**Организация развивающей среды группы для активизации речевой активности детей в группе раннего возраста.**

«В пустых стенах ребёнок не заговорит…» Е.И.Тихеева

Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает: создание предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда, способствующая речи, формируется в помещении группы ДОУ. Она состоит из нескольких центров (уголков, или стендов).

В своей работе, я стараюсь развивать речь детей, в каждом центре развивающей предметно-пространственной среды. В рамках группового пространства сформированы следующие центры, стимулирующие речевую активность детей.

Речевой центр.

Дети нашей группы любят, когда мы читаем книги и рассматриваем иллюстрации. Дети отвечают на вопросы в силу своих речевых способностей, договаривают фразы.

В центре представлены следующие виды книг:

1. книги по знакомым программным сказкам, потешкам, стихам;

2. книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки;

3. книги разного формата;

4. книги - раскладушки.

Деятельность в книжном центре способствует развитию всех сторон речевой системы:

1. у детей развивается понимание речи;

2. обогащается словарь;

3. формируется грамматический строй речи;

4. дети учатся пересказывать текст с помощью педагога;

5. знакомятся с книжной культурой.

Для ознакомления детей с меню на день, создано дидактическое пособие «Говорящее меню».

Дидактическая игра развивает речь детей, обогащает и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, дети запоминают названия блюд.

Центр «Познания».

Центр «Познание» направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.В нем содержится демонстрационный и игровой материал: предметные и сюжетные наборы картинок, матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, пирамидки разного размера, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, игры с прищепками.

Центр воды и песка.

Одним из любимых центров у детей нашей группы является центр воды и песка. Для игр с песком имеются: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы разных цветов и двух размеров), палочки, грабельки.)

Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, кораблики). Сачок, черпачок, разноцветные пластиковые мячики. Набор игрушек из разных материалов (для игры «Что плавает, что тонет?»), набор цветных камешков, ракушек.

Игры с водой и песком благотворно влияют на детей. Частички песка активизируют нервные окончания на пальчиках и ладонях, снимают стресс и стабилизируют эмоциональное состояние ребенка.

Организуя игры с водой и песком, я знакомлю детей со свойствами различных предметов и материалов. Закрепляю элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваю мелкую моторику ребенка.

Центр художественной деятельности.

Центр способствует развитию мелкой моторики, тем самым активизируются зоны, отвечающие за речь. В центре размещены различные материалы, наборы цветных карандашей, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, материалы для лепки и аппликации, трафареты по темам, различные печати, мольберт, раскраски, бумага для рисования. В работе использую соленое тесто.

Центр театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность вызывает у детей неизменно большой интерес. С первыми театрализованными действиями дети знакомятся в процессе игр – забав, хороводов, развлечений, при прослушивании потешек, стихотворений, сказок. Предлагаю детям изобразить, как топает медведь, рычит волк, прыгает зайчик, бежит лиса. Дети привлекаются к посильному участию в инсценировках сказок, стихов. При проведении инсценировок использую разнообразные кукольные театры (пальчиковый, настольный, плоскостной, фланелеграф), маски – шапочки разных животных, аудиозаписи сказок, а также обыкновенные игрушки. Также мною сделана красочная ширма. Учу детей действовать с игрушкой, озвучивать персонажей. Нашим детям ещё сложно произнести текст роли полностью, поэтому они проговаривают некоторые фразы или отдельные слова, изображая жестами действия персонажей. В процессе таких игр – инсценировок у детей развивается понимание речи, обогащается словарный запас, развивается диалогическая речь.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Большое значение для развития речи детей раннего возраста имеют сюжетно-ролевые игры («Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж»), которые способствуют развитию ролевой речи детей, умению вести диалог со сверстниками и взрослыми, поэтому созданы все необходимые условия для проведения подобных игр. Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение в развитии речи дошкольников, так как при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи, ведь детям необходимо общаться, что-то объяснять товарищу, договариваться. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. У детей повышается словарный запас, развивается звуковая и связная диалогическая, монологическая речь.

Центр «Конструирование».

Особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она дает возможность действовать с геометрическими телами, на практике познавать их цвет, форму, величину, усваивать правильные названия деталей, совершенствовать восприятие пространственных отношений. В ходе игры используем стихи, потешки, прибаутки, рифмованные фразы, которые привлекают внимание и быстро запоминаются.

Организуя конструктивную деятельность из строительных материалов, мы используем и разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт, картинки, схемы построек и многое другое что могло бы помочь детям в выборе образца для собственного творчества. При проигрывании и обговаривании постройки дети не только учатся строить по образцу и показу, но и проговаривают: как строить - что, за чем; как лучше, чем закончить. Этим дошкольники обогащают глагольный словарь, учатся называть действия, упражняются в словообразовании, развивают речевую активность.

Центр двигательной активности.

Этот центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, что положительно влияет на функциональное состояние мозга, и соответственно на развитие речи. В центре есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

Центр природы.

Здесь дети знакомятся с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. В центре природы имеются: кукла, одетая по сезону, фигурки животных, календарь природы, наборы картинок с изображением животных , птиц, насекомых, картинки «Времена года», дидактические игры по темам, игры направленные на речевое развитие детей («Кто где живет», «Кто что ест», «Овощи и фрукты», «Чья мама?», «Кто где живёт», «Найди вторую половинку», «Разрезные картинки» и др.); наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми, картинки изображающие действия, различные альбомы поделки из природного материала. Центр природы в группе нужен не только как оформление группы, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.

В своей работе стараюсь привлекать родителей принимать участие в создании комфортной РППС в группе: изготовление ширм, альбомов на различные темы в течении года, дидактических игр, пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр.

В заключении хочется отметить, что дальнейшая работа по речевому развитию предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в группе, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.