**Гиперактивный ребенок**



Когда у энергичного школьника, словно у реактивного двигателя, активность бьет ключом, родители и учителя часто оказываются в растерянности. Удержать его на месте так же сложно, как пришить пуговицу к яйцу. Гиперактивность, особенно если родители не осознают ее отклонение от нормы, может поставить в тупик любого взрослого. Она проявляется в неконтролируемом, чрезмерном поведении, сопровождающемся рассеянностью, невнимательностью и беспокойством. Ребенок с выраженной гиперактивностью не может усидеть спокойно, поскольку не в силах справиться с внутренними импульсами. Причины гиперактивности часто кроются в поражении центральной нервной системы, хотя иногда она возникает из-за эмоционального стресса или переутомления.

**С какими трудностями сталкивается гиперактивный ребенок?**

**Во-первых,** ему сложно учиться. Невозможность усидеть на месте и сосредоточиться на уроке приводит к тому, что он упускает суть материала. Учителя отмечают его рассеянность.

**Во-вторых**, возникают проблемы со зрительным восприятием. Несмотря на нормальное зрение, мозг не всегда корректно обрабатывает зрительные сигналы. Это может приводить к искаженному восприятию букв и цифр, что затрудняет обучение чтению и письму.

**В-третьих**, возникают психологические трудности. Неуемная энергия гиперактивного ребенка раздражает окружающих, как взрослых, так и сверстников. Его непредсказуемые эмоциональные реакции, резкие переходы от смеха к слезам, кажутся странными и ненормальными. В результате гиперактивный ребенок может развить комплекс неполноценности и нервные расстройства из-за негативного отношения со стороны других детей и низкой самооценки. Зачастую такие дети не обладают достаточным контролем над своей нервной системой, что препятствует их нормальному развитию и приводит к постоянным неудачам.

**Можно ли наказывать гиперактивного ребенка?**Несмотря на распространенное мнение о том, что наказывать таких детей нельзя из-за их "болезни", важно помнить, что любой ребенок должен знать границы дозволенного, и гиперактивные дети не исключение. Однако, подход к ним должен учитывать их физиологические и психологические особенности.

**Как помочь такому ребенку?**  
При столкновении с высокой активностью у ребенка, родителям стоит обратиться за консультацией к специалисту, вместо того чтобы пытаться решить проблему самостоятельно. Такие дети обладают значительным интеллектуальным потенциалом, который может быть успешно реализован при создании соответствующих условий. Однако, это не освобождает их от ответственности за собственное поведение и необходимость прилагать усилия в учебе. Привитые в детстве навыки прилежания и трудолюбия окажут положительное влияние на их будущее.

В жизни существуют ценности, превосходящие академические успехи, и одним из них является самооценка. Ребенок может прожить полноценную жизнь, даже не имея глубоких знаний в области языка. Но отсутствие базовой уверенности в себе и самоуважения может стать непреодолимым препятствием.

Ребенок, который не может сравниться со сверстниками в академических достижениях, не менее ценен и достоин. Его человеческая ценность не зависит от успехов в учебе. В подростковом возрасте (12-18 лет) происходят естественные физиологические изменения, которые помогают гиперактивным детям адаптироваться и стать обычными подростками. Это объясняет, почему мы редко встречаем взрослых с подобным уровнем активности. Каждый ребенок уникален и ценен, и это самое важное.

Библиографический список

1. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб., 1997.
2. Кучма В. Р. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: распространенность, факторы риска и профилактика. М.: Рагогъ, 1997.
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000.
4. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987.
5. Шевченко Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – М., 1997.