|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | | | |
| **Учитель: Козлова М.А.** | | | |
| **Тип урока:** урок открытия новых знаний | | | |
| **Дата урока:** | | | |
| **Образовательные ресурсы:**  1.Пчелов Е.В. История России с древнейших времен для XVI века: учебник для 6 класс общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 272 с.  2. Рабочая тетрадь к учебнику по истории России  3.Атлас и контурная карта по истории России с древнейших времен до XVI вв.  4.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс.- М.: ВАКО, 2014 – 256 с.  5.Данилов А.А. Сборник документом с древнейших времен до XVI вв. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.  6.Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.  7.Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2015. – 239 с. | | | |
| **План урока:**  1.Иван III- государь всея Руси  2.Москва- центр объединения Руси  2.Конец Ордынской власти | | | |
| **Цель урока:** узнать о личности князя Ивана III и его деятельности. | | | |
| **Задачи урока:**  **Образовательная:** познакомить учащихся с правлением Ивана III, образованием единого государства, ликвидации зависимости от Золотой Орды.  **Развивающая:** продолжить формирование навыков работы с исторической картой, хронологические умения, умение извлекать информацию, используя иллюстрационный материал.  **Воспитательная:** подвести учащихся к осознанию необходимости понимания и уважения истории своей страны. | | | |
| **Формы и методы обучения:**  **Методы:** словесный, наглядный, частично-поисковый методы.  **Формы:** работа в группах, фронтальная. | | | |
| **Основные термины и понятия, исторические личности:** внутренняя политика, внешняя политика**,** единое государство Иван III, хан Ахмат, Марфа Посадница | | | |
| **Планируемые результаты:**  1.учащиеся должны иметь пред­ставление о ключевых понятиях и терминах темы;  2.выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке;  3.рассказывать об исторических событиях;  4 совершенствование навыков работы в группе;  5. доказывать свою точку зрения, выступать публично;  6.осмысливать теоретический материал;  7.выполнять познавательные и проблемные задания. | | | |
| **Формирование УУД:**  **Пред­метные:**  1.научиться объяснять значение понятий темы;  2. изучить события, связанные с присоединением Новгорода и Твери к Москве.  3. осмысливать значение завершения удельной эпохи;  4.охарактеризовать значение ликвидации зависимости от Золотой Орды.  **Метапредметные:**  **1.коммуникативные:**  **-** развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы  - умение выражать свои мысли;  - владение монологической и диалогической формами речи; - совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности);  - совместная деятельность учителя и ученика  **2.регулятивные:**  **-** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - искать и выделять необходимую информацию;  - определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности;  **3.познавательные:**  **-** анализировать результаты исследований и фиксировать их;  - структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;  - овладение приёмами анализа исторического события документов; - выведение следствий из определения понятия; - умение сравнивать, приводить примеры;  -постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом  **Личностные:**  - формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала;  - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формирование исторической компетентности. | | | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** |
| **Организацион-ный момент** | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку | Приветствие учителя, подготовка к уроку |  |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся** | **Начинается урок.**  **Он пойдет ребятам впрок.**  **Постарайтесь все понять,**  **Учитесь тайны раскрывать.**  **Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету вам скажу: «Будет интересно!» Ребята, обратите внимание на доску. Неслучайно вы видите эти слова, а что они значат, я вам сейчас расскажу:**  «Хочу» — я хочу пожелать вам увеличить объём ваших знаний в полтора раза;  «Могу» — сообщаю, что на уроке можно ошибаться, сомневаться;  «Умею» — мы с вами умеем применять полученные знания на практике;  «Делаю» — создаем себе установку: «Каждому из вас быть тем первым, который сможет быстрее всех найти ответы на все вопросы». Мы начинаем. | Слушают учителя, настраиваются на урок |  |
| **Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации** | 1. Какую правящую династию вы сейчас изучаете?  2.Перед вами будут появляться портреты представителей династии Рюриковичей. Вам нужно их узнать и назвать.  3.Обратите внимание на экран. Скажите, ребята, что связывает этих исторических личностей между собой?  4.Кто из представленных князей являлся участником Феодальной войны 1425-1453 гг?  5.Кто являлся его соперниками?  6.Кто одержал победу в Феодальной войне? Как повлияла Феодальная война на личность Василия 2?  7.Какому из представителей династии Рюриковичей, изображенных на экране, могут быть посвящены эти строки?  Истории река – стремнины!  И до Петра, Екатерины -  Потомок Рюриков-князей  Стал первым из государей.  Молодцы, ребята. Иван 3 первым из князей получил титул «Государь всея Руси». **Сегодня наш урок будет посвящен именно Ивану 3. Тема урока: «Иван 3 Васильевич. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды».**  **Как вы думаете, какие цель и задачи стоят перед нами?** | **Ответы учащихся**  династию Рюриковичей.  Дмитрий Донской, Василий 1, Василий 2, Иван 3.  Все личности являются родственниками.  Василий 2.  Юрий Звенигородский, Василий Косой и Дмитрий Шемяка.    Василий 2. Князь потерял зрение.  Иван 3.  Цель: познакомиться с личность князя Ивана 3 и его деятельностью.  Задачи:  1.Узнать о личности князя  2.Рассмотреть процесс завершения присоединения к Москве | Фронтальная |
| **Изучение нового материала** | **Самый главный вопрос, на который мы должны будем ответить в конце урока: «Хотели бы вы жить в эпоху Ивана 3?».**  Для того, чтобы мы с вами смогли достичь цели нашего урока и ответить на его главный вопрос,я предлагаю вам представить себя летописцем 16 века, который живет в эпоху правления Ивана 3, который вошел в историю под прозвищами Великий и Собиратель земли русской. Ваша задача, работая в группах – составить главу летописи, посвященную правлению Ивана 3.  **1 группа- личность Ивана 3**  **2 группа-присоединение Новгорода**  **3 группа-присоединение Твери**  **4 группа- ликвидация зависимости от Золотой Орды**  **1.Образование единого государства**  1.Какими признаками обладает централизованное государство?  2.Работа с атласом и контурной картой стр.200  - Что на карте обозначено жёлтым цветом?  - Что обозначено цифрами?  - Что обозначено зелёной линией?  - Перенесите эту границу на контурную карту и раскрасьте внутреннее пространство.    - Что мы обозначили?  - В 1462 году на московском престоле Василия II Тёмного сменил его сын – Иван III Васильевич. Как вы думаете, какие главные политические задачи стояли перед ним?    - Что мешало решению этой задачи?    - Как же Иван III решал эти задачи? Чтобы окончательно избавиться от монгольского владычества, Руси нужно было накопить силы. Поэтому сначала московский князь продолжил объединение русских земель. Он подчинил своей власти Ярославскую, Ростовскую и Вятскую земли. Найдите их на карте и раскрасьте карандашом такого цвета, который вы ещё не использовали.  - Теперь Иван III обратил свой взор на Новгород. Присоединить его было не так легко. Подумайте, чем управление Новгородом отличалось от только что присоединённых княжеств?    - Новгородские бояре были в союзе с польско-литовским королём и совместно выступали против Москвы. Во главе бояр стояла вдова посадника Марфа Борецкая («посадница»). Узнав об измене новгородцев, Иван Васильевич пошёл на них войной.  3.Работа с документом – **приложение 1**  4.Летом **1471 года** московские полки двинулись на город. **Битва на р.Шелонь**. Новгород потерпел поражение. И вынужденные платить выкуп. В **1478 году** Новгород потерял статус республики.  5.Настал черед **Твери**. Князь Михаил Борисович терял соратников. И он решился на союз с Литвой. В сентябре **1485 года** московские полки подошли к Твери. Осада. Князь бежит из города. Осада пала.  6.**1489** году **Вятская земля** вошла под власть Ивана III.  7. Ивана III начинает возвращать земли, которые были в составе Литвы. Войны с Литвой. Вернули – **земли Чернигова, Вязьмы, Новгород-Северского, Гомеля, Брянска …**  **2.Конец ордынской власти**  1.Несколько лет московский князь не платил дань Орде?  2.Хан Ахмед, мечтавший о возрождении ордынского могущества, решил наказать князя. Он жаждал целиком восстановить ордынскую власть над Русью. Хан Ахмат направил к Ивану III посольство с требованием выплаты дани. Московский князь на глазах послов демонстративно разорвал ханскую грамоту  3.Работа с текстом учебника стр.196  -кто был союзником Золотой Орды и Ивана III?  4.**1480 год** стояние на р.Угре – конец ордынской власти  5.Завершает процесс объединения земель Василий III.  6.**1510 год** подчинил **Псков**  7.Работа с документом на стр.201  8.**1520 год** подчинил **Рязань** | **Учащиеся делятся на группы и выполняют предложенные задания.**  -признаки единого централизованного государства:  -единая территория, имеющая границы;  - единая армия;  -централизованная власть;  - закон, действующий на всей территории государства;  -система налогообложения;  -столица, государственная символика;  -суверенитет.  **Работа с атласом и контурной картой**  **Ответ учащихся**  Земли, присоединённые к Москве с 1389 по 1462 г  **Ответ учащихся**  Даты присоединения земель к Москве  **Ответ учащихся**  Граница русских земель  **Выполняют задание**  **Ответ учащихся**  Московское княжество в 1462 году  **Ответ учащихся**  Продолжение объединения русских земель  **Ответ учащихся**  Монгольское иго  **Выполняют задание**  **Ответ учащихся**  Новгород был боярской республикой  **Слушают учителя**  **Работа с документом**  **Слушают учителя**  **Записывают дату**  **Слушают учителя**  **Записывают дату**  **Слушают учителя**  **Записывают дату**  **Слушают учителя**  **Ответы учащихся**  **Слушают учителя**  **Работа с текстом учебника**  **Ответы учащихся**  **Записывают дату**  **Слушают учителя**  **Записывают дату**  **Работа с документом**  **Записывают дату** | Индивидуальная  Работа в парах  Групповая |
| **Первичное осмысление и закрепление** | **Тест «Образование единого Русского государства в 14-15 вв.».**   1. Основатель московской династии:   а) Даниил; б) Иван Калита; в) Дмитрий Донской.  2. Жестокая борьба между Москвой и Тверью начинается при:  а) Юрии; б) Иване Калите; в) Дмитрии Донском.  3. 1003-1325 гг.- правление князя:  а) Юрия; б) Ивана Калиты; в) Дмитрия Донского.  4. Иван Калита был младшим братом:  а) Юрия; б) Даниила; в) Дмитрия Донского.  5. Главная заслуга Ивана Калиты по мнению современников:  а) объединение русских земель Москвою; б) установление мира и порядка в Северо-Восточной Руси;  в) уничтожение монголо-татарского ига.  6. Первым каменным храмом Москвы был:  а) Богоявленский собор; б) храм Христа Спасителя; в) храм Успения Божьей Матери.  7. Первый русский митрополит, обосновавшийся в Москве:  а) Максим; б) Пётр; в) Алексий.  8. «Калита» означает:  а) сумка-кошелек; б) сумка-портмоне; в) сумка-рюкзак.  9. Причины возвышения Москвы:  а) удачное географическое положение; б) на перекрестке торговых путей; в) союз с церковью;  г) дальновидная политика князей.  10. Знаменитым внуком Ивана Калиты был:  а) Семен Гордый; б) Иван Грозный; в) Дмитрий Донской.  11. Свое прозвище «Донской» князь Дмитрий получил после:  а) Куликовской битвы; б) стояния на Угре; в) похода на Казань.  12. За благословением на битву с татарами Дмитрий Донской отправился к:  а) митрополиту Алексию; б) жене Евдокии; в) Сергию Радонежскому.  13. Куликовская битва состоялась в:  а) 1378 г.; б) 1380 г.; в) 1480 г.  14. Куликовская битва началась:  а) молитвой русских и татар; б) поединком Пересвета и Челубея; в) взаимными оскорблениями сторон.  15. В Куликовской битве татарское войско возглавлял:  а) Чингисхан; б) Тамерлан; в) Мамай.  16.Куликово поле находится в:  а) московской области; б) калужской области; в) тульской области.  17. Летом 1382 г. Москву сжег хан:  а) Мамай; б) Тохтамыш; в) Тамерлан.  18. События второй четверти 15 в. называют:  а) феодальной войной; б) феодальной разборкой; в) феодальной «замятней».  19. Автокефалия означает:  а) зависимость РПЦ; б) самостоятельность РПЦ; в) объединение РПЦ.  20. Объединение русских земель завершилось при:  а) Иване III; б) Василии III; в) Иване IV.  21. Иван III сумел покорить:  а) Новгород Великий; б) Тверь; в) Вятку; г) Литву.  22. Судебник Ивана III был принят:  а) в 1550 г.; б) в 1505 г.; в) в 1497 г.  23. Монголо-татарское иго было уничтожено в:  а) 1380 г.; б) 1480 г.; в) 1497 г.  24. В формировании системы крепостного права:  а) III этапа; б) IV этапа; в) V этапов.  25. Крестьянин мог уходить от своего хозяина в:  а) Юрьев день; б) Ильин день; в) Петров день.  26. Двуглавый герб Русского государства появился при:  а) Иване Калите; б) Дмитрии Донском; в) Иване III. | **Ответы учащихся** | Индивидуальная  Работа в парах  Групповая |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Рефлексия | **Оценивают работу на уроке всего класса** |  |
| **Домашнее задание** | П.27, пересказ | **Записывают домашнее задание в дневник** |  |
| **Опережающее задание** |  |  |  |