Е.Г. Губанова,

Экономический лицей ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В.Плеханова

**Детский коллектив как ресурс педагогического воздействия на развитие личности**

**Аннотация**

В статье рассматривается детский коллектив как значимый ресурс формирования личности школьника. Подчеркивается его роль в развитии социальных умений, самосознания, нравственных качеств и саморегуляции. Раскрываются педагогические механизмы, позволяющие использовать коллектив как воспитательное средство. Предложены условия и формы педагогического сопровождения процесса формирования коллектива с целью развития личности обучающихся.

**Ключевые слова:** детский коллектив, личностное развитие, воспитание, педагогическое воздействие, социализация, школьная среда.

**Введение**

Современное образование ориентировано на личностно-ориентированный подход, в центре которого - всестороннее развитие ребенка как субъекта деятельности, общения и самореализации. Однако личность формируется не в изоляции, а в системе социальных взаимодействий. Одним из важнейших факторов социализации школьника является детский коллектив, представляющий собой живую и динамичную среду, где учащиеся учатся сотрудничеству, сопереживанию, ответственности и дисциплине. Воспитательный потенциал коллектива многократно усиливается при целенаправленном педагогическом сопровождении, когда коллектив становится не только социальной структурой, но и ресурсом воспитания.

**Теоретико-педагогические основания**

Идеи о ведущей роли коллектива в развитии личности занимают центральное место в отечественной педагогике. А.С. Макаренко подчеркивал, что «личность формируется только в коллективе, в активной общественной жизни» [1]. Согласно В.А. Сухомлинскому, коллектив - это не просто группа детей, а особое духовное сообщество, формирующее чувства уважения, справедливости, долга и товарищества [6]. В современной педагогике понятие коллектива расширяется: он рассматривается не только как формальное объединение (например, класс), но и как поле ценностных и эмоциональных взаимодействий, где идет внутреннее становление личности.

**Функции детского коллектива в личностном развитии**

Детский коллектив выполняет несколько ключевых функций, оказывающих влияние на развитие личности:

1. Социализирующая функция - усвоение норм, правил, ролей, моделей поведения.
2. Регулятивная функция - коллективная оценка поведения, формирование самооценки и самоконтроля.
3. Развивающая функция - стимулирование личностного роста через участие в совместной деятельности.
4. Эмоционально-поддерживающая функция - ощущение принятия, принадлежности, значимости.
5. Ценностно-ориентирующая функция - формирование нравственных установок через групповое одобрение или осуждение.

Таким образом, детский коллектив выступает не просто фоном школьной жизни, а активным фактором личностного становления. Его функции: социализирующая, регулятивная, развивающая, эмоционально-поддерживающая и ценностно-ориентирующая - обеспечивают многогранное воздействие на ребенка, способствуя формированию социальных умений, нравственных установок, адекватной самооценки и готовности к взаимодействию с другими. При грамотной педагогической поддержке коллектив становится не только средством воспитания, но и пространством для раскрытия личностного потенциала каждого ученика.

**Коллектив как среда формирования личности**

Детский коллектив оказывает влияние на личностное развитие учащегося через совокупность педагогически значимых механизмов.

Одним из них является совместная деятельность, в процессе которой раскрываются индивидуальные особенности школьников, формируются универсальные учебные действия и развиваются социальные навыки. Участие в коллективной работе способствует становлению ответственности, инициативности, способности к координации с другими. Например, в рамках школьного проекта «Город будущего» учащиеся 6 класса были объединены в творческие группы с задачей разработать макет экологически устойчивого города. Один из учеников, Д., ранее проявлявший замкнутость и неуверенность в себе, при распределении ролей был выбран координатором команды по организации презентации. В процессе совместной работы он начал активнее выражать мнение, прислушиваться к идеям других и корректировать действия группы в соответствии с общими целями. Его участие в командной деятельности позволило обнаружить у него и раскрыть лидерские качества, он научился выстраивать диалог с одноклассниками и нести ответственность за результат. Педагог отметил рост самооценки Д., улучшение коммуникативных навыков и повышение учебной мотивации[[1]](#footnote-1).

Немаловажную роль играет система ролевых отношений: возможность примерить на себя разные социальные амплуа - от исполнителя до лидера - способствует осознанию собственных возможностей и ограничений, а также расширяет личностный опыт. Такая смена ролей не только развивает гибкость поведения, но и способствует расширению личностного опыта, формированию более адекватной самооценки и социальной ответственности. Например, в ходе подготовки праздника для одноклассниц ученик Н., ранее воспринимавшийся сверстниками как «тихий» и «незаметный», неожиданно предложил оригинальный сценарий и взял на себя координацию творческой группы, Н. поначалу испытывая трудности в принятии решений, эта роль была как для него, так и для товарищей необычной, были определенные конфликты, неумение выстраивать коммуникации, но он постепенно освоил функции лидера, научился распределять обязанности и мотивировать других. Девочкам праздник очень понравился, после мероприятия в коллективе повысился его авторитет, а сам Николай стал более уверенным в повседневной учебной деятельности[[2]](#footnote-2). Этот случай наглядно демонстрирует, как участие в различных ролевых взаимодействиях внутри коллектива становится инструментом личностного роста и самопознания школьников.

Существенным фактором становится и обратная связь со стороны сверстников, которая выполняет роль своеобразного зеркала, влияя на самооценку, мотивацию и готовность к личностному росту. Психологи отмечают, что в детском и подростковом возрасте именно оценка «равных» имеет решающее значение для формирования самооценки, мотивации к развитию и социального поведения. По данным исследований Л.И. Божович, И.С. Кона, В.С. Мухиной, статус в группе сверстников и характер межличностных отношений напрямую влияют на эмоциональное состояние, уверенность в себе и склонность к саморегуляции [4].

Особенно важен феномен социальной рефлексии - осознания того, как «Я» воспринимается другими. Исследования А.В. Мудрика и Е.В. Шороховой показывают, что в группе с развитой культурой обратной связи учащиеся быстрее осваивают нормы общения, охотнее принимают конструктивную критику и демонстрируют устойчивые положительные сдвиги в личностной сфере (снижение тревожности, рост эмпатии, повышение ответственности) [3]. Более того, такие условия способствуют формированию так называемой «развивающей самооценки», когда ученик не просто узнает, как его воспринимают другие, но и стремится меняться на основе этой информации.

Важным регулятором поведения выступает нормативное поле коллектива: осознание принятых норм и ожиданий со стороны группы позволяет ученикам формировать внутренние ориентиры и устойчивые ценностные установки. Именно в процессе приобщения к этим нормам учащиеся постепенно переходят от внешнего подражания к внутреннему принятию социальных требований, что способствует формированию устойчивых нравственных ориентиров. Как отмечал А.Н. Леонтьев, развитие личности предполагает не просто усвоение норм, а их преобразование во внутренние регуляторы поведения [5]. Подтверждением этого служат исследования Д.И. Фельдштейна и Л.И. Божович, в которых подчеркивается, что нормы, усвоенные в коллективе на уровне эмоционального опыта, становятся частью ценностной структуры личности [2].

Так, в одном из классов школы была введена традиция ежемесячного обсуждения «поступка месяца», когда учащиеся совместно анализировали конкретные примеры добрых дел, проявлений справедливости или ответственности среди одноклассников[[3]](#footnote-3). Практика не только формировала позитивные поведенческие модели, но и создавала морально насыщенную среду, в которой ученики сами начинали регулировать свои действия, соотнося их с групповыми ожиданиями. В результате наблюдалось снижение конфликтности, рост готовности помогать и развитие эмпатии. Таким образом, нормативное поле коллектива выполняет ключевую воспитательную функцию, трансформируя внешние правила в осознанные внутренние установки, определяющие личностное поведение.

**Заключение**

Детский коллектив - это не только пространство общения, но и мощный ресурс личностного развития. Включение школьника в коллективную деятельность при системном педагогическом сопровождении позволяет корректировать индивидуальные трудности, развивать ценностные ориентиры, формировать навыки взаимодействия и ответственности. Задача педагога - не просто наблюдать за процессом, а формировать, направлять и насыщать коллективную жизнь развивающим содержанием. Именно в таком коллективе каждый ребенок получает шанс вырасти не только обученным, но и осознанно развивающимся человеком.

1. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474476 (дата обращения: 17.06.2025).
2. Методология исследования современных проблем детства и способов их решения в нестабильных условиях социума : коллективная монография / Расчетина С. А., Абашина А. Д., Егорова Ю. В. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 83 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8064-3161-6 : 500 экз.
3. Психологические проблемы социальной регуляции поведения / Подгот. Е. В. Шороховой, Б. Ф. Ломовым, А. Г. Журавлевым и др. ; Отв. ред. Е. В. Шорохова, М. И. Бобнева ; АН СССР, Ин-т психологии. - Москва : Наука, 1976. - 368 с.
4. Самосознание проблемных подростков [Текст] / Н. Л. Белопольская [и др.] ; Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. - 330, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9270-0111-8
5. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Смирнова Е. О.; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. - 251 с
6. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский ; сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик.– Москва : Политиздат, 1988 – 270 с. – Текст : непосредственный.

1. Пример из педагогической практики автора [↑](#footnote-ref-1)
2. Пример из педагогической практики автора [↑](#footnote-ref-2)
3. Пример из педагогической практики автора [↑](#footnote-ref-3)