Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития

ребенка – детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Статья на тему: «Инновационные технологии в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»**

Подготовила

воспитатель

МБДОУ ЦРР-ДС

№ 26 «Солнышко»

г. Светлоград

Т.Н. Перепелятникова

\

г. Светлоград, 2025

Образование все более ориентируется на создание таких технологий влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, которые обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Основной задачей педагогов ДОУ в настоящее время является выбор методов и форм организации работы с детьми, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

**Технология**–это целенаправленный процесс (алгоритм действий, после выполнения которого, получается тот или иной результат.

Следовательно инновационная педагогическая технология – это определённые действия педагога, вносящие целенаправленные изменения в образовательную деятельность и позволяющие получить определённый педагогический результат в виде приобретённых детьми компетенций (усвоенных ими знаний, умений и навыков).

**Основные требования (критерии) педагогической технологии:**

- Концептуальность,

- системность,

- управляемость,

- эффективность,

- воспроизводимость.

**Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы:

 - логикой процесса,

 - взаимосвязью его частей,

 - целостностью.

**Управляемость –**возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность –** современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость –** возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

**Инновационные технологии** **-** это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Использование инновационных технологий в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени.

**Структура образовательной технологии:**

    Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

* Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
* Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
* Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Использование инновационных технологий по силам каждому педагогу, а их внедрение способствует выходу дошкольного образования на качественно новый уровень, доказывающий обоснованность обозначения дошкольного детства как начальной ступени образования в системе общего образования личности.

Современные инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.

К числу современных образовательных технологий можно отнести следующие технологии.

**Личностно - ориентированная технология:**

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

* гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в дошкольных учреждениях где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу.

**Технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

* постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
* подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
* оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
* заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

**Здоровьесберегающие педагогические технологии:**

Целью здоровьесберегающих технологий является создание условий для обеспечения ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для поддержки собственного здоровья и формирования представлений о здоровом образежизни.

**Они могут быть направлены:**

- на физическое развитие ребёнка посредством различных видов гимнастик (дыхательной, пальчиковой, зрительной, утренней, пробуждающей, динамической, закаливания (водой, воздухом, солнцем);

- использование физкультминуток на занятиях и между ними; самомассажа;

-они могут знакомить с культурой здоровья, могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, беседы, дидактические игры, логоритмику, физкультурные занятия, спортивные праздники, спортивные игры.

**Технологии проектной деятельности:**

Их смысл заключается в проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом посредством создания проблемной ситуации. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умением и предъявленными требованиями.

Ответы на поставленные вопросы и знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Проекты различаются по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные);

По продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;

По приоритетному методу (творческие, игровые, исследовательские, информационные);

По тематике (включают семью воспитанника, природу, общество, культурные ценности и другое).

**Типы проектов:**

***по доминирующему методу:***

* исследовательские,
* информационные,
* творческие,
* игровые,
* приключенческие,
* практико-ориентированные.

***по характеру содержания:***

* включают ребенка и его семью,
* ребенка и природу,
* ребенка и рукотворный мир,
* ребенка, общество и его культурные ценности.

***по характеру участия ребенка в проекте:***

* заказчик,
* эксперт,
* исполнитель,
* участник от зарождения идеи до получения результата.

***по характеру контактов:***

* осуществляется внутри одной возрастной группы,
* в контакте с другой возрастной группой,
* внутри ДОУ,
* в контакте с семьей,
* учреждениями культуры,
* общественными организациями (открытый проект).

***по количеству участников:***

* индивидуальный,
* парный,
* групповой,
* фронтальный.

***по продолжительности:***

* краткосрочный,
* средней продолжительности,
* долгосрочный.

**Технологии исследовательской деятельности:**

Исследовательская деятельность помогает ребёнку выявлять проблему и посредством ряда действий её решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Задача педагога состоит в создании специальных условий для экспериментальной деятельности, где ребёнок подобно учёному проводит исследования, экспериментирует, делает опыты и в результате своих действий получает ответ.

В содержании познавательно-исследовательской деятельности содержатся опыты (экспериментирование) с предметами и веществами, коллекционирование классификационная работа, путешествие по карте и «реке времени». Используются следующие методы и приёмы: беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера. Наблюдения, моделирование создание моделей об изменениях в неживой природе, опыты, фиксация результатов. Наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи иобразы природы, подражание голосами звука природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые поручения, действия.

**Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской**

**деятельности:**

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Содержание познавательно-исследовательской деятельности**

**Опыты (экспериментирование)**

* Состояние и превращение вещества.
* Движение воздуха, воды.
* Свойства почвы и минералов.
* Условия жизни растений.

**Коллекционирование (классификационная работа)**

* Виды растений.
* Виды животных.
* Виды строительных сооружений.
* Виды транспорта.
* Виды профессий.

**Путешествие по карте**

* Стороны света.
* Рельефы местности.
* Природные ландшафты и их обитатели.
* Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

**Путешествие по «реке времени»**

* Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
* История жилища и благоустройства.

**Информационно - коммуникационные технологии:**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители.

Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий(компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

Целью информационно-коммуникационных технологий является развитие информационной компетентности дошкольников, формирование основ, элементов знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребёнку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, информационной, коммуникационной. Компьютер привлекателен для детей. В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе.

Компьютер позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. Использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий, представляет возможность индивидуализации обучения. Использование слайдовых презентаций, анимации, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

Немало важную роль имеет использование ИКТ в работе современного педагога. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, изготовление буклетов, памяток и другого печатного материала для родителей и педагогов.

**Информационно-коммуникационные технологии:**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

* идти в ногу со временем,
* стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
* наставником в выборе компьютерных программ,
* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

**Требования к компьютерным программам ДОУ:**

* Исследовательский характер
* Легкость для самостоятельных занятий детей
* Развитие широкого спектра навыков и представлений
* Возрастное соответствие
* Занимательность.

**Классификация программ:**

* Развитие воображения, мышления, памяти
* Говорящие словари иностранных языков
* Простейшие графические редакторы
* Игры-путешествия
* Обучение чтению, математике
* Использование мультимедийных презентаций

**Преимущества компьютера:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**Игровая технология:**

**Игра** - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

**Среди игр и игровых упражнений можно выделить:**

Игры и упражнения, которые помогают выделять характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать,

игры, которые помогают обобщать предметы по определённым признакам, игры, которые учат ребёнка отделять вымысел от реального,

игры, которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого воспитателя.

**Технология портфолио дошкольника:**

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятель­ности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобраз­ный маршрут развития ребенка. Существует ряд функций портфолио:

* диагности­ческая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
* содержательная (раскрывает весь спектр выполняе­мых работ),
* рейтинговая (показывает диапазон умений и на­выков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много, например:

**Раздел 1 «Давайте познакомимся».**В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...», «Мне нравит­ся...», «Обожаю, когда...», в которой будут записаны ответы ребенка.

**Раздел 2 «Я расту!».**В раздел вносятся антропометриче­ские данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

**Раздел 3 «Портрет моего ребенка».**В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

**Раздел 4 «Я мечтаю...».**В разделе фиксируются высказы­вания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я ви­жу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

**Раздел 5 «Вот что я могу».**В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

**Раздел 6 «Мои достижения».**В разделе фиксируются гра­моты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

**Раздел 7 «Посоветуйте мне...».**В разделе даются рекомен­дации родителям воспитателем и всеми специалистами, рабо­тающими с ребенком.

**Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».**В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

**Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

        Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

        Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ - технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

* Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
* Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств  предмета или явления в целом.
* Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

**Заключение:**

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.