Название проекта

«Зелёный мир деревьев»

проект предназначен для детей старшей группы.

Характер проекта: среднесрочный.

Выполнила: воспитатель Мальцева Татьяна Васильевна

МБДОУ « Детский сад № 149» г. Нижний Новгород, Автозаводский район

г. Нижний Новгород

2025 г.

**Описание проекта:**

**Актуальность проекта.**

Дошкольное детство – важный период в жизни ребёнка, когда закладывается позитивное отношение к природе. Вот почему очень важно воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Такого мнения в вопросе экологического воспитания дошкольников придерживаются и разработчики Федерального государственного образовательного стандарта. Необходимо формировать у детей представление об объектах окружающего мира,о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы (ФГОС ДО п.2.6). Формировать общую культуру личности детей, развивать нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативности и самостоятельности (ФГОС ДО п. 1.5) Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой в педагогически грамотно организованной деятельности. Экологическое сознание постепенно поднимается на более высокий уровень.

Взаимодействие человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе в частности к деревьям.Деревья - это наши друзья! Давайте познакомимся с ними поближе. Дерево, как и каждый из нас, живое существо.Оно состоит из разных частей, испытывает потребностьв воде, еде, свете.Оно рождается, растёт и умирает.

Деревья окружают нас повсюду, но дети, как правило, почти необращают на них никакого внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям, кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдения, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороныважность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирует у детей убеждения о необходимости бережного отношения к природе, и с другой стороны- отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Данный проект развивает интерес к представителям растительного мира - деревьям, формирует разные виды отношения детей к природе(природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).Реализация проекта позволяет также интегрировать знания из разных образовательных областей для решения одной проблемы, применять их на практике, опираясь на взаимодействие педагогов с родителями.

**Объект проекта:** В качестве объекта исследований нами были выбраны деревья, что обусловлено рядом причин: деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания, хотя деревья «живут» с нами рядом. Часто воспринимают их, как неживые объекты. Дерево – прекрасный объект для наблюдений. На примере лиственных деревьев могут быть наглядно рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой. С деревом ребёнку проще общаться «на равных», чем с травянистыми растениями. Дерево проще представить своим другом.

**Предмет проекта:**Совокупность методов, приёмов и средств направленныхна развитие познавательных интересов, познавательных действий, любознательности, воображения, творческой активности и позитивной мотивации через познавательно – исследовательскую деятельность по изучению жизни деревьев во взаимосвязи с его экосистемой.

**Цель проекта.** Формировать у детей представления о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать у детей чувство эмпатии ко всему живому через продуктивную деятельность,развивать инициативу, творческий потенциал детей. Вовлечь детей в познавательную и практическую деятельность, повысить интерес к растительному миру. Способствовать развитию коммуникативных способностей, становлению самостоятельности. Поддерживать у детей интерес к познанию природы родного края.

**Задачи проекта:**

1.Формировать познавательный интерес детей к природе,желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, отражать результат наблюдений в разных видах творческой деятельности.

2.Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, эврисических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

3.Способствовать развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

4.Расширять знания о деревьях: особенностях их строения, произрастания, их взаимосвязь в природе, их зависимость от времён года, овозможностях использования человеком.

5.Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту деревьев в разное время года.

6.Воспитывать убеждение о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желание её беречь и охранять.

7.Повысить уровень экологических знаний родителей (законных представителей) через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

**Время выполнения:** сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Участники проекта:**дети старшей группы, родители (законные представители), воспитатели, музыкальный руководитель.

**Необходимые материалы:**Наглядные, раздаточные, инструменты для трудовой деятельности, инструментарий для опытно – экспериментальной деятельности,оборудование:фотоаппарат, компьютер,интерактивная доска, проектор.

**Предполагаемый продукт проекта:**Виртуальная экскурсия «Смешанный лес». Виртуальная экскурсия «Мебельная фабрика».Коллективная работа «Чудо Дерево».Выставка творческих работ «Лесная фантазия» (природный материал). Консультации для родителей. Макет «Чудо яблоня».

**Ожидаемые результаты:**

Проект будет способствовать формированию осознанного правильного отношения к природе, систематизировать знания о деревьях, повысить познавательные интересы через различные виды деятельности.

Будет способствовать успешной социализации детей, их личностного развития и развития творческого потенциала всех его участников.

Данный вид деятельности сплотит детей и родителей, родителей и детский сад.

Особое значение для развития личности дошкольника будут иметь усвоенные ими уроки доброты, сочувствия, сопереживания.

Дети научатся наблюдать за деревьями, делать выводы и использовать свои знания при взаимодействии с живой природой.

**Содержание проекта:**

1 Этап - Подготовительный.

2 Этап - Основной (практический).

3 Этап – Заключительный.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап- Подготовительный.**

\*Создать необходимые условия для реализации проекта.

1.Обсуждение целей и задач воспитателями и родителями, определение актуальности, значимости проекта.

2.Планирование проекта- пути реализации.

3.Подбор методической, познавательной, художественной литературы для реализации проекта.

4.Подбор наглядно- дидактического материала, наглядных пособий.

5.Подбор иллюстраций, фотографий, открыток, организация развивающей среды в группе.

6.Консультация для родителей «Прогулка в природе- основа здорового ребенка». Рекомендация «Чем занять ребёнка на прогулке».

**2 этап- Основной.**

**Двигательная деятельность.**

**Сентябрь:**

\*П/и «Раз, два, три- к дереву беги», «Найди свое дерево», «Найди листочек, как на дереве»

\*Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»

**Октябрь:**

\*П/и «Кто быстрее соберет листочки», «Я видел на каком дереве», «Листопад».

**Ноябрь:**

\*П/и «Дерево, куст, ручей, тропинка», «Моё любимое дерево», «Я- дерево- мама».

\*Физкультминутка «Ветер по лесу гулял».

**Социально – коммуникативное развитие.**

**Сентябрь:**

\*Беседы «Какие деревья растут на участке», «Почему нужно беречь и охранять деревья».

\*Трудовая деятельность «Собираем листву».

**Октябрь:**

\* Беседа «Как деревья помогают человеку».

\*Трудовая деятельность «Подметем листву на участке».

\*Проблемная ситуация «Для чего нужно окапывать деревья».

**Ноябрь:**

\* Беседа: «Как сберечь деревья.

\*Трудовая деятельность «Засыпаем корни деревьев опавшей листвой».

\*Игра- драматизация «В гости к берёзоньке».

**Познавательное развитие.**

**Сентябрь:**

\* Прогулка с Нюшей в осенний лес».

\*Виртуальная экскурсия «Смешанный лес».

\*Познавательная презентация «Осенний лес»

\* Беседа «Как появляются деревья»

\*Опытно- экспериментальная деятельность «Деревянный брусочек».

\*Д/и «Найди листок, какой покажу», «Что лишнее», «Математическое дерево».

\*Рассматривание картин И.Э Грабарь «Рябинка».

**Октябрь:**

\*Экскурсия «Деревья на территории дет. сада».

\*Опытно- экспериментальнаядеятельность «Сравнение коры деревьев», «Ветка берёзы в воде»

\*Д/и «Загадай – я отгадаю», «Найди дерево по описанию».

\* Интерактивная игра «С какого дерева листок»

\*Рассматривание картин И.И. Шишкин «В сосновом бору».

\* НОД «Деревья – какие они?».

**Ноябрь:**

\*Виртуальная экскурсия «Мебельная фабрика».

\*Опытно - экспериментальнаядеятельность «С какой ветки эти детки».

\*Д/и «Такой листок, лети ко мне», «Что сначала, что потом», «Подбирай, запоминай, называй».

\*Рассматривание картин И.И. Шишкин «Дубовая роща»

**Речевое развитие.**

**Сентябрь:**

\*Д/и «Опиши, я отгадаю».

\*Беседа «Здравствуй дерево!».

\*Проблемная ситуация «Как сберечь деревья»

\*Разгадывание загадок о деревьях.

\*Чтение рассказа О. Высоцкая «Наш сад»,А. Лопатина «Жизнь дерева».

**Октябрь:**

\*Д/ и «Найди своё дерево», «Назови плод».

\*Общение «Как появляются деревья».

\*Разучивание стихотворения П.Воронько «Березка»

\*Чтение рассказа А. Прокофьев «Наш Лесок», А. Лопатина «Жизнь дерева»

**Ноябрь:**

Ситуация общения «Как деревья помогают человеку».

\*Д/и «Скажи какой», «Скажи подругому».

\*Чтение рассказа О.Высоцкая «Две сосны и ель», А. Лопатина «Липкины дары».

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Сентябрь:**

\*Аппликация «Дерево летом и осенью».

\*Слушание записи «Голоса леса».

\*Самостоятельно – художественная деятельность: «Какие разные листочки» (трафареты).

\* Слушание: Е. Серова «Зелёная страна».

**Октябрь:**

\*Декоративная лепка «Гроздья рябины спелой».

\*Рисование «Осенние листья».

\*Слушание: И. Токмакова «Берёза».

\* Самостоятельно – художественная деятельность:раскраски «Деревья».

**Ноябрь:**

Коллективная работа «Чудо Дерево»

**Работа с родителями**.

**Сентябрь:**

\*Консультация для родителей «Прогулка в природе- основа здорового ребёнка»

\* Рекомендации: «прогулки с детьми на природу».

\*Приобретение трафаретов, раскрасок на тему «Деревья».

**Октябрь:**

\*Рекомендация для родителей «Чем занять ребёнка на прогулке».

\*Совместная творческая деятельность: оформление макета «Чудо – яблоня».

**Ноябрь:**

**\***Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

\*Выставка творческих работ «Лесная фантазия» (природный материал).

**3 этап- Заключительный этап.**

\*Подведение итогов проекта. Результаты проекта.

В ходе работы над экологическим проектом «Зелёный мир деревьев»:

- Актуальность проекта бесспорна! Деревья- наши друзья! Они защищают нашу природу, нуждаются в поддержке человека.

- У детей вырос интерес к природе;

- Дети имеют представления о деревьях нашей местности (особенности строения, произрастания, использование человеком);

- Умеют наблюдать и делать выводы;

- Способны видеть красоту родной природы в любое время года;

- Проект очень понравился взрослым и, особенно, детям. Посредством художественного творчества ребята выражали интерес, бережное отношение к природе (рисование, конструирование, аппликация)

- Родители способны воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, возникло желание её охранять.

**Список литературы:**

1.Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2015. – 246 с.

2.Вакуленко Ю. А. « Воспитание любви к природе у дошкольников» Волгоград - Издательство «Учитель»- 2015 г.

3.Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2014. -160 с.

4.Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. «Организация предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования» М., 2014 Бондаренко А. К.

5.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 352 с.

6.Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – 2018. – 240 с.

9.Николаева С. Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, Москва «Мозаика – Синтез» 2015г.

10.«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» составители А.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова,Москва «АРКТИ», 2016 г.

11.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа/авт. – сост:О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 208 с.

12.Сигимова М. Н. «Познание мира растений», Детство пресс 2010 г.

13.Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва «Мозаика – Синтез» 2010 г.

14.Ушакова О. С., Гавриш Н. В. . Знакомство с литературой детей 3- 5 лет.- Москва: ТЦ «Сфера», 2010 г.

15.Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3- 5 лет- М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.

16.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2013 г.

17. Чернякова В. Н. « Экологическая работа в ДОУ» творческий центр «Сфера» 2008 г.

18.Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2011. -96 с.

19.Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 7, 10.2012 г.

**Интернет ресурсы.**

<http://www.firo.ru> – Федеральный институт развития образования;

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

<http://www.maam.ru>– Образовательный портал «Воспитателям детских садов»