Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 9»

**Доклад по теме:**

# «Повышение родительской компетенции – развитие функциональной грамотности родителей в области воспитания детей с УО (ИН)»

**Васильченко Оксана Юрьевна,**

**социальный педагог**

**рп. Переяславка**

**28.12.2024 год**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мой доклад посвящен теме «Повышение родительской компетенции – развитие функциональной грамотности родителей в области воспитания детей с интеллектуальными нарушениями». Тема выступления затрагивает профессиональные компетенции и работу не только социального педагога, это комплексная работа учителей-предметников, классных руководителей, специалистов службы сопровождения, медицинского работника, педагогов дополнительного образования, воспитателей.

Повышение родительской компетенции, развитие функциональной грамотности родителей в области воспитания - крайне важная и актуальная тема. Данная проблема представляет интерес не только для психологов и педагогов, но и, в первую очередь, для самих родителей, поскольку именно они первые люди в жизни ребенка, которые вводят его в этот мир. Семья играет в развитии ребенка значительную роль, опосредует взаимодействие с окружающей действительностью.

Семья и школа – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Семейное воспитание – процесс сложный и многогранный, во многом зависящий от специфики эмоциональной сферы самого родителя, его знаний, умений и навыков, индивидуальных особенностей, собственного опыта воспитания в прародительской семье. Поэтому, очень важно повышать функциональную грамотность родителей, родительскую компетентность, знания о подходах в воспитании и гармоничном развитии ребенка.

Что подразумевается под функциональной грамотностью родителей?

Существует множество понятий и определений. Функциональная грамотность родителей - знание, умение и навыки, которые будут применяться родителями в воспитании детей и осознанное их применение при решении жизненных задач.

Функциональная грамотность включает в себя компоненты:

- компьютерная грамотность,

- информационная грамотность,

- экологическая грамотность,

- психолого- педагогическая грамотность,

- медико-гигиеническая грамотность,

- художественно-эстетическая грамотность и т.д.

Компетентный родитель понимает, что для обеспечения всестороннего развития ребенка необходимо развиваться самому, пробовать, искать, учиться.

Школа, как один из государственных институтов, реализует только часть компетенций, которыми должен владеть родитель.

Мы будем рассматривать следующие компоненты функциональной грамотности родителей:

* психолого-педагогическая функциональная грамотность родителей - это когда родители должны знать возрастные психологические особенности ребенка, как организовать эффективное межличностное взаимодействие в процессе семейного воспитания, а также усвоение и практическое использование способов решения проблем семейного воспитания;
* этническая и межкультурная функциональная грамотность родителей – это умение формировать у детей ценностное отношение к национальной культуре, в воспитании национального духа в условиях полиэтнического пространства, привитии элементов межкультурной коммуникации, в овладении иностранными языками, знание о традициях, истории, обычаях, жизненном укладе других народов, их верованиях;
* правовая функциональная грамотность родителей - это знакомство с нормами реализации семейного права, участие в правовом просвещении детей и.т.д;
* медико-гигиеническая грамотность родителей - это умение идентифицировать психосоматическое состояние ребенка, владение навыками ухода за больным человеком, обеспечение условий развития культуры здоровья ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни;
* функциональная грамотность в духовно-нравственной сфере- это восприятие ценностей норм и смыслов, которые значимы для данного сообщества, поддержание национальных традиций и обычаев, стремление воспитать такое мироощущение в своих детях;

\* деятельностная функциональная грамотность родителей - это способность родителей ставить и изменять цели и задачи воспитательной деятельности, формировать у ребенка социальные навыки, умения совершенствовать коммуникативные процессы и т.д.

Проблема формирования компетенций у родителей детей с интеллектуальными нарушениями (далее ИН) приобретает в настоящее время все большую актуальность. Наличие представлений об особенностях и возможностях развития своего ребенка, знаний и практических навыков в области коррекционной педагогики у родителей детей с ИН является наиважнейшим условием успешного семейного воспитания, развития, обучения и социализации ребенка.

Выделяется ряд трудностей, которые характерны для таких семей и требуют своего обязательного решения. К ним мы относим:

### проблему принятия родителями и другими близкими особенностей ребенка с ИН (примером может служить сложная ситуация в одной из семей, в которой младший нормотипичный ребенок в семье угнетает и провоцирует на эмоции ребенка на фоне пассивного поведения мамы. Проблема выявлена при тесной контакте и индивидуальной работе с мамой, озвучена на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, совместно с мамой составлен комплексный план работы с семьей);

* низкий уровень демонстрации абилитационных возможностей семейдля оказания помощи ребенку с ИН, в силу нереализованного абилитационно - воспитательного потенциала семьи; деструктивности родительско-детских и детско-родительских взаимоотношений, конфликтности внутрисемейных, супружеских и других связей. В нашем случае ситуация усугубляется тем, что часть родителей сами выпускники нашей школы, часть имеют низкую социальную ответственность и не в состоянии на уровне восприятия понять и осознать те процессы, которые происходят с их детьми, так как их жизненный опыт основан на том образце, который получили в семье они сами и сводится только к родительским функциям: накормить - одеть - помыть - дать сон, а остальному научит школа. Родители чаще не имеют работы, живут на счет пособий и по этой причине не видят будущего своего ребенка дальше рамок своего бытового уклада жизни.

### несформированность психолого-педагогических компетенций роди- телей, отсутствие знаний в области воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, использование несоответствующих педагогических средств и мер воздействия;

* высокий уровень психической травмированности родителей(лиц их замещающих), вызванный рождением в семье ребенка с особенностями в развитии; переживание родителями глубокой психоэмоциональной травмы, приводящей к потере жизненных ориентиров и смысла собственной жизни;

### отсутствие знаний в области сопровождения ребенка с ИН в его взрослой жизни (пока в этой области очень мало продуктивных технологий);

### пассивность позиции родителей в отношениях «родитель – ребенок с ИН – специалист».

Почему столь важно говорить о формировании функциональных компетенций у родителей детей с ИН? Потому что ребенок с любой патологией, кроме, конечно, тех детей, которые остались волею судьбы без попечения родителей, проводит большую часть времени своей жизни все-таки в семье.

*Воспитание* – сложный социально - исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества, в соответствии с его традициями и нормами жизни.

Воспитательный процесс имеет преобразовательную направленность и всегда реализуется в ходе взаимодействия между взрослым и ребенком.

Несомненно, взрослый, осуществляющий воспитательный процесс ребенка с ИН, должен быть подготовлен к подобной чрезвычайно сложной и ответственной педагогической деятельности. Он должен владеть теми педагогическими технологиями, которые необходимы для сопровождения и коррекции имеющихся у ребенка особенностей в развитии. И здесь можно привести сравнение. Мы, педагоги, получаем образование, чтобы учить таких детей целых 5 лет, и в дальнейшей трудовой деятельности повышаем свой уровень компетентность, проходя непрерывное обучение и переподготовку, а родитель ребенка с ИН такой возможности не имеет. Он должен владеть необходимыми компетенциями априори. Безусловно, и проблема эмоциональных переживаний также должна быть разрешена.

В семейном воспитании детей с ИН часто выделяют следующие ошибки:

* недостаточная психолого-педагогическая осведомленность об особенно- стях развития детей на разных возрастных этапах;
* неприятие родителями особенностей ребенка; неумение овладеть вниманием ребенка, неспособность научить его следовать правилам поведения;
* социальное замыкание родителей и акцентирование внимания на соб- ственных проблемах, исключение себя из социального общения.

Ребенок с ИН требует от родителей серьезных волевых усилий, любви и терпения в воспитании, мудрости человеческого общения и принятия особенностей.

Анализ результатов анкетирования родителей, проведенный в школе свидетельствует о том, что большинство из опрошенных родителей в качестве основных проблем в развитии своих детей выделяют только речевые нарушения и неуспеваемость по образовательной программе, исключая при этом недостатки в развитии познавательной, двигательной, сенсорной и эмоционально-личностной сферах; около трети родителей считают возможным использовать в процессе воспитания своего ребенка дисгармоничные типы воспитания, такие как: повышенная моральная ответственность, гипоопека (дефицит воспитания, приводящий к тому, что у ребенка отсутствует авторитет среди родителей) и гиперопека, что является стрессовым фактором воспитания ребенка в семье. Оценивая детско-родительские взаимоотношения, сделан был вывод о том, что в процессе воспитания детей с ИН у родителей чаще доминирует модель «отказ от взаимодействия», хотя предпочтительнее было бы использовать модель «сотрудничество».

Поднимая вопрос о компетенциях родителей наших детей, важно осознавать, что в данном случае взрослым, осуществляющим воспитательный процесс, является травмированный родитель, процесс воспитания в семье осуществляется профессионально некомпетентным, неподготовленным родителем, что в ступает в противоречие с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и требует решения этой проблемы.

Организация с родителями образовательно-просветительской работы, в результате которой родители будут включены в коррекционно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы их собственных детей, позволяет формировать у них психолого-педагогические и другие компетенции, практические навыки, необходимые для осуществления воспитания и развития ребенка в условиях семьи.

### Контент профессиональных компетенций родителей детей с ИН

Представим контент психолого-педагогических и других компетенций родителей как условия развития, обучения и социализации ребенка ИН.

***Психолого-педагогическая компетентность*** – готовность овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, выполнять педагогические и психологические функции в соответствии с принятыми стандартами и требованиями обучения, развития и воспитания ребенка с ИН в семье в зависимости от его психофизических и возрастных особенностей и потребностей, уметь использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком с ОВЗ; знать в достаточных объемах *требования к созданию специальной коррекционно-развивающей среды* в условиях семейного воспитания ребенка и владеть технологиями и навыками психолого-педагогического сопровождения. Звучит очень грозно и страшно для родителя, но родитель должен понимать и осознавать, что учреждения образования помогают родителю осуществлять процесс формирования личности, дома, в семье все навык должен закрепляться (например: логопед на занятии корректирует произношение звука «Р» через комплекс упражнений, родитель дома эти же упражнения должен повторить с ребенком, закрепляя результат, полученный в школе с логопедом. Мы в школе проводим часто различные мастер-классы, где ребенок совместно с родителем под руководством педагогов делает поделки, педагог обучил родителя технике, показал как это делать и дома, родителю желательно сделать эту же игрушку, чтобы закрепить навык). Увы, но этого не происходи, в силу того что ни один наш родитель дома ничего не закрепляет с ребенком, считая, что это сугубо только работа педагога в школе. И это связано с тем, что родитель не знает, либо не желает знать своих прямых родительских обязанностей в воспитании детей.

#### Эмоционально-ценностно-смысловая компетентность:

* *эмоциональный компонент* – готовность принимать когнитивные и личностные особенности ребенка с ИН, целенаправленно создавать эмоционально-комфортное развивающее взаимодействие и общение, обеспечивающее ребенку субъектную позицию собственной жизнедеятельности.
* *ценностный компонент* – готовность и способность принимать своего ребенка как ценность, независимо от его психофизических и интеллектуальных особенностей;
* *смысловой компонент* – готовность осуществлять деятельность, на- правленную на положительную динамику развития ребенка, реализацию потенциала ребенка в полном объеме, преодоление внутренних и внешних препятствий.

***Мотивационная компетентность*** – потребность к взаимодействию со специалистами различного профиля: врачами, педагогами и психологами, со- циальными работниками; осознание необходимости достижения большей эф- фективности в процессе воспитания и социализации своего ребенка, а также осознание потребности своего собственного саморазвития в процессе воспита- ния ребенка.

***Воспитательская компетентность*** – готовность к овладению на- чальными теоретическими знаниями и практическими навыками в области се- мейного воспитания и социализации своего ребенка; готовность к осознанию приоритетов воспитательных задач и проблем в процессе семейного воспитания на собственном родительском опыте; приобщение ребенка к тра- диционным культурным ценностям.

#### Психокоррекционные компетенции или компетенции самопомощи:

* готовность и умение распознавать и исправлять собственные неконструктивные поведенческие реакции во взаимодействии с членами семьи и представителями социума;
* овладение адекватными формами реагирования на проблемы ребенка на основе его достижений в познавательной, эмоционально-личностной и других сферах;
* способность к конструктивному преодолению стрессового состояния в процессе позитивного взаимодействия с ребенком, членами семьи, представи- телями социума;
* формирование навыков адекватного общения и коммуникативных форм поведения с ребенком, членами семьи и представителями социума;
* формулирование и принятие ценностных жизненных ориентиров, спо- собствующих самоактуализации и самоутверждению себя как успешного родителя.

Мы рассматриваем семью ребенка ИН как реабилитационно-абилитационную структуру, призванную обеспечить оптимальные условия его развития*.* Однако, как показывает практика, большинство родителей не могут правильно оценить реальные возможности своего ребенка, не понимают цели и задачи специальных психолого-педагогических мероприятий, которые про- водят специалисты, и часто отвергают их помощь, замыкаясь в собственном горе.

Разработанные технологии психологической помощи семьям, воспитывающих детей с ИН направлены на:

* обеспечение адекватных (коррекционных) условий развития ребенка в семье, соответствующих его образовательными возрастным потребностям;
* оптимизацию самосознания родителей: нейтрализацию и/или снижение проявлений психического, психоэмоционального стресса;
* формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с ИН: при- нятие его особенностей;
* формирование позитивного отношения социума к детям с особенностя- ми развития и их близким; разработку разнообразных форм включения этой категории лиц в социальную жизнь общества.

Специалистам, работающим с родителями детей с ИН, важно осознавать, что родитель, не принявший особенности своего ребенка, формирует в нем установку на неадекватное принятие им своих возможностей в будущем.

Сама структура системы помощи представлена двумя направлениями технологии:

- образовательно-просветительской работой с родителям

- психолого- педагогическим сопровождением семей.

#### Образовательно-просветительское направление – это первая исто- рически сложившаяся форма работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей. Целью образовательно-просветительского направления является формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с ИН.

В рамках образовательно-просветительского направления родители знакомятся с разнообразной полезной информацией, получают элементарные психолого-педагогические знания об особенностях развития, обучения и воспитания их ребенка в семейных условиях на определенных этапах его жизни. У родителей формируются предпосылки к осознанию потребности понимания и принятия особенностей развития ребенка, формирования умения адекватно с ним взаимодействовать.

Сообщение родителям разнообразной информации об особенностях развития их ребенка определяет и необходимость включения в образовательно-просветительское направление деятельности специалистов различных профилей. В зависимости от специфики осуществляемой помощи выделяются следующие функциональные блоки:

*-* административно-информационный,

- медицинский,

-педагогический,

- социально- правовой поддержки,

- психологический.

Следует отметить, что основной формой организации работы с родителями в этом направлении является *групповая:* проведение семинаров, консультаций, лекций, собраний, круглых столов, родительских университетов и лекториев для родителей и др.

Одновременно, в зависимости от потребностей, взаимодействие может организовываться и в индивидуальной формес использованием IT-технологий (консультирование в онлайн-режиме, электронные дневники и другие формы).

***Задачи* образовательно-просветительского направления включают:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их замещающих), других членов семей (бабушек, дедушек, сиблингов), формирование психолого- педагогической компетентности близких ребенку с ИН лиц, непосредственно участвующих в его воспитании и коррекции нарушений;
* оздоровление межличностных и внутри семейных отношений;
* терапизацию самосознания родителей ребенка с ИН, нейтрализацию тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами пси- хофизического развития ребенка;
* формирование у родителей мотивации на принятие особенностей ребен- ка, установление с ним гармоничных отношений.

И самое главное, в рамках формирования профессиональных компетенций родители учатся осознавать перспективы в развитии своего ребенка, определять возможности собственного участия в преодолении проблем развития своего ребенка.

Именно в рамках *образовательно- просветительского направления у ро дителей формируются* четыре вида компетенций:

- психолого-педагогическая компетентность,

- эмоционально-ценностно-смысловая компетентность,

- мотивационная компетентность,

- воспитательская компетентность.

Работу по формированию профессиональных компетенций родителей необходимо начинать с раннего возраста или хотя бы с момента установления факта нарушения в развитии ребенка. Это нужно делать в Службах Ранней Помощи, а затем в дошкольных и школьных образовательных и других учреждениях, в которых оказывается помощь таким детям

Творческая реализация матерью педагогической деятельности служит повышению ее самооценки, самоуважения и одновременно способствует снижению эмоционального напряжения, а в итоге снимает психоэмоциональное напряжение.

В качестве оценочных средств проверки сформированности профессиональных компетенций родителей может служить:

* позитивная динамика в развитии, в освоении ребенком с ИН образовательной программы,
* формирование навыков социального общения и поведения, в целом, постепенное, но целенаправленно организованное включение ребенка с ИН в социальную жизнь;
* конструктивные межличностные, супружеские, межсиблинговые отношения между всеми членами семьи, в целом стабильная и длительная позитивная ситуация в семье.

Формирование профессиональных компетенций у родителей:

* расширяет «поле» специальных коррекционных условий, включая и до- полня их внутрисемейными, в которых гармонично и адекватно развивается ребенок с ИН;
* формирует у родителей детей с ИН профессиональные знания, пред- ставления и практические навыки в области воспитания, обучения, развития, социализации и сопровождения своих детей;
* разрешает личностные проблемы родителей, связанные с принятием особенностей развития ребенка, снимает психоэмоциональные проблемы как следствие воздействия стресса;
* сопровождая своего ребенка в социуме, родители интегрируют его в социальное пространство, демонстрируя окружающим представителям социума средства, способы и навыки взаимодействия с ребенком.