемонстрировать воспитателям дошкольных образовательных учреждений, как с помощью игровых технологий можно эффективно формировать основы функциональной грамотности у детей.

Сюжетно-ролевые игры представляют собой мощный инструмент формирования функциональной грамотности, органично соединяя в себе обучение и естественную для дошкольников игровую деятельность. Эти игры создают уникальную развивающую среду, где дети незаметно для себя осваивают сложные понятия через практическое взаимодействие с предметами и сверстниками. Особенность таких игр заключается в их многогранном воздействии - они одновременно развивают математические способности, языковые навыки, логическое мышление и социальную компетентность.

Возьмем для примера классическую игру «Магазин», которая превращает групповую комнату в пространство для освоения экономических понятий. Дети с увлечением включаются в процесс подготовки - вместе с воспитателем создают товары, рисуют ценники, изготавливают игровые деньги. Уже на этом этапе происходит важная работа - малыши учатся соотносить цифру с количеством, знакомятся с номиналом денег, осваивают понятие стоимости. В ходе самой игры, взяв на себя роли продавца и покупателя, дошкольники незаметно тренируют устный счет, когда подсчитывают сумму покупки или высчитывают сдачу. Добавление подписей к ценникам вводит элемент чтения, а необходимость вести диалог развивает коммуникативные навыки. Особенно ценно, что игра позволяет легко дифференцировать задания - для младших групп можно ограничиться простым пересчетом предметов, тогда как старшие дошкольники уже способны решать элементарные экономические задачи, сравнивать цены, делать осознанный выбор.

Не менее богатые возможности предоставляет игра «Почта», которая вводит детей в мир социальных взаимодействий и знаковых систем. Подписывая конверты, даже не умеющие писать дети делают важные шаги в освоении письменной речи - они учатся оставлять графические следы на бумаге, проводят линии, рисуют условные обозначения. Сортировка писем по различным признакам развивает логическое мышление и способность к классификации. Особый смысл приобретает чтение, когда ребенок-почтальон должен «прочитать» адрес, чтобы доставить письмо нужному получателю. При этом воспитатель может варьировать сложность заданий - от простого распознавания цветовых меток до чтения первых букв имен. В процессе игры естественным образом формируются важные социальные навыки - дети учатся вежливому общению, очередности действий, взаимопомощи.

Эти примеры наглядно показывают, как через сюжетно-ролевую игру можно комплексно развивать различные аспекты функциональной грамотности. Главное преимущество такого подхода заключается в его естественности - дети воспринимают деятельность как увлекательную игру, а не как учебное задание. При этом воспитатель получает возможность мягко направлять процесс, постепенно усложняя задачи и вводя новые элементы по мере развития детей. Важно, что в таких играх знания приобретают практическую значимость - ребенок видит, зачем нужно уметь считать, читать или писать, что создает устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению.

Эффективность сюжетно-ролевых игр значительно возрастает, когда воспитатель творчески подходит к их организации, учитывая интересы конкретной группы детей. Можно менять тематику игр, связывая их с текущими событиями в жизни детей или изучаемыми темами. Например, перед Новым годом «магазин» может превратиться в «рождественскую ярмарку», а «почта» - в «поздравительную службу Деда Мороза». Такие вариации не только поддерживают интерес детей, но и расширяют их кругозор, показывая практическое применение формируемых навыков в разных жизненных ситуациях.

Дидактические игры с карточками также служат прекрасным инструментом для развития когнитивных и речевых навыков дошкольников, предлагая наглядный и интерактивный способ освоения новых понятий. В игре «Найди пару» дети учатся устанавливать логические связи между изображением и соответствующим словом, что не только расширяет их словарный запас, но и формирует навыки визуального восприятия и ассоциативного мышления - младшие дошкольники могут подбирать пары одинаковых картинок, а старшие уже соотносят изображения с написанными словами или даже короткими описаниями. Игра «Что лишнее?» идет дальше, развивая категориальное мышление: дети анализируют группу предметов, выделяя существенные признаки (цвет, форма, назначение) и находя объект, не соответствующий общему признаку, при этом воспитатель может варьировать сложность, предлагая сначала очевидные различия (три фрукта и один овощ), а затем более тонкие (три диких и одно домашнее животное). Особый потенциал имеют игры с элементами ТРИЗ-технологий, которые учат детей мыслить нестандартно и находить оригинальные решения - в задании «Спаси Колобка» дошкольники, работая в группе, предлагают различные варианты спасения персонажа (спрятаться, перехитрить лису, позвать на помощь), а воспитатель, фиксируя все идеи на доске, поощряет даже самые неожиданные предложения, тем самым развивая дивергентное мышление и речевую активность, а затем вместе с детьми анализирует, какие из предложенных способов действительно могли бы помочь Колобку, формируя тем самым основы критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

Не менее важны подвижные игры с познавательным компонентом. «Съедобное-несъедобное» с мячом тренирует быстроту реакции и знание категорий, а «Классики с цифрами» — координацию и счет. В теплое время года можно организовать «Математический квест» на улице: дети ищут спрятанные числа, решают простые примеры (например, «3+2») и двигаются к следующей точке. Такие активности объединяют физическое и интеллектуальное развитие.

Особое внимание стоит уделить играм с технологичными элементами. Интерактивная доска или планшет с обучающими приложениями («Буквария», «Математика для малышей») вызывают у детей повышенный интерес. Однако важно дозировать экранное время и комбинировать цифровые инструменты с «живыми» играми. Например, после интерактивного задания на составление слов можно предложить выложить эти же слова из магнитных букв.

В заключение хочется отметить, что успешность применения игровых технологий зависит от системности. Воспитателю полезно вести дневник наблюдений, фиксируя, какие игры вызывают наибольший отклик, и адаптировать их под индивидуальные особенности группы. Главное — создавать среду, где ребенок чувствует себя комфортно, а обучение становится увлекательным приключением.

**Список литературы**

1. Винокурова Н. В., Васенина С. И., Мазуренко О. В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-predposylok-funktsionalnoy-gramotnosti-doshkolnikov>
2. Ермолаева Р. В. План-сценарий проведения педагогического квеста «Функциональная грамотность» / Р. В. Ермолаева. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2023. — № 1 (27). — С. 38-39. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/239/7892/>
3. Комарская М. А. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников в контексте функциональной грамотности / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 11 (59). — С. 19-21. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/237/7766/>