**Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Звездочка»**

Авторское пособие по развитию конструктивной деятельности во второй младшей группе ДОУ

Автор: Воспитатель

Тухтошева Зайнура Зафарджоновна

Лангепас, 2025   
  
  
 **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Введение | 3 |
| 1. Возрастные особенности детей 3-4 лет | 4 |
| 1. Значение конструктивной деятельности в развитии дошкольников | 5 |
| 1. Виды конструктивных материалов и их характеристика | 6 |
| 1. Методика организации занятий по конструированию | 8 |
| 1. Примерные конспекты занятий | 9 |
| 1. Дидактические игры по конструированию | 11 |
| 1. Рекомендации для родителей | 14 |
| 1. Заключение | 16 |
| 1. Список используемой литературы | 17 |

**Введение**

Конструктивная деятельность является важным компонентом образовательного процесса в дошкольных учреждениях и играет ключевую роль в разностороннем развитии детей младшего дошкольного возраста. В период от 3 до 4 лет у ребенка активно формируются пространственные представления, развивается мелкая моторика, логическое и образное мышление, закладываются основы творческого потенциала.

**Актуальность:** данного пособия обусловлена необходимостью систематизации методических подходов к организации конструктивной деятельности во второй младшей группе ДОУ. Современные образовательные стандарты (ФОП ДО) подчеркивают важность развития у детей навыков моделирования, проектирования и работы с различными материалами. Однако на практике воспитатели часто сталкиваются с трудностями при подборе соответствующих возрасту заданий и материалов.

**Цель** **пособия** – предоставить педагогам и родителям практические рекомендации по развитию конструктивных навыков у детей 3–4 лет, включая:   
- методы организации занятий;   
- примеры дидактических игр;   
- критерии подбора конструкторов;   
- способы поддержания интереса к конструированию.

Конструирование во второй младшей группе – это не только увлекательная игра, но и мощный инструмент развития. Данное пособие призвано помочь взрослым создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка через доступные и интересные формы работы.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Психологические особенности:  
- Преобладание наглядно-действенного мышления   
- Непроизвольность внимания   
- Эгоцентрическая позиция

Физические возможности:  
- Развитие мелкой моторики   
- Координация движений   
- Зрительно- моторная координация



**Значение конструктивной деятельности**

Развитие:   
- Пространственного мышления   
- Мелкой моторики   
- Математических представлений   
- Творческих способностей



**Виды конструктивных материалов**

1. Строительные наборы:   
- Деревянные кубики   
- Пластмассовые кирпичики   
- Мягкие модули   
2. Конструкторы:  
- Крупногабаритные (LEGO DUPLO)   
- Тематические (ферма, зоопарк)   
- Вкладывающиеся друг в друга   
3. Бросовый материал:  
- Картонные коробки   
- Пластиковые бутылки   
- Природный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип конструктора | пример | фото |
| Кубики | пластмассовые |  |
| Крупный строительный набор | Деревянные кирпичики |  |
| Мягкие модули | Пенополиуретановые блоки |  |
| Пазлы- вкладыши | Геометрические фигуры |  |

**Методика организации занятий**

Этапы обучения:   
1. Знакомство с материалом   
2. Конструирование по образцу   
3. Конструирование по условиям   
4. Творческое конструирование

┌───────────────────────┐   
│ 1. Организационный этап │   
│ • Мотивация │   
│ • Постановка цели │   
└──────────┬────────────┘   
↓   
┌───────────────────────┐   
│ 2. Основной этап │   
│ ┌───────────────┐ │   
│ │ А) Образец │ │   
│ └───────────────┘ │   
│ ┌───────────────┐ │   
│ │ Б) Совместно │ │   
│ └───────────────┘ │   
│ ┌───────────────┐ │   
│ │ В) Самостоятельно │   
│ └───────────────┘ │   
└──────────┬────────────┘   
↓   
┌───────────────────────┐   
│ 3. Заключительный этап │   
│ • Анализ │   
│ • Обыгрывание │   
└───────────────────────┘

**Примерные конспекты занятий по конструированию во второй** **младшей группе**

Занятие 1: "Высокая башня"Изображение выглядит как Игрушечный блок, Игрушечный конструктор, Игровой набор, игрушка

Контент, сгенерированный ИИ, может содержать ошибки.

Цель:  
- Учить детей строить башню из кубиков, накладывая детали друг на друга   
- Развивать координацию движений и понимание устойчивости конструкции   
  
Материалы:   
- Деревянные кубики (10-12 шт. на ребенка)   
- Игрушечный мишка (для игровой мотивации)   
- Карточка-образец с изображением башни   
  
Ход занятия:   
1. Организационный момент (2 мин):  
- "Ребята, к нам в гости пришел мишка. Он хочет посмотреть, как вы умеете строить высокие башни!"   
2. Основная часть (10 мин):   
- Показ образца: демонстрация башни из 5 кубиков   
- Совместное выполнение:   
"Сначала ставим самый большой кубик – это основание. Теперь аккуратно кладем сверху поменьше... "  
- Самостоятельная работа: дети строят свои башни   
3. Заключение (3 мин):   
- "Мишка рад, какие высокие башни у вас получились! Давайте сфотографируем их для мам!

Занятие 2: "Домик для собачки"

Цель:   
- Познакомить с простейшей конструкцией домика (стены + крыша)   
- Развивать умение подбирать детали по форме   
Материалы:   
- Пластмассовые кирпичики (квадратные и треугольные)   
- Игрушечная собачка   
- Фоновая картинка "Деревня"

Ход занятия:   
1. Мотивация (3 мин):   
- "Посмотрите, собачка грустит – у нее нет домика! Давайте поможем?"\*   
2. Обучение (12 мин):  
- Объяснение: "Стены делаем из квадратных кирпичиков, крышу – из треугольных  
- Типичные ошибки: демонстрация неустойчивой конструкции   
3. Итог:  
- Сравнение домиков: "У кого самая прочная крыша?"  
Дифференциация:  
- Для продвинутых: добавить "трубу" из цилиндраИзображение выглядит как строительство, дом, Масштабная модель, игрушка

Контент, сгенерированный ИИ, может содержать ошибки.

**Дидактические игры по развитию конструктивных навыков**  


Игра 1: «Построй такой же»   
Цель:  
- Развитие умения копировать образец   
- Тренировка зрительно-моторной координации   
Материалы:   
- 2 одинаковых набора кубиков (для педагога и ребенка)   
- Карточки с простыми схемами (башня, дорожка)   
Ход игры:   
1. Педагог строит конструкцию (например, башню из 3 кубиков)   
2. Ребенок воспроизводит ее из своего набора   
3. Усложнение: постройка скрывается после показа, ребенок собирает по памяти

Игра 2: «Чего не хватает?»  
Цель:   
- Развитие наблюдательности   
- Закрепление названий деталей   
Материалы:   
- Готовые конструкции с пропущенными элементами   
- Отдельные детали для дополнения   
Правила:   
1. Педагог показывает домик без крыши/забор без секции   
2. Дети определяют недостающую часть   
3. Вариант: соревнование "Кто быстрее найдет правильную деталь"   
Примеры конструкций для анализа:   
- Башня без верхнего кубика   
- Машина без колес

Игра 3: «Волшебный мешочек»

Цель:   
- Развитие тактильного восприятия   
- Закрепление геометрических понятий   
Материалы:   
- Тканевый мешок   
- Детали разной формы (куб, цилиндр, призма)   
Ход игры:   
1. Ребенок на ощупь определяет фигуру в мешке   
2. Называет ее и использует в постройке   
3. Усложнение: найти конкретную деталь по заданию ("Найди только кубики")

Игра 4: «Разрушь и построй»   
Цель:  
- Формирование понятия устойчивости   
- Развитие прогностического мышления   
Правила:   
1. Дети строят конструкции   
2. Экспериментируют: какое воздействие разрушает постройку (дутье, легкий толчок)   
3. Совместно выводят правила устойчивости   
Методический комментарий:   
- Фиксировать выводы в виде символов (например, красный крест – "хрупкое" соединение)

Игра 5: «Цветные дорожки»   
Цель:   
- Закрепление знаний о цветах   
- Развитие умения следовать схеме   
Материалы:  
- Кубики 4 цветов   
- Карточки с цветовыми последовательностями (желтый-синий-желтый)   
Ход:  
1. Дети воссоздают узор по картинке   
2. Вариант: педагог называет последовательность устно

Изображение выглядит как одежда, улыбка, Человеческое лицо, рисунок

Контент, сгенерированный ИИ, может содержать ошибки.

**Рекомендации для родителей по развитию конструктивных навыков у детей 3-4 лет**

1. Организация домашней среды:  
- Создайте постоянный уголок для конструирования (коврик + коробка с материалами)  
- Безопасные материалы:  
Крупные кубики (деревянные/пластиковые)  
Мягкие конструкторы

Бросовый материал (коробки, крышки)  
- Хранение: открытые полки с понятной системой сортировки

2. Приемы вовлечения в деятельность:  
- Игровые сюжеты: "Построим больницу для игрушек"  
- Совместное творчество: "Давай сделаем гараж вместе"  
- Поощрение: фотоальбом "Наши постройки"

3. Безопасность и комфорт:  
- Размер деталей (не менее 3-4 см)  
- Отсутствие острых углов  
- Хорошее освещение рабочего места

4. Развивающие стратегии:  
- От простого к сложному:  
1. Свободное конструирование  
2. Копирование образца  
3. Создание по словесной инструкции  
- Речевое сопровождение:  
"Какую форму имеет этот блок?"

"Почему башня упала?"

5. Полезные игры для дома:  
- "Угадай деталь" (тактильное узнавание)  
- "Стройка по графику" (чередование цветов)  
- "Спаси постройку" (укрепление неустойчивых конструкций)

Таблица: "Что можно использовать для домашнего конструирования"

|  |  |
| --- | --- |
| Материал | Пример использования |
| Пластиковые стаканчики | Башни и лабиринты |
| Пробки от бутылок | Дорожки или мозаика |
| Магнитные конструкторы | Объемные фигуры |
| Подушки и покрывала | Домики- палатки |

Важно избегать:  
- Навязывания сложных схем  
- Критики неудачных попыток  
- Длительных занятий (оптимально 10-15 минут)

**Заключение**

Конструктивная деятельность во второй младшей группе представляет собой важный этап в развитии познавательных способностей, творческого мышления и моторных навыков детей. Представленное пособие систематизирует практический опыт работы с детьми 3-4 лет, предлагая:

1. Методически обоснованные подходы к организации занятий  
2. Дифференцированные игры и упражнения  
3. Эффективные приемы взаимодействия с родителями  
  
Особую ценность представляет:  
- Постепенность усложнения заданий  
- Сочетание структурированных и творческих видов деятельности  
- Интеграция конструирования с другими видами активности  
  
Перспективы развития темы:  
- Создание цифрового приложения с 3D-моделями построек  
- Разработка тематических конструкторских недель  
- Проведение совместных детско-родительских мастерских  
  
Заключительные рекомендации:  
- Регулярно обновлять материалы для конструирования  
- Фиксировать динамику развития навыков  
- Поощрять детскую инициативу в создании построек  
  
Конструирование - это первый шаг к инженерному мышлению. Грамотно организованная деятельность в младшем дошкольном возрасте закладывает фундамент для будущих познавательных достижений ребенка.

**Список используемой литературы**

1. Лиштван З.В. \*Конструирование в детском саду\*. — М.: Просвещение, 2021. — 128 с.
2. Куцакова Л.В. \*Конструирование и художественный труд в детском саду\*. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 96 с.
3. Парамонова Л.А. \*Теория и методика творческого конструирования в детском саду\*. — М.: Академия, 2019. — 192 с.
4. Развитие конструктивной деятельности у детей 3-4 лет\* / Сост. Н.Е. Веракса. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 64 с.
5. Давыдова О.И. \*Игровые технологии в развитии конструктивных навыков дошкольников\*. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 80 с.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"\* / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа\* / Авт.-сост. А.Н. Давидчук. — М.: Школьная Пресса, 2020. — 48 с.