**Класс, предмет:** II, Русский язык

**Тема:** «Что такое текст-рассуждение?»

**Тип урока:** «Открытие нового знания»

**Цель**: создание условий для освоения понятия текст-рассуждение, его отличительных признаках.

**Задачи:**

*Дидактические:*

- познакомить учащихся с новым видом текста, его структурой;

- формировать умение узнавать тип текста.

*Развивающие:*

- развивать речевые умения, внимание и логическое мышление;

- профилактика и коррекция дисграфии.

*Воспитательные:*

- содействовать умению обучающихся работать самостоятельно

- воспитывать познавательный интерес к урокам обучения грамоте

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | ***Предметные результаты*** |
| Формирование:  - положительного отношения к урокам обучения грамоте;  - интереса к языковой и речевой деятельности; | ***Регулятивные УУД***  - Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя  - Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.  ***Познавательные УУД***  - Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  ***Коммуникативные УУД***  - Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | - Определять вид текста (описание, повествование и рассуждение).  - Узнать об отличительных особенностях текста – рассуждения. |

**Межпредметные связи:** Литературное чтение

**Оснащение урока:** презентация, учебник, технологическая карта, тетради, карточки для самостоятельной работы

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД***  *(формируемые на данном этапе урока)* | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  ***(Организационный этап)*** | *Приветствует учащихся, настраивает детей на урок*  - Ребята, на каждом уроке вы стремитесь сделать для себя открытие, получить новые знания. Вот и сегодня мы постараемся углубить знания по русскому языку, узнать новое. С маленькой удачи начинается большой успех. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. Начнем!  - Запишите число, классная работа, как на доске. | *Приветствуют учителя, настраиваются на урок*  Слушают учителя | ЛУУД1:  положительного отношения к урокам обучения грамоте  ЛУУД2:  интереса к языковой и речевой деятельности | Формирование готовности восприятия учебного материала |
| **2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ** | *Организует словарную работу*  - Закончите стихотворение  Почему сегодня Петя  Просыпался десять раз?  Потому что он сегодня…  Уронили мишку на пол,  Оторвали мишке лапу.  Все равно его не брошу…  - В стихотворении есть новое словарное слово *потому что.* В чем особенность этого слова?  - Точно так же в два слова пишется *так как.*  - Запишите эти слова, запомните их написание.  *Организует орфографическую минутку.*  (на доске записаны слова с иллюстрациями)  Футбол, хоккей, волейбол, городки, лапта, баскетбол, теннис.  - Прочитайте названия спортивных игр.  - Спишите названия в алфавитном порядке. Допишите название еще одной спортивной игры. | *Принимают активное участие в работе*  - Поступает в первый класс.  - Потому что он хороший.  - Оно пишется раздельно, в два слова.  *Записывают слова в тетрадь*  *Выполняют задание* | КУУД:  Задавать вопросы, отвечать на вопросы других  РУУД1:  Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя | Беседа  Практический метод  Иллюстрации  Практический метод  Работа у доски с комментированием  Педагогический контроль |
| **3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  ***3.1. Целеполагание*** | *Организует постановку детьми цели урока*  (На экране запись (прил.1)  - Прочитайте текст. Определите вид текста.  - Докажите.  - Какой вопрос можно задать этому тексту?  - Прочитайте еще один текст.  (прил. 2)  - Определите вид текста.  - Докажите.  - Какой вопрос можно задать этому тексту?  Прочитайте третий текст.  (прил.3)  - К этому тексту можно поставить вопрос *почему?* Это текст – рассуждение.  - Что такое рассуждение?  - Рассуждение – это объяснение какого-либо явления.  - Назовите тему урока. | *Ставят перед собой цель урока*  - Текст – описание.  - Описан внешний вид, особенности поведения животного. В тексте много прилагательных.  - Вопрос: «Какой предмет?»  - Текст – повествование.  - Рассказывает о событиях и действиях.  - Вопрос: «Что произошло?»  Ответы детей  - Что такое текст-рассуждение. | КУУД:  Задавать вопросы, отвечать на вопросы других | Коррекция дисграфии  Показ  Устный опрос  Коррекция дисграфии  Показ  Устный опрос  Коррекция дисграфии  Показ  Диалог |
| ***3.2. Открытие нового знания***  **ФИЗМИНУТКА** | *Организует устную работу с комментирование над упражнением в учебнике*  - Откройте учебник на странице 105, обратите внимание на упражнение 180.  - Найдите в тексте-рассуждении три части:  1. Мысль, требующую доказательств.  2. Объясните, доказательство.  3. Вывод.  - Прочтите рублику «Обратите внимание» и скажите, правильно ли мы выделили части?  *Организует физминутку*  Сначала буду маленьким,  К коленочкам прижмусь,  Ну а потом я вырасту,  До лампы дотянусь. | *Выполняют работу с учебником*  - Сова – уникальная птица.  - Оба глаза «на лице», поворачивает голову, летает бесшумно, видит и днем, и ночью.  - Сова – птица – чудо.  - Правильно.  *Выполняют физминутку, повторяют движения за учителем* | РУУД1  ПУУД:  Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу  ЛУУД2:  интереса к языковой и речевой деятельности | Работа с учебником с комментированием  Беседа  Снятие напряжение |
| ***3.3. Первичное закрепление*** | *Организует работу с учебником*  - Откройте учебник на стр. 106 упражнение 181, выполним его устно. | *Работают с учебником, отвечают устно* | КУУД | Повторение |
| ***3.4.*** ***Самостоятельная работа*** | *Организует самостоятельную работу на карточках*  - Соедините тип текста и вопрос, на который он отвечает.   |  |  | | --- | --- | | Текст-описание | Что произошло? | | Текст-повествование | Почему? | | Текст-рассуждение | Какой? |   *Организует взаимопроверку*  - Сейчас поменяйтесь тетрадями, возьмите карандаш и проверьте своего соседа.  - Приведите примеры своих текстов. | *Выполняют самостоятельную работу на карточках*  *Сверяют полученный результат с эталоном на экране. Выполняют взаимопроверку* | ПУУД  РУУД1  РУУД2 | Самостоятельная работа  Взаимопроверка |
| ***3.5.*** ***Повторение и включение в систему знаний*** | *Организует подведение итога урока*  - Давайте вспомним, чего мы хотели в начале урока?  - С каким текстом мы познакомились?  - На какой вопрос отвечает текст-рассуждение?  - Из каких частей состоит? | *Активно принимают участие в обобщающей беседе* | КУУД | Обобщающая беседа |
| **4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | *Организует рефлексию*  - Вспомним, чем мы сегодня занимались?  - Что было самым трудным?  - Что получалось лучше всего?  - Ребята, на экране вы видите высказывания, продолжите фразы:  Я вспомнил(а)…  Я узнал(а)…  Я запомнил(а)… | *Участвуют в беседе*  *Проводят рефлексию своей деятельности на уроке* | РУУД2 | Самооценка своей деятельности |
| **5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** | *Организует запись домашнего задания*  - А теперь запишите своё домашнее зад-е.  - Спасибо за урок. | *Записывают домашнее задание*  **-** Стр. 106, упр. 182. |  | Инструктаж |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Приложение 1*

Куница – зверек хищный. Гибкая, ловкая, быстрая, она хорошо лазает по деревьям, отлично бегает по земле.

*Приложение 2*

~~Еще зимой в трескучие морозы у медведицы рождаются медвежата. Они маленькие, с рукавичку, и мать еще в берлоге кормит их молоком.~~

*Приложение 3*

Пробеги по дорожке в ясный морозный день. Слышишь, как снег скрипит под ногами? Как ты думаешь, почему?

Это ломаются у тебя под ногами маленькие лучики холодных звездочек. А так как ломается их сразу очень много – вот мы и слышим треск.