Урок английского языка в 4 классе **“Seasons and Weather”,**

**УМК: Биболетова М.З.**

**Составила: Ситникова Светлана Витальевна,**

**учитель английского языка МБОУ «Хоринская**

**средняя школа №1 им.Д.Ж.Жанаева»**

Тема урока **“ Seasons and Weather”**

**Цели:**

- *практическая* – совершенствовать умения и навыки устной речи (говорения и чтения);

- *развивающая* – способствовать развитию произвольного внимания,

логического мышления, долговременной памяти, творческих способностей учащихся.

- *воспитательная* – способствовать развитию общей культуры общения,

партнерства, потребности в практическом использовании английского языка, прививать интерес к предмету.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний по теме «Seasons and weather».

**Оснащение урока:** презентация к уроку, запись ученицы нашей школы «Мой любимый сезон», набор картинок для выполнения проекта, смайлики для оценивания.

**Метапредметные результаты**: развитие коммуникативных способностей ученика, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (составления проекта « Время года») , умение взаимодействовать с группой, выполняя роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся данного класса.

**Личностный результат** данного урока является осознание языка как средство общения между группами через проект.

**Предметными результатами данного урока** являются:

- уметь рассказать о предложенном времени года;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольшого текста в аудиозаписи, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего изученный языковой материал, и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных на предыдущих уроках;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- иметь представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | УУД |
| **I. Организационный момент.**  **Задача:**тренировать учащихся приветствовать друг друга    М**отивация.**  **Актуализация учебного процесса:**  **постановка темы и цели урока.** | 0,5min | Good morning, boys and girls!  I’m glad to see you.  How are you?  I’m fine, too, thank you.  Thank you, sit down, please. | Good morning, my teacher!  I’m glad to see you, too.  I’m fine, thank you and how are you? | **Результат**: учащиеся умеют говорить приветствие |
| 0,5min | Let’s start our lesson. Look, сhildren! We have the guest today! What is his name?  Where does he live?  He is very kind and merry today. He likes to read books very much in winter. Lets greet him.  Billy: “Hello boys and girls! I like to ski. Also I like to toboggan and play snowballs with my friends and make a snowman. I cant skate but I want to play hockey very much!  T: What is his favourite season?  T: My favourite season is spring. I like when it is sunny and warm. And what is your favourite season?  T: So, сhildren, what will we speak about today at the lesson?   * T: What will we do ? * We will speak English,   We will listen English, sing and play. | Дети слушают.   His name is Billy!  He lives in the forest.  Hello!  Its winter.  P1: My favourite season is…because I can…  P2: My favourite season is…because I can…   * I think we will speak about seasons.   - повторим времена года, месяцы,  - что мы можем делать в разные времена года. |
| **II (Фонетическая ( (Фон. зарядка)**  Слова по теме «Времена года»)  **Задача:**научить учащихся правильно читать и произносить звуки | 5min | - Let’s read the poem about seasons!              Spring is green,            Summer is bright,            Autumn is yellow,            Winter is white. | Ученики читают стихотворение «Seasons» – времена года.        Дети слушают и повторяют за учителем: P1, P2, P3… |  |
| **Результат**: учащиеся закрепили умение читать слова,  произносить звуки английского языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Warming-up**  **Разминка и активизация навыков устной речи**    **Speaking**  **Задача:**учащиеся тренируются в употреблении лексики по ранее изученным темам. | 10 min | - Is it September now? (October, November, December)  - What month is it now?  -          Do you like spring (summer autumn, winter)?    -          Why do you like spring (summer autumn, winter)?    Do you like your work? – Yes, we do.  Каково ваше настроение? | +         Yes, It is September now  - No, It is … now  -  It is … now.  - Yes, I like                Because I can… (и называют какие действия они могут выполнять в разные времена года)    Дети показывают соответствующий смайлик | **Результат**: учащиеся закрепили ранее изученную лексику |
| **IV. Listening**  **(Аудирование)**    **Задача:**учащиеся тренируются в понимании текста на слух на основе знакомой лексики, отвечают на поставленные вопросы. | 10  min | Listen to Olesya and say what her favorite season is.  (Послушайте Олесю и скажите какое ее любимое время года) **Прослушивание.**  **Tape script**  - What is her favourite season?  Какое время года любит Олеся?   * What can she do in summer? | Дети слушают     Дети отвечают на поставленные вопросы.   (Her favourite season is…)    She can… | **Результат**: учащиеся восприняли, поняли информацию на слух и закрепили ранее изученную лексику, ответив на вопросы учителя. |
| **V.**  **Совершенствование навыков чтения**  ***Цель: формировать и развивать умения чтения с общим пониманием текста.*** |  | **Снятие трудностей чтения текста**  What sound is this? (Звуки и слова на слайде)  Lets read the text and answer the questions:  **Seasons**  There are four seasons in a year. They are winter, spring, summer and autumn.  Winter is white and snowy. The winter months are December, January and February. It is cold, frosty and windy in winter. In winter I can ski, skate, toboggan and play hockey.  Spring is green. The spring months are: March, April and May. It is warm and sunny in spring. I can play football, volleyball, ride a bike in spring.  Summer months are: June, July and August. It is hot and sunny in summer. I can play football, basketball, tennis, badminton, ride a bike and swim in summer..  Autumn is yellow. Autumn months are: September October and November. It is cold, rainy, windy, and cloudy in autumn. Autumn is a season when children go to school.  T:- How many seasons are in the year?  - What are they?  - What months are winter months?  - What is the weather like in winter?  - What can you do in winter?  - What months are spring months?  - What is the weather like in spring?  - What can you do in spring?  - What months are summer months?  - What is the weather like in summer?  - What can you do in summer?  - What months are autumn months?  - What is the weather like in autumn?  - What can you do in autumn? | Дети читают текст  Отвечают на вопросы учителя и выполняют задание на понимание текста.  **«Read the text and say if the following sentences are true (T) or false (F)»**   1. Winter is white. 2. Children can swim and ride a bike in summer. 3. Spring is frosty and snowy. 4. Summer is hot and sunny. 5. Autumn is yellow. 6. Children can ski, skate and toboggan in autumn. | Результат: ***уметь читать текст с общим пониманием содержания.*** |
| **VI. Relaxing**  **Физкультминутка** | 1 min | **I see you are tired.**Stand up, please. Let’s have a rest!  Видео «Head and shoulders»    Do you like it? – Yes, we do.  Каково ваше настроение? | Дети отдыхают          Дети показывают  смайлик. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII.**  **Project**  **(работа в группах)**     Цель: ***формировать умение к работе в группах и индивидуально и составлению текста по плану.*** | 3min | Now, children, we’ll work with the projects. Today we”ll make the book. Lets remember our friend Billy. He likes to read new books. Lets make the present for him. Your task is to make a page for this book.  Lets devide into 4 groups.  The 1st group will speak about summer .  The 2nd group will speak about autumn.  The 3d group will speak about winter .  The 4th group will speak about spring .  ( Раздаются заранее приготовленные конверты с картинками. Обучающиеся делятся на 4 группы, каждая из которых создаёт свой проект о временах года.) | Дети выполняют проект (наклеивают картинки о временах года по группам, получается страничка для книги «Времена года») | Результат: ***способность работать в группе и индивидуально и составлять текст по плану.*** |
| **VIII. Защита проектов**  **Задача:** тренировка в монологическом высказывании на основе знакомой лексики |  | Are you ready with your projects? Please, protect your project. | Представители групп защищают проект | **Результат**: учащиеся рассказывают о времени года |
| **IX. Итог урока.**  **Рефлексия.**  ***Цель:* *осуществление рефлексии деятельности обучающихся на уроке.*** | 0.5min | So, today we have done a lot of work. We have repeated the words on the topic “Seasons ”.  We have practised listening, speaking and reading.  We sang songs and played and we have made a present for our friend! Look! I think it is very nice.   Do you like the lesson? Заполните лист оценивания, указав фамилию.  All the tasks have WELL DONE! | Дети заполняют оценочные листы | вспомнить, выявить уровень осознания содержания пройденного материала. |
| **X. Домашнее задание.**  **Оценка работы учащихся на уроке.**     Цель: ***развитие умений, приобретенных на уроке в подготовке домашнего задания.*** | 1min | That’s all for today. Your homework is:  **Написать рассказ о любимом времени года**  And now, your marks…  …. you’ve been very active. Your marks are “fives”, well done.    … I liked your work at the lesson very much and your marks are “fives”, too.    …  you’ve been less active; your marks are “fours”.    …    you’ve been a little bit passive. I will ask you next time. (Объявляются оценки).    Thank you for your working.  The lesson is over. Good-bye. |  |  |