##### 

**Приложение №1**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»

Мошковского района Новосибирской области

Педагогический проект на тему:

**«Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов на интерактивных образовательных платформах»**

Автор опыта:

Тырышкина Любовь Леонидовна,

учитель начальных классов

МКОУ Октябрьская СОШ №2

Мошковского района

Новосибирской области

г. Новосибирск

2025г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Раздел** |
|  | **Введение** |
| **1** | **Информация об опыте** |
| 1.1 | Сведения об авторе |
| 1.2 | Название темы опыта |
| 1.3 | Условия возникновения, становления опыта |
| 1.4 | Актуальность опыта |
| 1.5 | Цель опыта |
| 1.6 | Задачи опыта |
| 1.7 | Длительность работы над опытом |
| **2.** | **Технология опыта** |
| 2.1 | Ведущая идея опыта |
| 2.2 | Описание сути опыта |
| **3.** | **Результативность опыта** |
|  | **Заключение** |
|  | **Список использованной литературы** |
|  | Приложение №1 Контрольно-измерительные материалы   по курсу «Функциональная грамотность»  1-4 классы |

**Введение**

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века? Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Президент РФ 17.05.2018г. подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»[[1]](#footnote-1), в котором обозначил Правительству РФ направления в разработке национального проекта в сфере образования.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Сформированность функциональной грамотности напрямую связана с организацией правильной развернутой учебной деятельностью обучающихся, что позволяет успешно достигать планируемые результаты.

Таким образом, в настоящее время развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога. Понятие функциональной грамотности  постоянно уточняется и расширяется. Если раньше под ней понимали только умение работать с текстовой информацией, то теперь в ее контексте мы говорим про математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, про креативное мышление. Другими словами, чем больше вызовов бросает нам современность, тем больше компетенций вбирает в себя понятие функциональной грамотности.

Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и электронных образовательных ресурсов, которые представлены на образовательных платформах. Моя основная задача как учителя школьного образования сегодня — подготовить учащихся к адаптации в современном мире. Вот поэтому я и выбрала данную тему.

# **1.Информация об опыте**

* 1. Сведения об авторе

Тырышкина Любовь Леонидовна, учитель начальных классов МКОУ Октябрьская СОШ №2 Мошковского района Новосибирской области, первая квалификационная категория, педагогический стаж - 36 лет.

* 1. Название темы опыта

**«Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов на интерактивных образовательных платформах»**

1.3. Условия возникновения, становления опыта

Опыт возник и формировался в МКОУ Октябрьская СОШ №2 Мошковского района Новосибирской области.

На формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

изучение методической литературы;

изучение опыта коллег;

курсы повышения квалификации;

активное участие в работе методических объединений (ШМО, РМО).

## 1.4.Актуальность опыта

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.  В своей практике  я столкнулась со следующими **проблемами:**

* низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
* неумение следовать прочитанной инструкции, неспособность внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
* разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
* отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Я решила, что необходимо дополнить урочную систему организации учебного процесса такой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т. е. могли бы применить все имеющиеся у них знания на практике. Повышению качественных показателей способствует обновление и совершенствование учебного процесса через формирование и развитие функциональной грамотности учащихся. Используя разные источники информации можно определить, что функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Все мы уже понимаем, что задача системы образования главным образом состоит в формировании и оценке способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Результаты диагностических работ ВПР не всегда высоки. Причины тому, ученики

* недостаточно владеют смысловым чтением;
* не справляются с задачами на интерпретацию информации;
* затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения;
* не умеют высказывать предположения, строить доказательства;
* недостаточно сформировано умение работать с моделями.

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. На каждого человека обрушивается бесконечный поток информации. И потому важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию.

**Функциональная грамотность** — способность работать с информацией для решения жизненных задач.

**Функционально грамотная личность** — это такая личность, которая свободно ориентируется в окружающем его мире, действует в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения.

## 1.5. Цель опыта

***Повышение качества образования на уровне начального общего образования посредством использования компонентов функциональной грамотности с применением электронных образовательных ресурсов на интерактивных образовательных платформах.***

**Гипотеза** - если при формировании функциональной грамотности у младших школьников применять новые технологии, разнообразные формы и методы работы,а также электронные образовательные ресурсы, то это приведёт к повышению качества и углублению знаний по предметам, развитию речи учащихся, формированию стремления к достижению более высокого результата, раскрытию способностей и природных задатков личности**.**

## 1.6. Задачи опыта

1. изучить и проанализировать нормативно-правовые документы, специальную литературу, психолого-педагогические рекомендации по изучаемой проблеме;
2. рассмотреть некоторые теоретические аспекты формирования функциональной грамотности в практике педагогов и выявить наиболее эффективные методы и приёмы;
3. разработать диагностический и дидактический материал;
4. диагностировать стартовые возможности учащихся и на основе полученных данных спланировать процесс работы над проблемой формирования и развития функциональной грамотности, готовности к смысловому чтению, способности извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей, повышения их познавательной активности и самостоятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
5. организовать различные виды познавательной деятельности для вовлечения учащихся в процесс решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач, стимулировать творчество детей.
6. создать базу эффективных методов и приемов по формированию функциональной грамотности учащихся и обобщить методический опыт их применения в урочной и во внеурочной деятельности.

## 1.7. Длительность работы над опытом

В процессе работы я столкнулась с проблемой: как организовать учебную деятельность учащихся, стимулирующую мотивацию к осознанному обучению, формирующую читательскую и информационную компетенции школьника, способствующую личностному росту обучающегося. Над данной проблемой я работаю в течение нескольких лет, и уже наработан определённый опыт по формированию функциональной грамотности у учащихся и организации работы с разными источниками информации. Работая над проектом, я изучила нормативно-правовые документы, актуальные методики и педагогические технологии, накопила и систематизировала дидактический и наглядный материал, разработала мониторинговые методики изучения уровня мотивации обучающихся, учебно-познавательного интереса, сформированности навыков самооценки и самоконтроля. Всё это помогает формировать и развивать функциональную грамотность учащихся, прививать любовь и интерес к учению, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся, позволяет не только развивать, но и совершенствовать творческий потенциал каждого ученика, добиваться более высокого уровня знаний, умений и навыков учащихся по предметам учебного плана.

В результате анализа своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что современный учитель - это человек, постоянно ищущий что-то новое, совмещающий в своей работе общепринятые методики с новыми обра.зовательными технологиями и инновационными подходами.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов, индивидуальных образовательных достижений обучающихся по предметам за последние годы, изучение изменений в содержании образования, новых педагогических технологий, опыта педагогов-новаторов заставили пересмотреть педагогический подход к этому вопросу.

**Новизна и значимость** моего профессионального проекта проявляется в отборе содержания, форм и методов образования, разработке таких моделей (форм) организации умственной и практической деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, которые могут «научить детей учиться» с использованием электронных образовательных ресурсов. Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии. Нельзя получить желаемого результата, если у ребёнка не сформированы навыки критического мышления, смыслового чтения, положительная мотивация к учению. При этом используются различные пути актуализации опыта ребенка, дальнейшего усложнения, обогащения и наращивания этого опыта на основе «учения без принуждения», основанного на желании самостоятельного достижения успеха.

Таким образом, работа над данным опытом проходила в три этапа:

1 этап. Подготовительный этап- изучение теоретического материала и методики работы, прохождение курсовой подготовки по формированию функциональной грамотности у младших школьников; прогнозирование результатов; корректировка дальнейшей работы.

2 этап. Практическая реализация - разработка системы использования заданий различных типов по таким направлениям как читательская и компьютерная грамотность и креативное мышление.

3 этап. Обобщающий этап - оценка деятельности, внедрение в практику преподавания, развитие профессиональной компетентности, распространение опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

# **2.Технология опыта**

## 2.1 Ведущая идея опыта

Ведущей идеей данного опыта, считаю процесс вовлечения школьников в такой вид учебной деятельности, который приведёт к изменениям в ребёнке, определяющимися не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.

Согласно новым стандартам, процесс обучения должен стать практико-ориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений.

## 2.2. Описание сути опыта

Как известно, основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности. Подобрать интересные задания к уроку для выстраивания линии в развитии функциональной грамотности  помогают современные образовательные платформы. Уроки с их использованием особенно актуальны в начальной школе. Ученики младших классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

В основе функциональной грамотности лежит **функциональное чтение**: оно помогает извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах (это могут быть — тексты, фото, графики и так далее) работать с ней, интерпретировать, анализировать, сравнивать. Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника  – **математическая  грамотность**. На платформе  Учи.Ру есть задания уточняющие математические понятия, развивающие вычислительные навыки. Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые формирую через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить "модель решения".

Моё внимание привлекает **финансовая грамотность**, которая представляет собой уровень знаний и навыков в области финансов, позволяющий правильно оценивать финансовую ситуацию и принимать разумные решения.

Современные дети самостоятельно совершают покупки, пользуются пластиковыми картами. Но их активное участие в торгово-финансовых взаимоотношениях требует определенного уровня грамотности. Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение. Формирование функциональной грамотности обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов, которые применяю при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Важной составной частью функциональной грамотности является **естественнонаучная грамотность.**  Одна из задач повышения уровня естественнонаучной грамотности — использование учебных заданий с учётом реальных жизненных ситуаций. Такие задания учат извлекать и использовать информацию, представленную на рисунке, отбирать только необходимые данные и отсеивать лишние, использовать свой личный опыт. Использование вышеперечисленных заданий на уроках окружающего мира существенно повышает уровень естественнонаучной грамотности учащихся, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

Естественнонаучная грамотность является одним из предметных компонентов функциональной грамотности, формирование которых начинается в начальной школе. Особый приоритет при формировании естественнонаучной грамотности имеет реализация поисково-исследовательской деятельности обучающихся, в процессе которой происходит формирование умений проводить научные эксперименты и моделировать свойства предметов или природных явлений, что является одними из основных умений естественнонаучной грамотности.

Но современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Среди используемых ресурсов можно назвать учебники и учебные электронные пособия, методические материалы и учебно-наглядные материалы, интерактивные обучающие программы. Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает учащимся вникнуть детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. «Сегодня и завтра» наших учеников – это информационное общество.

**Учи.ру»**— это отечественная интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.  На сайте зарегистрирован весь мой класс: дети принимают активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работают с карточками. Через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка. Нестандартные  задания на развитие логического мышления расширяют кругозор. Примеры таких заданий есть на олимпиадах, марафонах. Кроме предметных проводятся и метапредметные олимпиады.

В своей работе с 2020 года я использую цифровую образовательную платформу Учи.Ру, её задания помогают формировать у обучающихся функциональную грамотность. Программа по предметам предполагает индивидуальной образовательный маршрут каждого ребенка. Педагог имеет возможность отслеживать процент прохождения программы каждым обучающимся. Кроме этого, я, как педагог, имею возможность выдавать домашние задания по изучаемым темам, включать урок, во время которого дети могут выполнять карточки в течение часа, без ограничения, предлагаю выполнить небольшую работу (работа в группах по карточкам), после выполнения работы дети заполняют лист самооценки, мотивирую обучающихся участвовать в онлайн-олимпиадах, конкурсах, акциях различного уровня.

Считаю, что эффективность образовательного процесса зависит от тщательного подбора содержания, форм, методов организации учебно- воспитательного процесса, изучения и учёта индивидуальных и психологических качеств личности. Поэтапно реализуемая работа даёт свои реальные результаты. В начале и в конце учебного года у школьников проверяется уровень сформированности функциональной грамотности. Проверка обучающихся 1-3 классов проводится по трём составляющим функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность), 4 классов по четырем составляющим  (добавляется финансовая грамотность);

Важность оценки функциональной грамотности заключается в том, что она позволяет не только определить уровень знаний и навыков учащихся, но и скорректировать образовательные стратегии, чтобы помочь детям лучше развиваться в разных аспектах. Оценка должна быть комплексной, многоуровневой, отражающей не только усвоение учебного материала, но и способность ребенка к решению практических задач.

Оценка функциональной грамотности у младших школьников начинается с определения того, какие именно навыки и умения должны быть в фокусе. Это, прежде всего, навыки чтения и понимания текста, способности к письменной и устной речи, а также умение применять эти навыки в реальных жизненных ситуациях. Чтобы достичь этого, оценка должна быть интегрирована в различные виды учебной деятельности, где дети могут продемонстрировать свои способности. Одним из таких видов деятельности является выполнение заданий, основанных на реальных ситуациях, с которыми дети могут столкнуться в повседневной жизни.

Одним из инструментов, используемых для оценки функциональной грамотности, является наблюдение за деятельностью учащихся в ходе выполнения учебных заданий. Наблюдая за тем, как ребенок работает с текстами, решает задачи и анализирует информацию, учитель может сделать выводы о его уровне функциональной грамотности. Например, если ученик читает текст, а затем способен ответить на вопросы, делать выводы и применять информацию, это говорит о высоком уровне функциональной грамотности. Если же ребенок не может понять основную идею текста или сделать правильные выводы, то это сигнал о необходимости дополнительной работы над развитием этих навыков.

Применение тестов и заданий также является важным методом оценки. Важно, чтобы эти задания не только проверяли знания по учебному материалу, но и проверяли способность ребенка работать с информацией, анализировать ее и применять на практике. Например, тесты могут включать вопросы не только на понимание текста, но и на умение выделить ключевые моменты, сопоставить факты, делать выводы и применять полученные знания в решении реальных жизненных ситуаций.

Для оценки навыков чтения и письма могут быть использованы различные типы заданий. Это могут быть как традиционные диктанты, так и задания на составление небольших рассказов или описание картинок. Такие задания помогают учителю понять, насколько хорошо ученик осваивает грамматические правила, умеет правильно строить предложения и излагать свои мысли.

Одним из эффективных методов оценки функциональной грамотности является использование **проектной деятельности**. Например, дети могут быть предложены проекты, в которых они должны исследовать какую-либо тему, представить свои результаты в виде рассказа, плаката или презентации. Такие задания развивают умение работать с информацией, планировать и организовывать свою деятельность, а также помогают развить навыки командной работы. В процессе выполнения таких проектов дети применяют знания по различным предметам, что способствует более глубокому пониманию их значимости и функциональности в реальной жизни.

Помимо проектов, можно использовать **методы игрового обучения** для оценки функциональной грамотности. Например, игровая деятельность может включать задачи на составление предложений, решение логических задач или даже имитацию реальных ситуаций, например, покупку продуктов в магазине. В таких играх дети не только учат буквы, слова и правила, но и учатся применять их в практических ситуациях. Эти игры помогают оценить, насколько хорошо ребенок способен понимать и решать задачи в контексте реальной жизни, что является важным элементом функциональной грамотности.

Немаловажную роль в оценке уровня функциональной грамотности играет и общение с детьми. Проводя беседы на различные темы, задавая открытые вопросы и предлагая обсуждения, учитель может оценить, насколько глубоко ученик осмысляет информацию, насколько логично строит свои мысли и насколько хорошо способен донести свои идеи. Оценка устной речи также является важной частью общей картины функциональной грамотности, поскольку она помогает определить, насколько ребенок готов эффективно и уверенно общаться в разных ситуациях.

Одним из дополнительных инструментов для оценки функциональной грамотности является **работа с цифровыми технологиями**. В современном мире **компьютерная грамотность** и умение работать с информацией в цифровом формате становятся неотъемлемой частью функциональной грамотности. Например, в ходе выполнения заданий на компьютере дети могут показать, насколько они могут использовать интернет-ресурсы для поиска информации, правильно воспринимать и анализировать данные, а также презентовать результаты своей работы.

Для более детальной оценки уровня функциональной грамотности можно использовать специальные диагностические материалы, разработанные для младших школьников. Например, существуют наборы тестов, которые включают задания на чтение, письмо, решение логических задач и работу с информацией. Эти материалы позволяют учителям и школьным психологам более точно оценить, на каком уровне находится ребенок в разных аспектах функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности должна быть не только диагностической, но и развивающей. Это означает, что результаты оценки должны использоваться для разработки индивидуальных рекомендаций и коррекционных мероприятий, направленных на улучшение навыков ребенка. Например, если ребенок испытывает трудности в понимании текста, можно предложить ему дополнительные упражнения на развитие чтения с пониманием. Если же возникают проблемы с решением практических задач, то стоит уделить внимание развитию навыков применения знаний в реальных ситуациях.

Таким образом, оценка уровня функциональной грамотности у младших школьников требует комплексного подхода, который включает наблюдение за деятельностью детей, использование тестов, выполнение проектов и заданий на решение реальных задач, а также оценку устной и письменной речи. Это помогает не только оценить текущий уровень знаний и навыков учащихся, но и скорректировать образовательный процесс, сделать его более эффективным и ориентированным на развитие функциональной грамотности, которая необходима детям для успешной адаптации в современном мире.

Создать атмосферу сотрудничества успешно помогает **интерактивное обучение** – обучение, построенное на взаимодействии всех учащихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве). Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта. Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;

- развивать самостоятельность учащихся;

- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;

- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения. Они, по мнению Иоффе А.Н., позволяют учащимся:   
- учиться формулировать собственное мнение, правильно выражать свои мысли, строить доказательства своей точки зрения, уметь аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию;

- учиться слушать другого человека, уважать альтернативное мнение;

- моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями, обогащать свой жизненный опыт через включение в различные жизненные ситуации и переживание их;

- учиться строить конструктивные отношения в группе, определять свое место в ней, избегать конфликтов, разрешать их, искать компромиссы, стремиться к диалогу;

- анализировать учебную информацию, творчески подходить к учебному процессу;

- развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы, творческих работ.

Использование интерактивных методик позволяет реализовать идею сотрудничества обучающих и обучаемых, учит их конструктивному взаимодействию, способствует оздоровлению психологического климата на уроке, создает доброжелательную обстановку.

Приемы, которые я использую в рамках актуальных педагогических технологий:

**Технология критического мышления**, важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений).

Изучив множество приёмов технологии развития критического мышления (ТКРМ) выделила несколько, которые активно применяю на своих уроках:

1) *прием «чтение с остановками»,* материалом проведения которого выступает повествовательный текст. На начальной стадии урока младшие школьники по названию текста высказывают свои предположения, о чём пойдет речь в произведении. На основной части урока осуществляется чтение текста по частям. После чтения каждого фрагмента школьники высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета;

2) *прием «работа с вопросником»*, используемый при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Предлагаю детям ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо ответить. Причем вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт;

3) *прием «знаю, узнал, хочу узнать»*, используемый как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Детям предлагается таблица с тремя графами «Знаю», «Узнал», «Хочу узнать», в которой они самостоятельно записывают ответы;

4) *прием «написание творческих работ»,* играющий большую роль на этапе закрепления изученной темы. Например, младшим школьникам предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Данная работа выполняется учениками в зависимости от уровня их развития.

*На уроках математики*: работа с текстовыми задачами. Проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения, перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот, изменить вопрос или условие, поставить дополнительные вопросы.

*На уроках окружающего мира*: выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов. Тексты с воспитывающего и познавательного характера позволяют воздействовать на умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры, а также совершенствуются знания об окружающем мире.

**Технология проблемного обучения**, предполагающая создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности младших школьников, заключающейся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления.

 Применяю следующие приемы создания проблемных ситуаций:

 1. Проблемная  ситуация с удивлением.

Приемы:

- одновременное предъявление противоречивых фактов или точек зрения;

- столкновение разных мнений учеников вопросом или практическим заданием.

   2. Проблемная ситуация с затруднением.

Приемы:

- дать практическое задание, не выполнимое вообще;

- дать практическое задание, не сходное с предыдущим.

    На уроках ставлю перед детьми проблемные вопросы. Чтобы помочь осознанию восприятия учащимся, продумываю систему вопросов, направленных на активизацию работы души и ума, ведущих ребенка к осмыслению своих чувств.

**Проектная технология**, рассматриваемая в качестве совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, обеспечивающие достижение результата – создание проекта.

Особый приоритет при формировании естественнонаучной грамотности имеет реализация поисково-исследовательской деятельности обучающихся, в процессе которой происходит формирование умений проводить научные эксперименты и моделировать свойства предметов или природных явлений, что является одними из основных умений естественнонаучной грамотности. В процессе формирования естественнонаучной грамотности эффективны следующие формы и методы: проектная деятельность, природные экскурсии, дидактические игры на естествоведческую тематику, акции экологической направленности.

Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной

технологии являются:

1) написание сочинения-рассуждения на заданную тему;

2) выполнение творческой работы – иллюстрации к произведениям, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям;

3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки.

**Игровая технология**, обеспечивающая достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информации, формирование навыков общения и взаимодействия.Для повышения уровня познавательной мотивации содержание учебника комбинирую с интерактивными заданиями в форме игры, онлайн-играми*.* На этапе закрепления изученного материалы использую следующие приёмы:

1) *«мим-театр»,* суть которой состоит в изображении мимикой и жестами одного из героев произведения, а класс отгадывает;

2) *«крестики-нолики»,* предполагающий проведение работы в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания младшие школьники задают друг другу вопросы. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков;

3) *«древо мудрости»,* которое заключается в том, что сначала быстро, но внимательно младшие школьники читают текст. Далее каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту, и крепит ее к нарисованному дереву (на доске).

Из нестандартных уроков я использую: урок-путешествие; урок - кроссворд; урок - мозаика; урок - КВН; урок литературной викторины: урок - сказка. **Информационно-коммуникационная технология**, которая в рамках формирования функциональной грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари на уроках русского языка и литературного чтения, на уроках математики при выполнении интерактивных заданий, работе с тренажёрами, в проектной деятельности на уроках окружающего мира.

**Здоровьесберегающая технология**, которая является неотъемлемой частью урока литературного чтения. Она обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта.

**Личностно-ориентированная технология**, предполагающая создание на уроке учебной ситуации, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности младших школьников. При реализации данной технологии в процессе формирования функциональной грамотности важно создать эмоционально положительный настрой школьников на работу.

На современном этапе работе в группах и диалогу на уроке отводится главная роль. Ученик становится не пассивным слушателем, а активным участником учебного процесса. Ученики начальных классов, часто испытывают трудности в общении на уроке, не умеют слушать друг друга, стесняются выражать открыто свои мысли, не умеют тактично поправлять, не умеют задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников. Поэтому диалогическую речь необходимо развивать на каждом уроке будь то русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. Для этого учитель в своей работе должен использовать методы и приемы диалогического обучения.

**Диалог** – это форма общения, состоящая из регулярного обмена высказываниями. Это особая среда, в которой учащиеся чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере ученики обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.

В ходе своей школьной практики я внедряю диалог на многих своих уроках, так как считаю, что развитие диалогового обучения на уроках имеет большое значение. Для того чтобы развить диалоговое обучение, большое внимание уделяется выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями.

На начальном этапе внедрения методов и приёмов диалогового обучения в своей практике, считаю, что самым важным является правильная рассадка учащихся в пары. Потому что, создание в классе коллаборативной среды благоприятно влияют на весь учебный процесс, учащиеся чувствуют себя комфортно, им хочется работать, помогать друг другу. Если учащиеся будут комфортно чувствовать себя в паре и даже в малой группе, то это так же повлияет на их диалогическое общение. Учащиеся будут с удовольствием рассуждать, обмениваться своими мыслями и новыми идеями, выслушивать другу друга учитывая и принимая мнение каждого как в паре, так и в малой группе.

В своей преподавательской деятельности я часто использую **парную и групповую формы работы**. Использование на уроках тактики «ученик-ученик» позволяет более точно оценивать понимание темы учащимися, потому что, имеется возможность слушать обсуждение учеников, вступать в разговор со всеми учащимися, а не только с теми, кто поднимал руку. Учащиеся получают возможность поговорить друг с другом, обсудить заданный вопрос, обменяться мнениями, выразить свое согласие или несогласие. В процессе общения у детей появляется возможность обосновывать свое мнение.

В моем классе обучается 26 учащихся и получается, что я могу рассадить детей как в пары, так же можно разделить на группы. Учитывая их возрастные особенности, рассаживаю детей по желанию лидера, по симпатиям, по геометрическим фигурам, по сложенным картинкам и т.д. Всегда при делении стараюсь, чтобы получалось, что в группе или паре присутствуют успевающие ученики, которые помогают слабоуспевающим. Данная рассадка способствует развитию диалогической беседе на уроке.

**Групповые формы работы** на уроках являются основными не столько по количеству занимаемого времени, сколько по значимости, т.к. позволяют формировать коммуникативные навыки, развить мышление и речь.   
 Такая форма познавательной активности школьников как работа в группах эффективна в процессе организации любого типа урока и создает благоприятные условия для приобретения новых знаний, умений и навыков, усвоения и обобщения их, воспитания учащихся и эффективна при использовании на уроках всех типов. Цель групповой работы – эффективное учение всех. Работа группы, ее внутренне самоуправление позволяет развивать самооценку учеников. Использование метода *группового обучения* на уроках весьма эффективно, если используется пусть небольшой социальный опыт самих учащихся.

Критически оценивать результаты своей учебной деятельности, осуществлять *самоконтроль* учу при помощи приёмов: «Рефлексивный лист», «Незаконченное предложение», «Проверка по образцу», *«*Лесенка успеха*», «*Дерево успехов*»,* «Пирамида», *«*Карточка сомнений*».*

Для включения учащихся в действие *взаимоконтроля и взаимооценки* при индивидуальных ответах ученики получают критерии оценивания определённого вида деятельности и дают словесную характеристику ответу. Этот способ предусматривает работу в парах, развивает внимание, речевые навыки, размышление, аргументирование, креативность, помогает научиться адекватно воспринимать конструктивную критику и корректно высказывать замечания, побуждает ученика быть на уроке в активной деятельной позиции, анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, стремиться работать лучше. Возможность оценить себя и своих товарищей в плане приобретения новых знаний, самостоятельно мыслить, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя, помогают такие методические приемы развития критического мышления как «Кластер», "Мозговой штурм", интеллектуальная разминка «Корзина идей», «Синквейн, «Чтение с остановками».

Сочетание приемов способствует эффективной организации работы на уроках по формированию функциональной грамотности. Рассмотренные приёмы обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии. Но функциональная грамотность формируется не только на уроках. В развитии интереса к учению, повышении мотивации и воспитании школьника большую роль играет система внеклассной работы школы по данному направлению. Она включает в себя работу кружков, плановую внеурочную работу в классах и параллелях, проведение традиционных общешкольных мероприятий, направленных на пропаганду книги, развитие познавательной активности у школьников. Дети участвуют в праздниках, викторинах, конкурсах, выставках рисунков и поделок, драматических инсценировках, с использованием презентаций, видео- и мультфильмов, где они проявляют свои способности, раскрывают творческий потенциал. Такой подход способствует созданию условий для *развития одаренных и талантливых детей*.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья* занимаются по адаптированной образовательной программе с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебно-познавательную деятельность организую на диагностической основе, про­цесс восхождения учащихся ведется по уровням знаний, результаты отслеживаю в ходе проверок. При этом использую письменный (тестовые задания для проведения стартового (входного) контроля, итоговые комплексные работы) и устный контроль. Перед тестированием мы с детьми обговариваем оценочные критерии, поэтому дети сами могут проконтролировать себя, оценить свои знания, умения.

*Сервис «Диагностика» на платформе "Учи.ру"* предлагает  диагностические работы по выявлению  уровня сформированности функциональной грамотности: для 2-3 классов –**диагностика читательской грамотности**.  Диагностика по читательской грамотности предполагает выполнение заданий по работе с художественными или научно-познавательными текстами, рассчитанных на 40–60 минут. Задания направлены на проверку навыков: —  находить информацию в тексте; — делать выводы на основе прочитанного; — интерпретировать прочитанное; рефлексировать относительно формы и содержания текста. По результатам выполнения заданий специалисты платформы Учи.ру формируют для учителей отчет, который позволит определить уровень освоения метапредметных компетенций. **(Приложение №1)**

**3. Результативность опыта**

Результаты моей профессиональной деятельности с использованием различных методов и приемов можно проследить через позитивную динамику учебных достижений в моих классах: в 2021-2022 учебном году в 4-А классе с 65% до 73%; в 2024-2025 учебном году в 3-А классе с 65% до 71% за последние пять лет, оценив качественную успеваемость по каждому предмету, результаты итоговой комплексной работы. Качественные показатели ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе выше качественных показателей итогов 2022-2023 учебного года качественные показатели ВПР по русскому языку, математике на уровне качественных показателейпо итогам года ((русский язык -81%, математика -88%, окружающий мир -92%) и выше региональных и федеральных показателей по русскому языку, математике, окружающему миру.

Реализация проекта позволила мне:  
1. Значительно повысить познавательный интерес с 37% до 60% в 4А классе (2021-22уч.г.), с 39% до 54% в 3А классе (2024-25уч.г.) и учебную мотивацию (с 38% до 62%) учащихся в ходе обучения.  
2. Получить положительную динамику сформированности метапредметных УУД (личностных-с 51% до 78%, коммуникативных-с 59% до 86%, регулятивных-с 55% до 82%, познавательных -с 66% до 94%), социальных компетентностей (с 54% до 76%).  
3. Сформировать навыки самостоятельной работы у 68% обучающихся, само- и взаимооценки у 70%, самоконтроля у 84% обучающихся.  
4. Сформировать духовно-нравственные качества обучающихся, повысить их уровень воспитанности.  
4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс

Мои ученики с удовольствием участвуют в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах школьного, муниципального и других уровней. Они - активные участники Всероссийских и международных игровых конкурсов по предметам, онлайн-олимпиад, конкурсов, акций на образовательной платформе "Учи.ру", добиваются определенных успехов. В подтверждение этому предоставляю дипломы, сертификаты и благодарности, полученные учениками:  
-2020-21уч.г. Международный игровой конкурс по литературе "Пегас" - 1 место -1 ученица; во Всероссийском математическом конкурсе-игре "Кенгуру-2020" -1место- 1 ученик, 2 место-3 ученика;  
-2021-22уч.г. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" -Диплом победителя-2 ученика, Похвальная грамота - 2 ученика;

-2022-23уч.г. Всероссийская онлайн-олимпиада "Учи.ру" по русскому языку и литературе -  Похвальная грамота-3 ученика; Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру - Диплом победителя-1 ученица; Проект "Разделяй и сохраняй" Новосибирской региональной общественной организации по защите и охране окружающей среды "Экология"- Благодарственное письмо коллективу класса и их родителям;

-2023-24 уч.г. Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и Природа",  1 место-2 ученика 2 место -4 ученика3 место-2 ученика 3 участника; Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" - Диплом победителя-1 ученик, Похвальная грамота - 1 ученик; Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Екатеринбург" - Диплом победителя-1 ученик; Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике - Диплом победителя-1 ученик; Всероссийский творческий конкурс образовательного портала НИКА- Диплом победителя-1 ученик;

-2024-25уч.г. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" -  Диплом победителя-1 ученик; Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" -Диплом победителя-2ученика, Похвальная грамота - 2 ученика; Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству-  Диплом победителя-1 ученик; Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам "Наука вокруг нас" - Диплом победителя-1 ученик, Сертификат участника - 3 ученика; Всероссийские онлайн-соревнования Учи.ру "Территория безопасности. Мир вокруг нас" - Сертификат участника - 4 ученика; Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему" - Диплом победителя-1 ученик; Всероссийский фотоконкурс-2024 Международного образовательного портала педмастерства "Я-Учитель"- Диплом победителя-3 ученика; Районный конкурс детского творчества "Бескрайний космос"- Диплом победителя -1 ученик, Сертификат участника- 4 ученика

Свои успехи и результаты воспитанники фиксируют в Портфеле достижений, куда помещают свои творческие работы, дипломы и сертификаты участника различных конкурсов, отзывы родителей, классного руководителя, результаты освоения программы по школьным предметам.

**Заключение.**

Одной из актуальных задач современной начальной школы является формирование функциональной грамотности младшего школьника, она становится значимым результатом начального образования.

Все вышеперечисленные методики, кропотливая, но интересная работа, позволяют надеяться, что уровень формирования правильной функциональной грамотности успешно реализуется в моем классе.

Доказано, что процесс формирования функциональной грамотности в младших классах будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагога, школьников и родителей. Важно, чтобы и в классе, и дома царила атмосфера любви, взаимопонимания и интереса к учению.

 Моя задача, как педагога, заключается не только в поддержании интереса к учению, но и в оказании помощи ребенку научиться грамотно перерабатывать полученную информацию и осмысливать её. Для этого необходимо применять самые современные, активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, направленные на саморазвитие школьников. Владение этим инструментарием позволило мне как педагогу проявить смелость и неординарность мышления, расширило мои представления о педагогическом процессе. Современный учитель должен быть востребуемым, грамотным. Это значит, учителю необходимо постоянно учиться, пополняя недостаток профессиональных знаний. Поэтому с огромным интересом обучаюсь на курсах повышения квалификации, участвую в методических семинарах, вебинарах, онлайн-курсах, во Всероссийских просветительских акциях; интересно и полезно проводить анализ передового педагогического опыта по проблеме, знакомиться с методическими новинками, внедрять в свою практику методические приемы профессионалов.

Своим опытом работы неоднократно делилась с коллегами на ШМО и РМО учителей начальных классов, на педагогических советах, имеются публикации на интернет-сайтах.

# **Список использованной литературы**

1. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 7 декабря 2022 г.)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
4. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. ФГОС
5. Асмолов А. *Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий— М. : Просвещение, 2011
6. Лутошкина, В. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников:учебно-методическое пособие / В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова; под общ. Ред. С. В. Буланкова. – Красноярск:КК ИПК ППРО, 2012.
7. Воронцов, А.В. Чтение как социально-экономическая проблема: / А.В. Воронцов // Начальная школа. - 2016. - № 4.
8. Ефимова, О.И. Развитие читательской грамотности младших школьников / О.И. Ефимова. - Москва : Академия.
9. Ермаков, Д.С. Компетентностный подход в образовании /Д.С.Ермаков // Начальная школа.-2015.-№ 4.
10. Жесткова, Е.А. Творческие задания как средство формирования читательской компетенции младших школьников / Е.А.Жесткова // Начальная школа. - 2014. - №3.
11. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : Хрестоматия / под ред. Н. Л. Карповой, Г. Г. Граник, М. К. Кабардова. ПИ РАО. – Москва :Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013.
12. Кузнецова, М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006
13. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – М. : Вита-пресс, 2012.
14. Неожиданная победа : российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И. Д. Фрумина. – Москва. Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010.
15. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика», 2019.
16. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности : Материалы к обсуждению / Москва :РАО, 2010.
17. Пинская, М. А. Тимкова, Т. В. Обухова, О. Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? // Вопросы образования. – 2009. – № 2.
18. Цукерман, Г. А., Ковалёва, Г. С., Кузнецова, М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4.

**Интернет – ресурсы:**

Учительский портал http://www.uchportal.ru/

ProШколу.ru http://www.proshkolu.ru/

ЗАВУЧ. инфо http://www.zavuch.info/

Pedsovet.su http://pedsovet.su/load/

Продлѐнка http://www.prodlenka.org/metodichka/mypage.html

НООС http://www.edu54.ru/

Началка http://www.nachalka.com/

Инфоурок http://infourok.ru/

Сказочные викторины http://skazvikt.ucoz.ru/

**Приложение №1**

**«Контрольно-измерительные материалы**

**по курсу «Функциональная грамотность»**

**1-4 классы**

Целью данного методического комплекта КИМ является оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 1 - 4 классов, выявление базовой готовности ребенка к успешному взаимодействию с окружающим миром, способности решать различные учебные и жизненные задачи в процессе деятельности; владение рефлексивными умениями.

Задачи:

1. Проверка обучающихся 1-3 классов по трём составляющим функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность), 4 классов по четырем составляющим  (добавляется финансовая грамотность);

2.. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Объект контроля: индивидуальные достижения учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций.

Предмет контроля: сформированность у обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 часть «Контрольно-измерительные материалы» | стр. |
| 1 | КИМ 1 класс | 3 |
| 2 | КИМ 2 класс | 7 |
| 3 | КИМ 3 класс | 11 |
| 4 | КИМ 4 класс | 15 |
|  | 2 часть «Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий» |  |
| 5 | 1 класс | 20 |
| 6 | 2 класс | 23 |
| 7 | 3 класс | 26 |
| 8 | 4 класс | 29 |

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»

1 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитай текст.

Кошка -полезное животное. Она истребляет вредных животных. Еще её называют домашний доктор. Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.

Но если ты решил завести кошку, то должен знать, как ухаживать за ней.

Сделай кошке лежанку в тёплом и укрытом месте. Поставь лоток для туалета и часто убирай его.

Кошки очень аккуратные. Они моются языком и лапами. Но и ты помогай в уходе за шерстью и причеши гребешком. Не надо часто купать кошку. Иногда мой только лапы после прогулок по улице.

Приготовь ей обрубок старого дерева, о которое она поточит коготки.

Коты любят мясо и рыбу. А хозяин должен приучить их к нелюбимым кашам, к супу, к овощам.  Смешивай кашу со сметаной, в овощи добавляй в мясо.

У кошки должно быть свое блюдце и емкость для воды. Острыми зубками ей нужно грызть сухарики, куриные косточки.

Позаботься о друге!

1. О чём говориться в тексте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему кошку называют домашним доктором?

А) Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на этот вопрос.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

        Б) Проверь свою запись.

1. Почему домашняя кошка – это хищное животное? Обведи букву ответа.

а) у неё острые зубы и когти

б) она охотиться на мышей

в) она любит молоко

г) она может жить в лесу

1. Что нужно купить хозяину для кошки? Запиши буквы ответов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А)лоток                    б)когтеточка               в) лежанка                г)клетка

д)миски                         е)кружка                 ж)колокольчик                  з)поводок

1. Чем ты должен кормить кошку? Обведи.

1. Кот за день съедает один стакан сметаны и 2 пачки любимого корма.

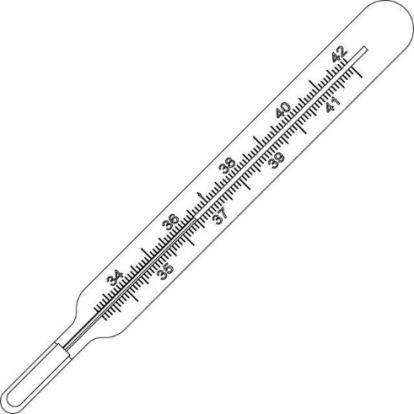
А) Сколько нужно заплатить за 2 пачки, если цена одной 10 рублей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) Сколько стаканов сметаны нужно купит на неделю?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Увеличь столбик термометра на 15 делений и ты узнаешь нормальную температуру тела кошки. Сколько градусов у тебя получилось?

 Ответ:\_\_\_\_\_\_.

1. Когда говорят «между ними кошка пробежала»? Приведи пример из жизни.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Прочитай афишу.



А)  Сколько времени будет длиться выставка?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) Успеет ли выставку посетить мой папа, если он работает до 16 часов?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  №1 | Задание  №2 | Задание  №3 | Задание  №4 | Задание  №5 | Задание  №6 | Задание  №7 | Задание  №8 | Задание  №9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»

2 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитай текст.

Сад на подоконнике

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравняли её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и петуньи. Присыпали землёй и еще раз пролили. Поставили в тёплое и светлое место.

Через неделю появились маленькие расточки. Это бархатцы. Петунья проросла позже.

Мы наблюдали за растениями. Учились ухаживать за ними. Поливали рассаду два раза в неделю. Когда растения подросли учитель попросил удобрить почву. Мы внимательно изучили инструкцию на удобрении и развели подкормку в воде. Затем аккуратно полили, стараясь не попадать на нежные листочки. Наши растения стали ещё крепче.

Теперь все с нетерпением ждут, когда же настанут теплые дни и можно будет с гордостью выносить на улицу ящички с рассадой и высаживать в землю на пришкольном участке.

1. Подчеркни в тексте предложение, где говорится, для чего дети садили цветы.
2. Какие инструменты используют для посадки? Перечисли. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сравни семена петуньи и бархатцев.

        Бархатцы                      Петунья

А) Размер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. А) Как часто поливали растения? Найди в тексте ответ и выпиши это предложение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Б) Проверь свою запись.

1. В ящике разложили 26 семян. Появились 22 ростка.   Сколько семян не проросли?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Просмотри дневник наблюдений за растениями. Ответь на вопросы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | https://lh7-us.googleusercontent.com/docsz/AD_4nXcbX_K-v6QsFwyalOWMm0wQqDaW7ouMb2HWIehLo5-M8ArzkQNNiZmdm1jbtoVS_rgAUHYzUGNCCl_D7I5a9y9c90y363sNxjkAgf_n9cDOHmtcL2UnGIjcjQ9Q5q3A_Uaf5ARlQ5QrKfkrJVVurA62I316?key=FZ57q1U8h7qsUcORKNMAlQ  посадка | https://lh7-us.googleusercontent.com/docsz/AD_4nXcH7zU03-cPI0ErtQ6m1y8r4xXfU3efi3fSU-UnXmbdgqK8m94Yr26C5WgeIgWEVuYSirXw9Jw1HFBNrViRv-nIxQFa6O1nAQ0aetRQ-MnkG3hwlyKE15r3NU9_zlHDImoBAp066gVKYSpE2xUZ3KdZ2FvI?key=FZ57q1U8h7qsUcORKNMAlQ  проросли | https://lh7-us.googleusercontent.com/docsz/AD_4nXe1Mn-mNv9vX7OLAtM1qF4k36HdkHfY0sO5MGcH5o16sdDiyGqvcKlksw8-7DZmd71Mi2V1Kzt3s9mKpBc0VC2n-wJZwJXmvpiU6EpsiRnlgiK5suFwcvYbNRyOIiyjDqtArq2WXGlpqzNCJL5QZiprm2Q?key=FZ57q1U8h7qsUcORKNMAlQ  рассадили | https://lh7-us.googleusercontent.com/docsz/AD_4nXeEUbU1MT-mraIOS2G9UgfK9dUsjRu9_qc4MZf8lcmCF8QE58aAiGGEKy1eh4bUcEWBRrZYC-yi5YFfZxKwGsmErOQOOqOMadJ-iZsPM7pCelhGRfpQhBkl2RF0wroRQ4uu7Sa93sw-idyQCfuY1Myg6oN4?key=FZ57q1U8h7qsUcORKNMAlQ  сформировался куст | https://lh7-us.googleusercontent.com/docsz/AD_4nXeZ7CwK6D_ONPwpmgc1qL9jkkxIETYjoAjzTR85fTDKdz9hJMzw3wInQ0TBJqcZVtVhqnJ7YcijT-JtIme3KyrElbIlCjgSjGUZ0n4nuqBtl1v3Oxu7uIrITABk5MaUuQqshghl3Nhwh3nFHmdB-gdoqA0V?key=FZ57q1U8h7qsUcORKNMAlQ  зацвёл |
| петунья | 1 марта | 15 марта | 27 марта | 15 апреля | 15 мая |
| бархатцы | 1 марта | 5 марта | 13 марта | 30 марта | 3 мая |

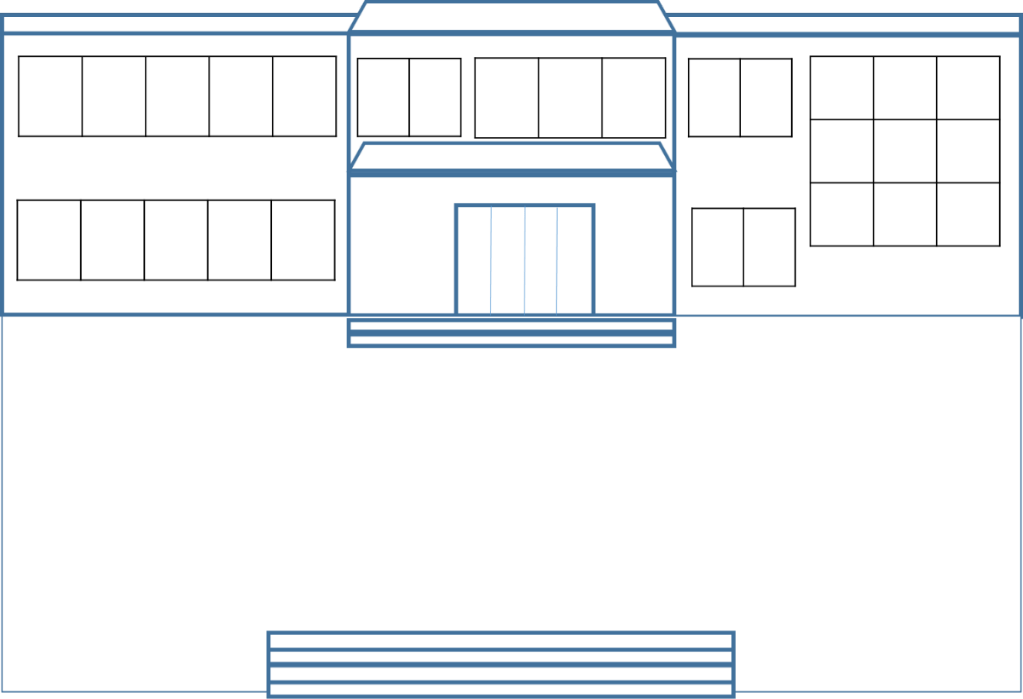
А) На сколько дней быстрее зацвели бархатцы, чем петунья?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

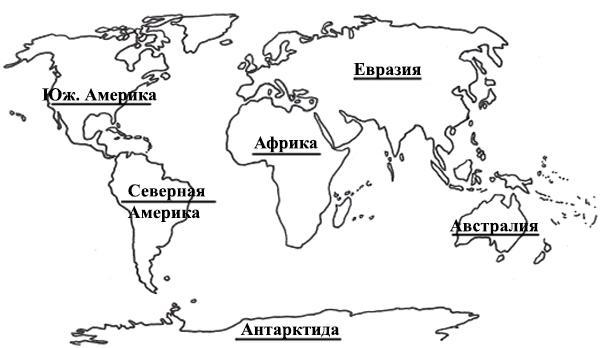
Б) Во сколько раз быстрее проросли бархатцы, чем петунья?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Ребята решили разбить на участке клумбы. Девочки предложили «Как выйдешь из школы и пойдешь к лестнице. Справа от тебя сделаем 2 клумбы квадратной формы, слева   круглую, а под большим окном в форме овала». Нарисуй клумбы так, как предложили девочки.



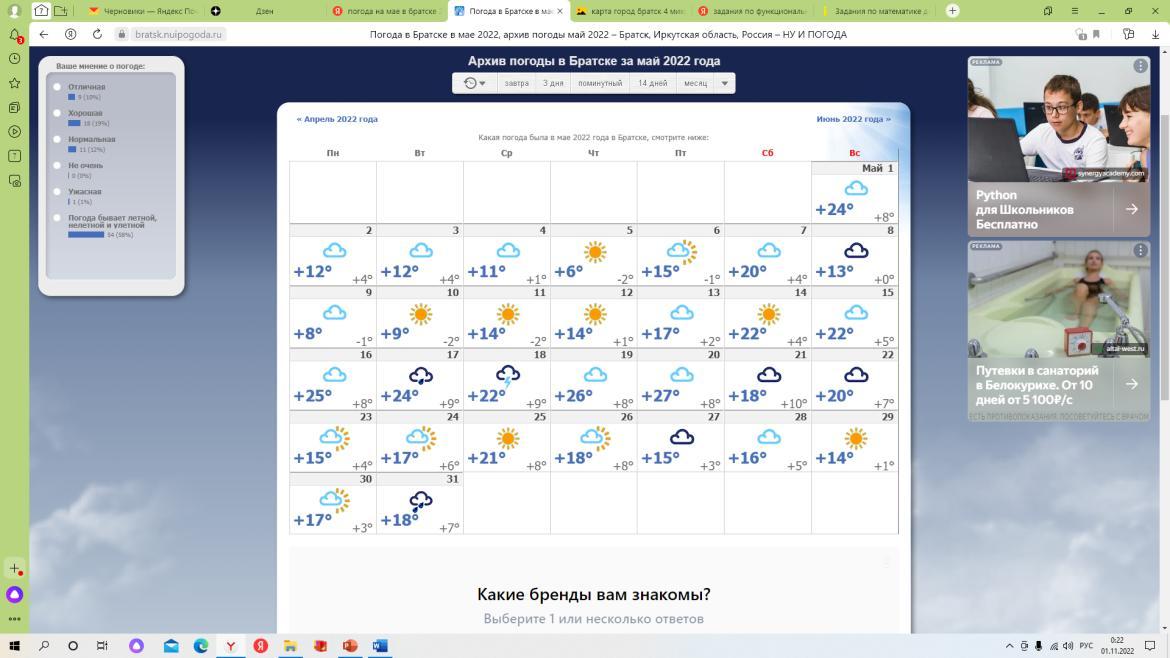
1. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



1. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты \_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_

1. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  № 1 | Задание  № 2 | Задание  № 3 | Задание  № 4 | Задание  № 5 | Задание  № 6 | Задание  №7 | Задание  № 8 | Задание  № 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»

3 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитайте текст.

Подготовка праздника

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.  И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.

Сначала с сестрой определили количество гостей: двое друзей и десять одноклассников. Приглашать на праздник решили, разослав приглашения по телефону.

Продумали, как будем всех размещать. Отвели место для верхней одежды, для стола и стульев и для развлечений.

 Торжественную  атмосферу решили создавать, предложив  гостям праздничные атрибутами: колпаки, маски и галстуки. На стенах придумали развесить гирлянды, плакаты с поздравлениями и чистые ватманы, на которых гости смогут оставить свои пожелания. Из шаров мы соорудили фигуры и праздничные букеты.

Дружно взялись за продумывание праздничной программы с играми, конкурсами, песнями, танцами и шутками, чтобы наши гости не заскучали. Сделали сладкие сувениры.

Мама приготовила скатерть, праздничный набор посуды, столовые приборы   и салфетки. Вместе накрывали стол по правилам сервировки и не забыли про украшения. Составили разнообразное меню, которое придётся по вкусу всем гостям. Не забыли про красивое оформление нарезок и десерта.

Всё готово к встрече гостей!

1. Чему учит этот рассказ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Найди предложение, в котором говориться, что нужно сделать, чтобы праздник запомнился? Подчеркни ответ.

3.  Дополни кратко план подготовки к празднику.

1) Составим список гостей

2) Отводим каждому место

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Составим программу

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Из  1 листа цветной бумаги вырезаем 2 флажка для праздничной  гирлянды. В наборе 10 листов.

А) Сколько флажков получиться из набора?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) Сколько наборов нужно купить, если для гирлянды нужны 60 флажков?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В) Сколько рублей нужно для покупки этих наборов, ели цена 1 набора 25 руб.?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. В таблице обозначены предпочтения гостей в горячих блюдах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блюдо | Гречка с подливом | Овощное рагу | Картофельное пюре | Всё |
| Гарнир | 0 | 2 человек | 9 человек | 1 человек |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мясо | Рыба в яйце | Карица в сухариках | Котлеты из свинины | Всё |
|  | 0 человек | 4 человек | 3 человек | 5 человек |

Укажи, какие по блюда подходят для праздничного стола больше всего и почему?

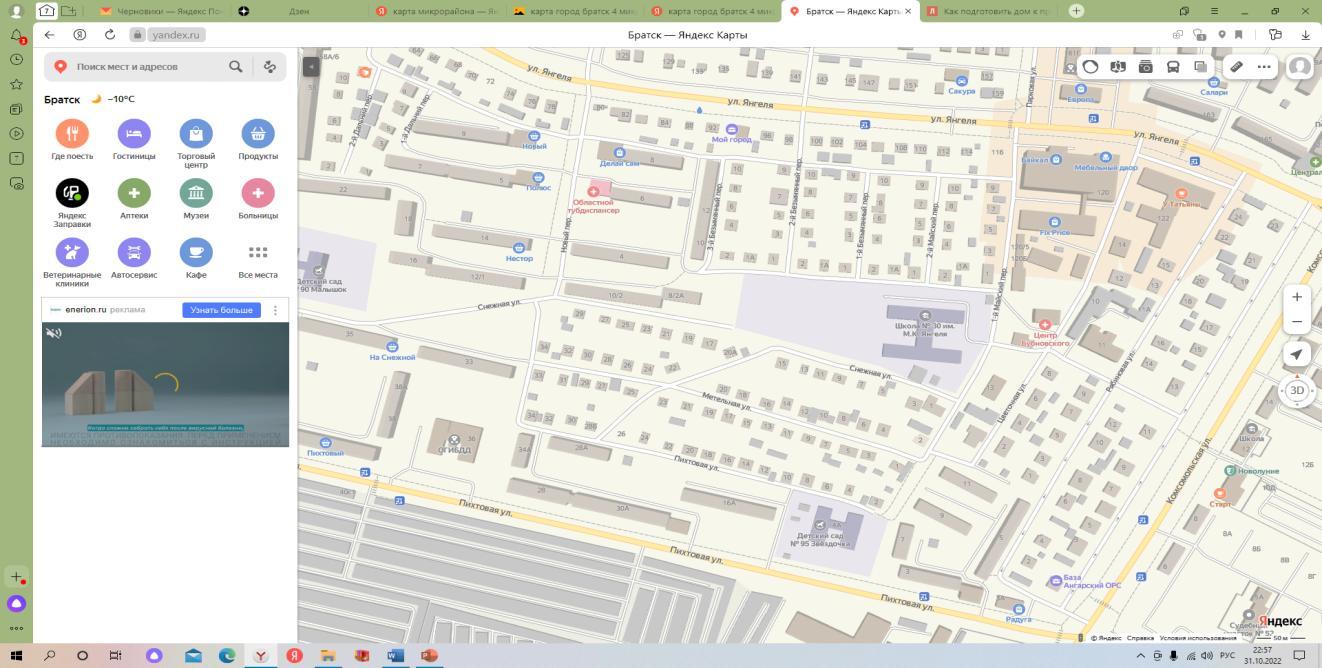
А) Гарнир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Мясо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. На карте микрорайона найди наш дом по адресу ул. Пихтовая 28 А и обведи его.



Мы отправились за продуктами в торговый центр «Байкал». Начерти короткий маршрут от центра до нашего дома.

7. Разрезая на дне рождения праздничный торт, я сделал 6 надрезов по диаметру  (смотри схему). Хватил ли полученных кусочков для всех гостей? Объясни свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Вместе с папой мы составляли на стене букет из 7 цветов и делали фигурки двух клоунов. Сколько всего нужно приобрести шаров для оформления если для цветка необходимо 5 маленьких шаров, а для фигурки 10 маленьких и 2 больших?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

9. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  № 1 | Задание  № 2 | Задание  № 3 | Задание  № 4 | Задание  № 5 | Задание  № 6 | Задание  №7 | Задание  № 8 |
|  |  |  | А)  Б)  В) | А)  Б) |  |  |  |

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»

4 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитайте текст.

Поход

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не приготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как приготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться.  Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

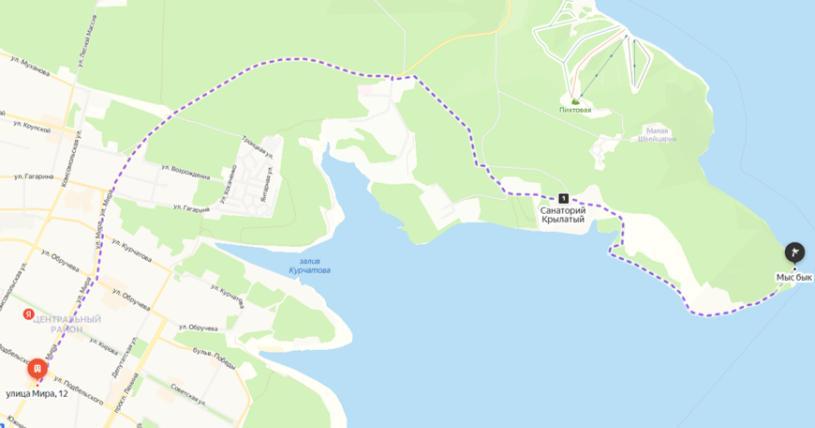
Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.

1. Составь план из предложенных пунктов. Дополни.

* Для чрезвычайных ситуаций
* Продуктовый набор
* Сбор рюкзака
* Решили пойти в поход
* Правила в походе
* Маршрут
* Палатка и одежда

1. Какие вещи необходимы в случаи чрезвычайной ситуации?  Подчеркни ответ в тексте.
2. Рассмотри карту.  Обведи остановку автобуса №39 - начало движения, остановку  санатория  «Крылатый» и конечную точку маршрута- мыс Бык



4. Расстояние до Санатория Крылатый 8 км 700м занимает пешком 2 ч 30 мин . От санатория до мыса Бык расстояние в 2 раза меньше .

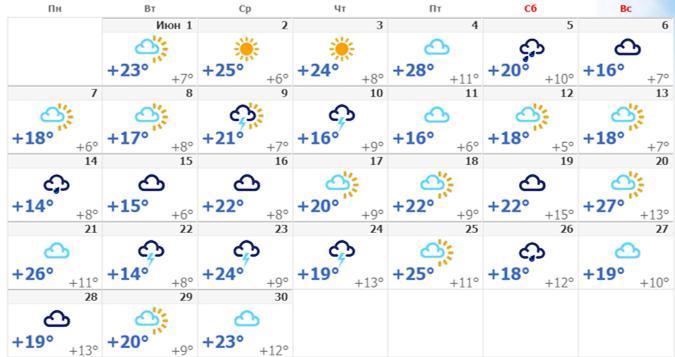
А)Какое общее расстояние нам нужно преодолеть?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) Доберёмся ли мы пешком до места за 4 часа, если будем идти с одинаковой скоростью?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Какие три дня в июне лучше выбрать для похода, чтобы и днём и ночью температура была самой теплой и не было осадков? Укажи числа



Ответ: \_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_

6. Одноклассник   рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

1)   Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.

2)   Кора у березы чище и белее с северной стороны.

3)   Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.

4)   Грибы  предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

5)  С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Двигаясь от города к выбранному месту, мы направлялись на восток. Когда собрались пойти обратно, то я решил определить по солнцу, в каком направлении нам идти. В какое время  я посмотрел на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) нам нужно пойти?

Объясни свой  ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



8.        Рассмотри таблицу ответь на вопросы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название товара           /вес | 50г | 500г |
| Каша-минутки  с фруктовыми добавками | 15 рублей | 130 рублей |
| Каша-минутки  без добавок | 12 рублей | 110 рублей |

А) Сколько денег мы сэкономим, если возьмем 3 маленьких пачки без добавок, а не такие же с добавками?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) В каких упаковках выгодно брать в маленьких (50г) или больших(500г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

9.  Запиши, как ты понимаешь фразу «Всегда помните, что вы пришли в лес в гости!»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  № 1 | Задание  № 2 | Задание  № 3 | Задание  № 4 | Задание  № 5 | Задание  № 6 | Задание  №7 | Задание  № 8 | Задание  № 9 |
|  |  |  | А)  Б) |  |  |  | А)  Б) |  |

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности

и характеристики заданий

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика заданий по формированию читательской грамотности №1-5, № 8 | |
| Содержательная область оценки | * человек и природа |
| Компетентностная область оценки | * находить и извлекать информацию, * интегрировать и интерпретировать информацию, * осмысливать и оценивать содержание и форму текста, * использовать информацию из текста |
| Контекст | * практический *и*образовательный |
| Тип текста | * сплошной *(без включения визуальных изображений),*   инструкция *(правила, указания действию).* |
| Уровень сложности | * низкий (№3,4,5) * средний (№1,2) * высокий (№8) |
| Формат ответа | * задание с  задание с  выбором одного правильного ответа, (№2, 3) * задание с  выбором нескольких правильных ответов (№4,5) * выбором ответа №2,3,4,5 * задание с кратким ответом,№1 * задание с развёрнутым ответом №8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания по формированию математической грамотности № 6 (А,Б), 9 (А,Б) | |
| Содержательная область оценки | * количество (*задания, связанные с числами и отношениями между ними*); №6, 9А * неопределённость и данные (*задания разделов статистики и вероятности*) № 9Б |
| Компетентностная область оценки | * формулировать, * применять |
| Контекст | * личная жизнь, * общественная жизнь |
| Уровень сложности | * низкий, (№6А) * средний, (№ 6б, 9А) * высокий 9Б |
| Формат ответа | * задание с кратким ответом № 6А, №9А * задание с развёрнутым ответом № 6Б, 9Б |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3,7 | |
| Содержательная область оценки | * «Живые системы» |
| Компетентностная область оценки | * научное объяснение явлений, * интерпретация данных для получения выводов |
| Контекст | * личностный, * местный/национальный, * глобальный |
| Уровень сложности | * средний №2,3 * высокий №7 |
| Формат ответа | * задание с  выбором одного правильного ответа №3 * задание с кратким ответом  №7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Оцениваемые компетенции / умения | Ответ | Балл |
| 1 | Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста | Правила ухода за кошкой  / Как заботится о кошке | 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ |
| 2 | А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста)  Б) Самопроверка | Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы. | А)0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ  Б) 0 б. – не исправлены ошибки;  1б.- без ошибок/ошибки исправлены |
| 3 | Извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую. Делать выбор. | б | 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ |
| 4 | Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. | а, б, в, д | 0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками;  1 б. – выполнено с 1 ошибкой  2 б.- без ошибок |
| 5 | Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. | сухарики, сметана, морковь, рыба, курица | 0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками;  1 б. – выполнено с 1 ошибкой  или без ошибок |
| 6 | Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему.  Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. | А) 10+10=20  Б) 1 неделя= 7 дней  Ответ:7 пачек | А) 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ  Б) 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ |
| 7 | На практике использовать базовые естественнонаучные и математические знания | 38 градусов | 0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное;  1 б. – выполнено верно |
| 8 | Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте. | Означает плохие отношения между людьми или когда ребята поссорились, подрались   (любое близкое по смыслу толкование). | 0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное;  1 б. – выполнено верно |
| 9 | Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события, течение процесса, на основе информации текста.  Создавать математические аргументы.  Перевод математического решения в контекст реальной проблемы. | А) От 10 до 18  длится 8 часов.  Или ответ решения   18-10 =18ч.  Б) успеет т.к. у него в запасе 2 часа или  18-16=2 часа | А)0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный;  1 б. – выполнено  верно  Б) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный;  1 б. – выполнено  верно  2 б. - если есть решение и рассуждение. |
|  | Владение рефлексивными умениями. Самооценка |  | 1б.- Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки  2б. -Проверены все задания, ошибок нет |
|  | Итого |  | 16 баллов |

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

|  |  |
| --- | --- |
| % выполнения заданий | Уровень функциональной грамотности |
| До 50% | Низкий |
| 50%-70% | Средний |
| От  70% до 85 | Повышенный |
| От  85% до 100% | Высокий |

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности

и характеристики заданий

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4 | |
| Содержательная область оценки | * человек и природа, * экологические проблемы |
| Компетентностная область оценки | * находить и извлекать информацию, * интегрировать и интерпретировать информацию, * использовать информацию из текста |
| Контекст | * общественный * практический |
| Тип текста | * сплошной *(без включения визуальных изображений)*:   повествование *(рассказ, репортаж)* |
| Уровень сложности | * низкий,№2 * средний №1,№2 |
| Формат ответа | * задание с  выбором ответа,№1 * задание с развёрнутым ответом№2,№4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задании по формированию математической грамотности № 5, 6, 7 | |
| Содержательная область оценки | * изменение и зависимости (*задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу*); * количество (*задания, связанные с числами и отношениями между ними*) |
| Компетентностная область оценки | * формулировать, * применять, * интерпретировать |
| Контекст | * общественная жизнь |
| Уровень сложности | * низкий (№5) * средний (№6А) * высокий (№6Б, №7) |
| Формат ответа | * задание с кратким ответом (№5) * задание с развёрнутым ответом(№6, 7) |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задании по формированию естественнонаучной грамотности  № 3, 8,9 | |
| Содержательная область оценки | * «Живые системы» (*материал биологии*), * «Науки о Земле и Вселенной» (*материал географии)* |
| Компетентностная область оценки | * научное объяснение явлений, * понимание особенностей естественнонаучного исследования, * интерпретация данных |
| Контекст | * личностный, * местный |
| Уровень сложности | * средний (№3, №8,№ 9А) * высокий (№9Б) |
| Формат ответа | * задание с развёрнутым ответом (№3,9) * задание с кратким ответом (№8) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Оцениваемые компетенции / умения | Ответ | Балл |
| 1 | Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. | Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. | 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ |
| 2 | Базовые умения в поиске информации.  Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. | Лопатка, вилка, лейка. | 0 б. – неправильный ответ;  1б.- 2правильных ответа  2 б – всё слова выписаны |
| 3 | Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | А) Размер : семена бархатцев больше, чем петуньи.  Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петуньи круглые.  В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый ( жёлтый) | А) 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный и полный ответ  Б) 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный и полный ответ  В) 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный и полный ответ |
| 4 | А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи.  Б) Самопроверка | Поливали рассаду два раза в неделю. | А)0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ  Б) 0 б. – не исправлены ошибки;  1б.- без ошибок/ошибки исправлены |
| 5 | Применять математические факты и рассуждения для получения решения. | 26-22= 4 семени не проросли | 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ |
| 6 | Перевод математического решения в контекст реальной проблемы. | А)15-3= 12 дней  Б)15:5=3 раза | А)0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ  Б) 0 б. – не исправлены ошибки;  1б.- без ошибок/ошибки исправлены |
| 7 | Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка  в схемах.. | https://lh7-us.googleusercontent.com/docsz/AD_4nXcRaK1fD9NLjlkVaspQ-855Rw2B4F9bYuK8sPoegwuG5VikqkyRvGkCB2TjlqeONugiKdBxTm6Shv4UoDE8E0TOMZC9NUffEicMMtmv0XgQMgkCG6JQLiJbA3lsI7fSS9pNxQajgCXAFTzINQTQZmRIAHSp?key=FZ57q1U8h7qsUcORKNMAlQ | 0 б. – 2неправильный ответа;  1б.- 3 правильных ответа  2 б – всё фигуры расположены верно |
| 8 | Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий. | Евразия | 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ |
| 9 | Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса. | А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и  дождь, которые могут навредить растениям.  Б)19,20,21,22 | А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа;  1б.- правильных ответа, но нет пояснения  2 б – всё верно  Б) ) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа;  1б.-числа выбраны верно |
| 10 | Владение рефлексивными умениями. Самооценка |  | 1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки  2б. Проверены все задания, ошибок нет |
|  | Итого |  | 18 баллов |

 Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| % выполнения заданий | Уровень функциональной грамотности |
| До 50% | Низкий |
| 50%-70% | Средний |
| От  70% до 85 | Повышенный |
| От  85% до 100% | Высокий |

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3 | |
| Содержательная область оценки | * межличностные отношения |
| Компетентностная область оценки | * находить и извлекать информацию, * интегрировать и интерпретировать информацию, * осмысливать и оценивать содержание и форму текста, * использовать информацию из текста |
| Контекст | * личный * практический |
| Тип текста | * сплошной *(без включения визуальных изображений)*: * повествование *(рассказ, репортаж)*; * инструкция *(правила, законы, указание к выполнению работы)* |
| Уровень сложности | * низкий (№2) * средний (№1) * высокий (№3) |
| Формат ответа | * задание с кратким ответом (№2) * задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3) |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задании по формированию математической грамотности №4,5,7,8 | |
| Содержательная область оценки | * количество (*задания, связанные с числами и отношениями между ними*); * неопределённость и данные (*задания разделов статистики и вероятности*) |
| Компетентностная область оценки | * формулировать, * применять, * интерпретировать |
| Контекст | * личная жизнь |
| Уровень сложности | * низкий (№4А) * средний (№4Б, 4В) * высокий (№ 7,8) |
| Формат ответа | * задание с  выбором нескольких правильных ответов (№5) * задание с кратким ответом (№4А,Б) * задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8) |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задании по формированию естественнонаучной грамотности № 6 | |
| Содержательная область оценки | * «Науки о Земле и Вселенной» (*материал географии, геологии, астрономии*) |
| Компетентностная область оценки | * понимание особенностей естественнонаучного исследования, * интерпретация данных и получения выводов |
| Контекст | * личностный |
| Уровень сложности | * высокий |
| Формат ответа | * задание с  выбором нескольких правильных ответов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Оцениваемые компетенции / умения | Ответ | Балл |
| 1 | Понимать смысловую структуру текста | Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка) | 0 б. – неправильный ответ;  1б.-ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного   2б.-правильный ответ |
| 2 | Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. | Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. | 0 б. – неправильный ответ;  1б.- правильный ответ |
| 3 | Понимать смысловую структуру текста | 1) Составим список гостей  2) Отводим каждому место  3) Оформляем и готовим атрибуты  4) Составим программу  5)Накрываем стол | 0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа;  1 б. – записан 1 пункт  2 б. -без ошибок оба пункта |
| 4 | Сравнение и группировка предметов по количеству. | А) 2·10= 20 флажков  Б) 60:20= 3 набора  В) 25·3=75 руб. | А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б.- правильный ответ  Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б. -правильный ответ  В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б. -без ошибок |
| 5 | Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей. | А)Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12.  В) Мясо-курица в сухариках,  т.к. её будут есть 4+5=9 ч. из 12. | А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б.- правильный ответ  Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б.- правильный ответ |
| 6 | Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт. | https://lh7-us.googleusercontent.com/docsz/AD_4nXcKAfLROmTAv4Kw3EdQ85kxPV5DHXd_52TLYgAy0zogoPzsi6KgsnxYDu_wv6-6-Hyja_N_oYV_2wD16mJoDhiyIX5Sxc-5RT1IApvt2DTTCnq_leCecnA7CIbKFQtuOv71xwjVteZAb_bqjWlw_33F-UdC?key=FZ57q1U8h7qsUcORKNMAlQ | 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь  2 б. - правильный ответ |
| 7 | Освоение способов нахождения простейших вероятностей. | https://lh7-us.googleusercontent.com/docsz/AD_4nXf-thBB6DJlNOkzQgny7qS-ixCvr-Om3m5RVDq49F_NWwlxsIMMmwbmvPX9D24VSmYV9c8thi_lFGSqOxxpLBC7J6kRJxAfetYtRMUbJ9xjSXLByoBT4GyLTgsuWy_ucKSnZEd3nnSH1hR4h2YnJ6r-sU8K?key=FZ57q1U8h7qsUcORKNMAlQ  Да хватит.  2друга + 10 одноклассников = 12 гостей | 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б. –деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией  2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией |
| 8 | Сформированность действия  универсального характера:   планирование хода решения,  упорядочивания действий,  формулировка вывода | 5·7=35 шаров для цветов  10·2=20 шаров для фигур  20+35=55 шаров маленьких всего  2·2=4 шара больших | 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б. –выполнено только 3 действия верно  2 б. - выполнены все  действия верно, ответ сформулирован |
| 9 | Владение рефлексивными умениями. Самооценка |  | 1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки  2б. -Проверены все задания, ошибок нет |
|  | Итого |  | 18 баллов |

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| % выполнения заданий | Уровень функциональной грамотности |
| До 50% | Низкий |
| 50%-70% | Средний |
| От  70% до 85 | Повышенный |
| От  85% до 100% | Высокий |

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9 | |
| Содержательная область оценки | * межличностные отношения, * человек и природа, * путешествия по родной земле |
| Компетентностная область оценки | * находить и извлекать информацию, * интегрировать и интерпретировать информацию, * осмысливать и оценивать содержание и форму текста, * использовать информацию из текста |
| Контекст | * общественный * практический |
| Тип текста | * сплошной *(без включения визуальных изображений)*: * повествование *(рассказ, репортаж)*; * инструкция *(правила, законы, указание к выполнению работы)* |
| Уровень сложности | * низкий (№2) * средний (№1) * высокий (№8) |
| Формат ответа | * задание с  выбором ответа (№1) * задание с кратким ответом (№2) * задание с развёрнутым ответом (№9) |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задании по формированию математической грамотности  №4,8 | |
| Содержательная область оценки | * количество (*задания, связанные с числами и отношениями между ними*); * неопределённость и данные (*задания разделов статистики и вероятности*) |
| Компетентностная область оценки | * формулировать, * применять, * интерпретировать |
| Контекст | * личная жизнь, * общественная жизнь |
| Уровень сложности | * низкий (№4А) * средний (№4Б) * высокий (№8) |
| Формат ответа | * задание с кратким ответом, * задание с развёрнутым ответом |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задании по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7 | |
| Содержательная область оценки | * «Живые системы» * «Науки о Земле» |
| Компетентностная область оценки | * научное объяснение явлений, * понимание особенностей естественнонаучного исследования, * интерпретация данных и использование научных  доказательств для получения выводов |
| Контекст | * личностный, * местный/национальный, * глобальный |
| Уровень сложности | * средний (№3,6) * высокий (№5, 7) |
| Формат ответа | * задание с  выбором нескольких правильных ответов (№3,6) * задание с развёрнутым ответом (№ 7) * задание с кратким ответом(№5) |

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания по формированию финансовой грамотности№8 | |
| Содержательная область оценки | * деньги и денежные операции *(покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты)*; * планирование и управление финансами *(семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.)* |
| Предметная область оценки | * расходы, * финансовое планирование, * азы финансовой арифметики |
| Компетентностная область оценки | * выявление финансовой информации, * анализ информации в финансовом контексте, * оценка финансовых проблем, * применение финансовых знаний |
| Контекст | * личностный *(личные траты, досуг и отдых)*:   *вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования*; |
| Уровень сложности | * средний (№9А) * высокий (№9 Б) |
| Формат ответа | * задание на анализ суждений, * задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Оцениваемые компетенции / умения | Ответ | Балл |
| 1 | Понимать смысловую структуру текста | 1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака 4. Для чрезвычайных ситуаций 5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе | 0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более ответов;  1 б. – записан неверно 1-2 пункт  2 б. - без ошибок |
| 2 | Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. | Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи | 0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4 ответов;  1 б. – подчёркнуто от 5-7 вещей  2 б. – указаны все ответы |
| 3 | Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт. | https://lh7-us.googleusercontent.com/docsz/AD_4nXcDRqFH-EbMUptW_EwX792ji_3RaarovaJHZ_hQjq5vGelV2AiARUTIshGXn0pYi5OfvMk39E_kpguuc3Iu9_s_WP-k4p-0hWWf-F4klyoSLy6IP9RiQYdrgyLbtm48wtwTDxmCaZVqU0bbutGEQbg7Fiw?key=FZ57q1U8h7qsUcORKNMAlQ | 0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт  1 б. – указано 2 пункта  2 б. – правильно указаны 3 пункта |
| 4 | Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов. | А)  1)8км700м:2=4км350м  2)8км700м+4км350м=13км50м  Б)  2ч30м:2=1ч15мин  2) 2ч30м+1ч15мин=3ч45мин  Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени 3ч45мин˂4 ч | А)0 б. – задание не выполнено или ответ неверный  1 б. – решение верное  Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б. –выполнено только решение верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения  2 б. - выполнены все  действия верно, ответ сформулирован |
| 5 | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | 19,20,21 июня | 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный  1 б. – решение верное |
| 6 | Осмысливать/оценивать содержание текста | 1,2, 4 | 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный  1 б. – 2 ответа верно  2б – все верно |
| 7 | Распознавать, использовать объяснительные модели.  Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.  Анализировать данные и делать соответствующие выводы. | Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад- противоположное востоку направление. | 0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ;  1 б. –время определено верно, и обозначено направление  2 б. - время определено верно, и обозначено направление с пояснением |
| 8 | Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации. | А) 1 способ  1)15∙3=45(руб.)  2)12∙3= 36  3) 45-36 =9(руб.)  2 способ   1. 15-12=3 2. 3∙3=9 (руб.)   Б) 500:50=10 раз  15∙ 10=150руб. за 500г  130˂150  Ответ: выгодно брать в больших упаковках. | А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный  1 б. – решение верное  Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;  1 б. –разница определена верно, но нет ответа на вопрос  2 б. - разница определена верно, ответ с пояснением |
| 9 | Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте. | В лесу нужно вести себя как в гостях,  быть очень культурным, стараться не навредить. | А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный  1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен  2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения - |

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| % выполнения заданий | Уровень функциональной грамотности |
| До 50% | Низкий |
| 50%-70% | Средний |
| От  70% до 85 | Повышенный |
| От  85% до 100% | Высокий |

1. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» //http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1 [↑](#footnote-ref-1)