**Роль игры в образовательном процессе   
начальной школы**

Жолтикова Анастасия Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ ОЦ №7

г. Владимир

***Аннотация.*** *Статья посвящена роли игры в образовательном процессе начальной школы, раскрывая ее значимость как средства развития детей, повышения мотивации и закрепления знаний. Игровая деятельность способствует формированию у школьников навыков общения, творческого мышления, а также умения работать в коллективе. В статье рассматриваются различные виды игр, которые могут быть использованы на уроках и во внеурочной деятельности, а также примеры интеграции игры с другими образовательными направлениями. Игровой подход в обучении помогает детям лучше усваивать материал, развивать личностные качества и социальные навыки.*

***Ключевые слова:*** *игровая деятельность, начальная школа, образовательный процесс, развитие, творческое мышление, командная работа, мотивация.*

Игра занимает особое место в жизни каждого ребенка. Это не просто способ развлечься, но и мощный инструмент обучения и развития. В начальной школе игра становится одним из основных методов, который помогает организовать образовательный процесс, делает его более увлекательным и доступным для детей. Игровая деятельность способствует развитию различных навыков, таких как внимание, память, логическое мышление, а также социализация и эмоциональное восприятие. Важно отметить, что игра не только помогает усваивать учебный материал, но и стимулирует мотивацию к обучению.

Для младших школьников учебный процесс через игру приобретает особую значимость. В возрасте 6–9 лет дети активнее всего учат мир через непосредственные впечатления и действия. Именно через игру дети учат правила общения, исследуют окружающий мир, открывают новые знания и на практике осваивают социальные роли. Например, через ролевые игры дети могут научиться понимать, как устроены разные профессии, какие отношения существуют между людьми в разных сферах жизни. Такая деятельность помогает развивать у детей не только учебные, но и личностные качества.

Роль игры в образовательном процессе трудно переоценить. Именно в процессе игры дети лучше воспринимают новые знания, формируют представления об окружающем мире и учат, как применять их в реальной жизни. Например, на уроках математики с помощью игр можно разыгрывать ситуации, в которых необходимо решить задачи на сложение и вычитание. Такие игры помогают детям не только тренировать вычислительные навыки, но и учат их применять математические знания в повседневной жизни, что является важной частью функциональной грамотности.

На уроках литературного чтения также активно используется игровая деятельность. Множество упражнений и заданий включают элементы игры: это могут быть игры на внимание, разгадывание загадок, конкурс на лучшее пересказанное произведение, создание совместных историй. Такие игры помогают детям не только закрепить знания о прочитанном произведении, но и развивают их воображение, речь, учат работать в команде, уважать мнение других.

Кроме того, игровая деятельность активно используется для развития творческого мышления детей. В процессе игр дети могут проявить свою фантазию, изобретательность, научиться решать нестандартные задачи. Например, игра в «строителей» помогает развить навыки работы в группе, планирования, а также творческого подхода к выполнению заданий. Создание моделей, проектов, использование конструктора — все эти игры позволяют развивать у детей как познавательные способности, так и умение работать руками, а значит, и мелкую моторику.

Игровая деятельность также играет важную роль в социализации детей. Младшие школьники учат правила коллективного взаимодействия, учат договариваться и работать в команде. Совместные игры способствуют развитию эмпатии, умению слушать и понимать другого человека. Это помогает ребенку не только в образовательной среде, но и в повседневной жизни, где важно умение взаимодействовать с окружающими.

Применение игры в обучении также значительно повышает мотивацию учащихся. Игра превращает образовательный процесс в увлекательное занятие, которое дети ждут с нетерпением. Именно игра может стать тем стимулом, который побуждает ребенка к более глубокому изучению предметов, улучшению результатов. В отличие от традиционных методов обучения, игра позволяет избежать усталости и скуки, она дает ребенку возможность в непринужденной обстановке продемонстрировать свои знания и способности.

Одним из примеров использования игры в обучении является метод «обучающих станций». На уроках можно создать несколько станций, каждая из которых будет посвящена определенному аспекту темы. Дети, переходя от одной станции к другой, выполняют различные задания, связанные с темой урока. Это может быть как индивидуальная работа, так и задания для группы. Таким образом, ученики не только закрепляют материал, но и активно взаимодействуют друг с другом, что способствует развитию командных навыков.

Важную роль играют и ролевые игры, которые можно использовать для тренировки различных навыков. Ролевые игры помогают ученикам усваивать материал через воспроизведение реальных жизненных ситуаций. Например, можно провести ролевую игру по теме «В магазине», где дети научатся не только правильному поведению в магазине, но и применению числовых данных, научатся составлять список покупок и считать деньги. Это развивает математические навыки, а также учит важным социальным взаимодействиям, что является частью воспитательной работы.

Игры, сочиненные самим учителем, могут использоваться для закрепления знаний на уроках, а также для того, чтобы научить детей работать с информацией. В условиях, когда важно не только усвоить учебный материал, но и развить умение работать с текстами, игровой подход помогает увлекательно и эффективно решать эту задачу. Например, на уроках литературного чтения можно использовать игру «Литературные герои», где детям предстоит разгадывать персонажей, их поступки и мотивацию, что способствует развитию аналитического мышления.

Использование игры на уроках физической культуры и в других предметах также приносит положительный эффект. В играх дети учат работать в команде, развивают физическую выносливость, учат координировать свои действия. Это помогает ребенку быть не только умственно развитыми, но и физически активными и здоровыми.

Таким образом, роль игры в образовательном процессе начальной школы заключается в создании интересной, мотивирующей и развивающей среды для учеников. Игра помогает детям не только закрепить учебный материал, но и развивает их личностные и социальные качества, творческое и критическое мышление. Игровая деятельность становится основой эффективного обучения, поскольку она объединяет познавательные и воспитательные цели, помогает развивать навыки, которые будут полезны не только в школе, но и в жизни.

**Список литературы**

1. Бородинская Е. Н. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС // Современная начальная школа. — 2017. — №8. — С. 5–7.
2. Ганихина Н. Н. Как игра помогает делать обучение младших школьников интересным / Н. Н. Ганихина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 13 (408). — С. 104-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/408/89832/>
3. Желвакова Е. С. Методы использования дидактической игры в начальной школе // Science Time. 2021. №7 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-ispolzovaniya-didakticheskoy-igry-v-nachalnoy-shkole>
4. Харабаджах М. Н. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе начального образования // Педагогический вестник. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-uchebno-vospitatelnom-protsesse-nachalnogo-obrazovaniya>