**Павлюк Серафима Андреевна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ-лицей № 173 г. Екатеринбурга**

**Использование рабочих листов на уроках окружающего мира в начальной школе как средство дифференцированного обучения**

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли рабочих листов как инструмента дифференцированного обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Анализируются преимущества и особенности использования рабочих листов, приводятся рекомендации по их составлению и применению в учебном процессе. Акцент делается на развитие универсальных учебных действий (УУД) и повышение мотивации обучающихся через организацию индивидуальной и групповой работы с учетом уровней владения материалом.

Одним из ведущих направлений современного образования является дифференцированное обучение, предусматривающее индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей, темпов усвоения материала и уровня подготовленности. В рамках начального образования особую роль играет дисциплина «окружающий мир», поскольку она охватывает широкий спектр знаний о природе, обществе и культуре, способствуя формированию целостного представления о мире.

Использование рабочих листов на уроках окружающего мира позволяет реализовать дифференцированный подход, обеспечивая активное участие каждого ученика в учебном процессе и создавая условия для самостоятельного продвижения вперед.

Рабочие листы представляют собой специальный вид учебных пособий, содержащих задания различного уровня сложности и направленности. Их основное предназначение — помощь ученикам в освоении и закреплении учебного материала, развитии навыков анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, а также формирование УУД.

Преимущества рабочих листов.

1. Активизация познавательной деятельности: обучающиеся самостоятельно решают задачи, делают выводы и устанавливают закономерности.
2. Развитие самостоятельности: дети учатся ставить цели, контролировать процесс и оценивать результаты.
3. Индивидуализация обучения: возможность подбирать задания, соответствующие уровню подготовленности каждого ученика.
4. Наглядность и доступность: рабочие листы содержат графические схемы, иллюстрации, упрощающие восприятие материала.

Недостатки:

1. Необходимость дополнительного времени на подготовку материалов.
2. Вероятность низкого уровня мотивации, если задания подобраны неправильно.

Основная цель дифференцированного обучения — предоставление равных возможностей для успешного освоения материала всеми обучающимися независимо от их стартового уровня. Рабочее пространство на уроках окружающего мира строится вокруг организации групповой и индивидуальной работы с рабочими листами, что позволяет учесть индивидуальные темпы усвоения материала, интересы и предпочтения детей.

Типы рабочих листов.

1. Общепринятые рабочие листы: стандартные задания одинаковой сложности для всех обучающихся.
2. Дифференцированные рабочие листы: задания разной сложности, подобранные в зависимости от уровня подготовленности учеников.
3. Модифицированные рабочие листы: адаптированные задания для особых категорий обучающихся (детей с особыми образовательными потребностями).

Алгоритм построения дифференцированной работы с рабочими листами.

1. Диагностика текущего уровня знаний: проведение предварительной диагностики для определения уровня владения материалом каждым ребенком.
2. Классификация заданий: деление заданий на уровневые группы (базовый, повышенный, продвинутый).
3. Подбор рабочих листов: каждому ученику предоставляется задание соответствующего уровня сложности.
4. Индивидуальная и групповая работа: сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы, поддержка слабых учеников.
5. Оценка результатов: постоянный мониторинг результатов, фиксация прогресса и корректировка дальнейших действий.

Рекомендации по использованию рабочих листов.

1. Придерживайтесь принципа поэтапности: начинайте с простых заданий, постепенно увеличивая сложность.
2. Объединяйте детей в небольшие группы: ученики могут помогать друг другу, выполняя задания совместно.
3. Следите за интересом обучающихся: создавайте условия для творческой деятельности, предлагайте задания с выбором формата исполнения.
4. Регулярно меняйте формат заданий: предотвращайте привычку и утрату интереса.
5. Аккуратно подбирайте объем: объём заданий должен быть оптимальным, чтобы предотвратить утомляемость.

Использование рабочих листов на уроках окружающего мира в начальной школе выступает действенным инструментом дифференцированного обучения, позволяющим учитывать индивидуальные особенности обучающихся, повышать их мотивацию и обеспечивать эффективное усвоение материала. Грамотно подобранные и созданные рабочие листы способствуют развитию универсальных учебных действий, формируют у детей умение учиться и улучшают качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Боголюбов, Л.Н. Основы методики преподавания географии. — М.: Просвещение, 2018.
2. Коджаспирова, Г.М. Современные педагогические технологии в начальной школе. — Волгоград: Перемена, 2020.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. — Министерство образования и науки РФ, приказ № 373 от 06.10.2009.
4. Сухаревская, Е.Ю. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
5. Тихонова, Т.А. Организация дифференцированного обучения в начальной школе. — СПб.: Спецлит, 2019.
6. Шамова, Т.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся. — М.: Академия, 2018.