**Программа городского круглого стола**

**«Превентивные меры в деятельности социального педагога – основа безопасного пространства ребенка в семье и школе»**

**Время проведения:** 2.10.2024 в 15.00 часов

**Место проведения:** ЧОУ Филофеевская гимназия

**Цель круглого стола**: определение основных направлений и задач работы социального педагога по созданию безопасного пространства в рамках профилактической деятельности в образовательных организациях, ознакомление участников с имеющимися практиками построения профилактической деятельности в школах города Новый Уренгой.

**Участники:** социальные педагоги общеобразовательных организаций.

**Приглашенные спикеры:**

оперуполномоченный по особо важным делам Центра по противодействию экстремизму и терроризму УМВД по ЯНАО;

главный специалист Отдела по делам несовершеннолетних Администрации города Новый Уренгой;

руководитель Службы замещающих семей МБОУ «СШ № 15».

**Модератор:** Домке А.А., педагог-психолог ЧОУ Филофеевская гимназия

|  |  |
| --- | --- |
| Приветственное слово.  Погружение в проблему. | руководитель Психолого-педагогического центра МАУ ДО МУК «Эврика»;  заместитель директора по воспитательной работе ЧОУ Филофеевская гимназия |
| Выступления приглашённых спикеров. Обсуждение. | оперуполномоченный по особо важным делам Центра по противодействию экстремизму и терроризму УМВД по ЯНАО;  главный специалист Отдела по делам несовершеннолетних Администрации города Новый Уренгой;  руководитель Службы замещающих семей МБОУ «СШ № 15» |
| Трансляция эффективных моделей и успешных практик работы по профилактике деструктивного поведения | социальный педагог МБОУ СШ им. Д.И. Коротчаева;  педагог-психолог МБОУ «СШ № 15»;  социальный педагог ЧОУ Филофеевская гимназия |
| Подведение итогов круглого стола:  - презентация методических материалов и он-лайн ресурсов;  - экспресс - тестирование «Профессиональная компетентность в воспитательно-профилактической работе»;  - рекомендации психолога по работе с обучающимися «группы особой педагогической заботы» и их родителями | Домке А.А., педагог-психолог ЧОУ Филофеевская гимназия |

**Приложения**

# **«Навигатор профилактики девиантного поведения — 2022»**

В 2022 году коллектив экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского разработал обновленную усовершенствованную версию методического инструмента «Навигатор профилактики» и памяток по признакам различных видов девиантного поведения. Среди новых форм добавлены признаки рискованного поведения онлайн, несуицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий). Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволяет достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру, а также применить общий или специализированные алгоритмы действий. Изменена структура «Навигатора»: по-новому представлена последовательность видов девиантного поведения, акцентирующая наиболее опасные из них. Пакет разработок включает в себя:

* Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения.
* Навигатор профилактики.
* Памятка по социально-психологической дезадаптации.
* Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
* Памятка по агрессивному поведению.
* Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
* Памятка "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию".
* Памятка по делинквентному поведению.
* Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению.
* Памятка по рискованному поведению.

Материал визуализирован в виде инфографичных схем, описывающих признаки нарушений поведения, порядок и возможную последовательность действий специалистов образовательных организаций для достижения целей профилактики социальных рисков. Содержание документов сопряжено между собой и составляет единый комплекс координированных памяток с алгоритмами действий.

**Рекомендации психолога по работе с обучающимися «группы особой педагогической заботы» и их родителями**

Любому родителю не приятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умейте видеть в каждом трудновоспитуемом подростке хорошие стороны.

Нельзя относится к «трудным» подросткам с позиции силы или страха, это только оттолкнет его от Вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь и научите каждого трудновоспитуемого подростка видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, завоевание авторитета окружающих и др.).

Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на Ваш взгляд, тайна, доверенная Вам, должны остаться между вами. Иначе Вам никогда не стать в глазах ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.

Никогда не ставьте окончательный и безнадежный «диагноз»: «Такой-то не исправим....». Знайте, если это предсказание сбудется, Вы внесли сюда свою лепту преждевременным заключением.

Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш «материал» особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того, чтобы зерна добра проросли, нужно время.

Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тонусе, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком

**Экспресс-тестирование**

**«Профессиональная компетентность в воспитательно-профилактической работе»**

**Отвечайте «да» или «нет»**

1. Веду наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, фиксируя результаты в индивидуальном дневнике наблюдений.

2. Ежедневно слежу за посещаемостью занятий трудновоспитуемыми учениками.

3. Ставлю в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.

4. Совместно с учителями-предметниками постоянно держу на контроле вопрос успеваемости.

5. Строго слежу за выставлением оценок в дневник.

6. Имею тесную связь с тренерами, руководителями кружков, контролирую занятость трудновоспитуемого в свободное время.

7. Ежедневно уделяю внимание трудновоспитуемому.

8. Каждую четверть заслушиваю трудновоспитуемых на классных собраниях. При необходимости приглашаю на Совет профилактики школы.

9. Не использую нравоучений. Не подчеркиваю проступки, воспитываю на положительных примерах.

10. Вовлекаю трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, использую общественные поручения.

11. Обучаю детей методам самовоспитания.

12. Нейтрализую вредное влияние родителей, стараюсь нормализовать семейную обстановку.

13. Привлекаю родительскую общественность для перевоспитания трудновоспитуемых детей.

14. Поддерживаю тесную связь с детской комнатой милиции.

15. В конфликтных ситуациях не стараюсь одержать победу любой ценой, считаю, что иногда можно и уступить.

16. Действую только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушиваю все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказываю мнение, вносящее поправки в услышанное.

17. Стараюсь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились со мной своими неприятностями.

18. Не ставлю на ребенке крест.

19. Не загоняю ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.

20. Беседу всегда начинаю с дружеского тона.

21. Диалог начинаю с тех вопросов, мнения по которым совпадают.

22. В процессе общения инициативу держу в своих руках, стараюсь диалог вести на равных.

23. Умею смотреть на вещи глазами подростка.

24. Общаясь с подростком, стараюсь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

**Подведение результатов:**

**От 20 до 24 «да».**Вы на правильном пути. Работайте в том- же направлении и ваш ученик обязательно исправится.

**От 15 до 19 «да».**К сожалению, вы еще недостаточно освоили методы и приемы работы с трудновоспитуемыми детьми, необходимо самосовершенствоваться и самообразовываться.

**Менее 15 «да».**Необходимо срочно пересмотреть свои взгляды на воспитание детей, иначе вас ждет педагогический провал.

Итак, мы определили, насколько рассматриваемая проблема актуальна и важна. Необходимым условием эффективности воспитательно– профилактической работы является ее систематичность.

**ПРОЕКТ Резолюции**

**по итогам Городского круглого стола**

**«Превентивные меры в деятельности социального педагога – основа безопасного пространства ребенка в семье и школе»**

Дата проведения: 02 октября 2024 года

Место проведения: ЧОУ «Филофеевская гимназия»

Участники: социальные педагоги общеобразовательных организаций

Приглашенные гости:

* оперуполномоченный по особо важным делам Центра по противодействию экстремизму и терроризму УМВД по ЯНАО;
* главный специалист Отдела по делам несовершеннолетних Администрации города Новый Уренгой;
* руководитель Службы замещающих семей МБОУ «СШ № 15».

Модератор:

* Домке А.А., педагог-психолог ЧОУ Филофеевская гимназия.

Цель круглого стола: определение основных направлений и задач работы социального педагога по созданию безопасного пространства в рамках профилактической деятельности в образовательных организациях, ознакомление участников с имеющимися практиками построения профилактической деятельности в школах города Новый Уренгой.

В ходе обсуждения участниками круглого стола намечен новый вектор сотрудничества в актуальном направлении профилактической работы - противодействии проникновению в детскую и подростковую среду негативного контента, рекламы деструктивных организаций и движений.

Инструментальным и методическим «подарком» для социальных педагогов стал универсальный комплекс «Навигатор профилактики» для работы со всеми участниками образовательных отношений.

Участники круглого стола отметили, что специалисты социально-психологических служб общеобразовательных организаций осуществляют значимую деятельность по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и социокультурному воспитанию детей и подростков.

Исходя из результатов обсуждения проблем в профилактической работе в образовательном пространстве, участниками круглого стола предложены следующие рекомендации:

1. Принять к сведению и использовать в работе социальных педагогов (в закрытом режиме/конфиденциальная информация) классификацию маркеров и символики деструктивных движений и экстремистских организаций.
2. На постоянной основе проводить просветительские мероприятия для педагогов, классных руководителей с приглашением специалистов Центра по противодействию экстремизму и терроризму УМВД по ЯНАО;Отдела по делам несовершеннолетних Администрации города Новый Уренгой.
3. Усилить просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных организаций по проблеме безопасного поведения, маркеров деструктивных и суицидальных наклонностей, осуществления контроля за времяпрепровождением детей и подростков.