

## **Информационно-коммуникативные технологии в детском саду**

Актуальность.

В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых **информационных технологий**. Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и широко использовать их в своей педагогической деятельности. Процесс **информатизации** в учреждениях дошкольного образования обусловлен **социальной потребностью в повышении качества** обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. **Информационные технологии** значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива **детского сада** и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Использование ИКТ (***информационно-коммуникационных технологий***) является одним из приоритетов образования. **Информатизация** системы дошкольного образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности, которым уделяет большое внимание ФГОС. Для реализации **информационно-коммуникационных технологий** я выделила следующие цели:

- повышение качества образования;
- совершенствование научно-методической литературы;
- совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом;
- **информационная** интеграция с вышестоящими органами управления, педагогами, воспитанниками и их родителями.

При этом решается ряд задач:

- реализация направлений развития детей в соответствии с ФГОС
- использование **ИКТ для изменения развивающей среды** в группе детского сада.
- активное использование ИКТ в работе с детьми и родителями.

Я заметила, что изучение компьютерных **технологий** является активным педагогическим средством формирования всесторонне развитой личности и обладает рядом функций, влияющих на формирование представлений ребенка об окружающем мире.

Это такие функции как:

познавательная функция. Знакомство с компьютерными **технологиями** открывает перед детьми множество новых форм деятельности, новых представлений и возможностей проявить свою инициативу. Кроме того, у детей формируется и развивается интерес к этому виду деятельности, стремление узнать новые возможности компьютерных **технологий**.

Обучающая функция. Изучение компьютерных **технологий** развивает мыслительную деятельность старших дошкольников, умение формулировать желаемый результат, умение выстраивать логические цепочки, позволяющие достичь желаемого результата,

умение сравнивать и объяснять. Коммуникативная функция. Особое значение изучение компьютерных **технологий** имеет для развития умения общаться и работать в коллективе. Развитию этой функции служат работы в группах, сетевые **технологии**.

Воспитательная функция. Работа под руководством воспитателя, необходимость выполнять его указания дисциплинирует детей, и готовит их к обучению в школе. Дети обогащают свой нравственный опыт, у них формируется уважение к сверстникам, педагогам.

Регулятивная функция. Осознание значимости, престижности владения компьютерными **технологиями** формирует социальные чувства, влияет на осознание детьми своей полезности обществу, облегчает принятие ими норм поведения в обществе и законов государства, а поэтому осуществляет регулятивную функцию, т. е. регулирует поведение будущих активных членов общества, их отношений друг к другу.

Культурная функция. Развивая сознание детей, их чувства, способность к воображению, расширяя их знания, изучение компьютерных **технологий**, способствует развитию умения создавать, использовать и воспринимать разнообразные материальные и духовные ценности, следовательно, повышает их культуру. Частью культуры будущих жителей нового **информационного общества является информационная культура**, отличительной частью которой является особый операционный стиль мышления.

Престижная функция. Владение компьютерными **технологиями** является важным показателем статуса ребенка в коллективе, влияет на развитие самоуважения, оказывается фактором престижа.

Прогностическая функция. Изучение компьютерных **технологий** подготавливает детей к встрече с будущим - с новым обществом, новыми возможностями компьютерной **техники**, новыми открытиями в науке, новыми видами деятельности и новыми людьми.

В своей педагогической деятельности широко использую современные **информационно-коммуникативные технологии**:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- видеомагнитофон
- телевизор
- магнитофон
- фотоаппарат
- видеокамера

Они помогают мне в решении поставленных задач. В своей педагогической деятельности я использую разные формы ИКТ:

- Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей
- Размещение **информации на сайте ДОУ**
- Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического характера;

- Взаимодействие с родителями по электронной почте, на интернет платформах;
- Оформление "родительских уголков" и **информационных стендов**;
- Использование книг, методических пособий, журналов в электронном варианте;
- Использование мультимедийных презентаций при проведении групповых мероприятий;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов России;
- Знакомство со сценариями праздников, досугов и других мероприятий
- Подбор музыкального материала для занятий, утренников
- Подбор музыкального материала для занятий, утренников, развлечений, запись фонограмм

Организация процесса непосредственной образовательной деятельности в **детском саду** имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звука и видеозаписей. В этом помогает мне компьютерная **техника** с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер не заменяет воспитателя, а дополняет его. Мой опыт показывает, что использование **информационных технологий** в образовательной деятельности в **детском саду** выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его образования, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Опыт использования **информационных технологий** в педагогической практике, позволяет мне выделить ряд преимуществ:

- предъявление **информации** на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип **информации**, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Целесообразность использования **информационных технологий** в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (*С. Пейперт, Б. Хантер, Е. Н. Иванова, Н. П. Чудова и др.*). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование **ведется в нашей стране**, начиная с 1987 года на базе центра им. А. В. Запорожца исследователями под руководством Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой, Л. Д. Чайновой.

В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных **информационных технологий** в воспитательно-образовательной работе ДОУ, начали активно создаваться программы для дошкольников. Таким образом, при грамотном использовании **технических средств**, а также правильной организации образовательного процесса компьютерные **технологии** могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Мои наблюдения подтверждают, что использование **информационно – коммуникативных технологий** в дошкольном образовании дает возможность расширить

творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. По-моему, мнению, результат применения ИКТ в дошкольном обучении очевиден.

1. Способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника.

2. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, обогащают культурно-значимый опыт дошкольников.

3. Компьютерные **технологии** являются новым способом овладения знаниями, которые позволяют ребенку с интересом накапливать опыт, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении нового опыта.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса:

- педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус;

- повышается познавательная мотивация воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей;

- повышается интерес родителей к деятельности ДООУ, уважительное отношение к воспитателям, они чаще прислушиваются советам педагогов, активнее участвуют в групповых проектах.

#### **Список использованной литературы.**

1. Драхлер, А. Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А. Б. Драхлер – М., 2008.

2. Управление инновационными процессами в ДООУ. – М., Сфера, 2008

3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5

4. Калинина Т. В. Управление ДООУ. «Новые **информационные технологии в дошкольном детстве**». М, Сфера, 2008

5. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные **технологии**: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000

6. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11

7. Босова, Л. Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата **информатизации образования** / Л. Л. Босова –

8. Горвиц, Ю. М. Новые **информационные технологии** в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.

