Е.Г. Губанова,

Экономический лицей ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В.Плеханова

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Аннотация**

В статье рассматриваются теоретико-педагогические основания интеграции в преподавании обществознания как комплексной учебной дисциплины. Обоснована целесообразность проведения интегрированных уроков с привлечением содержательных элементов истории, литературы, географии, экономики, права, философии и культуры. Описаны формы, методы и результаты интеграции, направленные на развитие системного мышления, межпредметных связей, компетенций XXI века. Представлены модели интеграционных подходов, педагогические задачи и примеры успешных практик.

**Ключевые слова:** интеграция, обществознание, межпредметные связи, метапредметные компетенции, критическое мышление, образовательная практика.

**Введение**

Современная школа призвана формировать у учащихся не только предметные знания, но и способности к целостному восприятию социальной реальности. Предмет «Обществознание» по своей сути является междисциплинарным - он включает элементы социологии, политологии, права, экономики, философии и культурологии. Однако в условиях традиционного предметного деления содержания знания учащихся часто фрагментированы. Интегрированный урок выступает как эффективная форма преодоления этой фрагментарности, обеспечивая связь между учебными дисциплинами, опытом учащихся и реальной социальной практикой.

**1. Теоретические основания интеграции в обществознании**

Педагогическая интеграция понимается как целенаправленный процесс объединения содержания, методов и форм обучения различных предметов для достижения целостного образовательного результата (Н.В. Кузьмина, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер). В случае обществознания интеграция обоснована самим характером предмета, опирающегося на знания из нескольких гуманитарных и общественных наук.

Междисциплинарность обществознания требует координации с преподавателями истории, географии, литературы, экономики и права. Это способствует формированию у обучающихся сквозных понятий (справедливость, ответственность, прогресс, закон и др.), а также развитию метапредметных умений: анализа, обобщения, аргументации, переноса знаний в новые ситуации.

**2. Цели и задачи интегрированного урока обществознания**

Цели интегрированного урока:

* Формирование целостного мировоззрения;
* Усвоение учащимися сложных социальных понятий через многоаспектное рассмотрение;
* Повышение мотивации за счет включения разнообразных видов деятельности;
* Развитие универсальных учебных действий (УУД), в том числе регулятивных и коммуникативных.

Основные задачи:

* Установление смысловых связей между различными предметами;
* Обеспечение междисциплинарной логики содержания;
* Содействие формированию критического и системного мышления;
* Обеспечение прикладного характера знаний.

Таким образом, интегрированный урок обществознания ориентирован не только на усвоение предметных знаний, но и на формирование у учащихся целостного представления о социальной реальности, развитие межпредметных связей, метапредметных умений и личностных компетенций[1].

Его цели и задачи отвечают требованиям современного образования, направленного на воспитание активного, мыслящего и ответственного гражданина, способного применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

**3. Модели интеграции**

Выделяют несколько моделей интеграции, применимых в преподавании обществознания (Табл.1):

Таблица 1 - Модели интеграции в преподавании обществознания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модель** | **Характеристика** | **Пример** |
| Тематическая | Объединение вокруг одной социальной темы | Тема «Свобода» изучается через Конституцию, философские тексты, литературные образы |
| Концентрическая | Параллельное изучение разных аспектов понятия | Право собственности: юридическая трактовка, экономическое содержание и этические дилеммы |
| Проблемная | Анализ социальной проблемы через призму разных наук | «Нищета как социальное явление»: статистика, законы, литературные описания, моральные оценки |
| Проектная | Совместная деятельность с результатом | Проект «Мой гражданский выбор»: историко-правовое и социальное исследование |

Источник: Составлено автором.

**4. Методические особенности проведения интегрированного урока**

Организация интегрированного урока требует комплексного методического подхода. Прежде всего, необходимо совместное планирование учебного процесса учителями различных предметных областей, что обеспечивает содержательную и логическую согласованность материала. В качестве основных методов обучения рекомендуется использовать кейс-метод, мозговой штурм, синквейн, дебаты и иные формы активного взаимодействия, способствующие вовлечению учащихся в анализ сложных социальных явлений[3].

Эффективным является применение разноуровневых заданий, отражающих вклад каждой дисциплины в раскрытие темы, что позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности. При этом значимую роль играют визуальные и цифровые инструменты: создание учащимися инфографики, интеллект-карт и мультимедийных презентаций способствует развитию аналитического мышления и навыков презентации[4].

Обязательной частью интегрированного урока выступает рефлексия, направленная на осознание межпредметных связей, личностную интерпретацию изученного материала и формирование целостного восприятия социальной реальности.

На интегрированном уроке знания из разных дисциплин взаимопроникают и необходимы друг другу для достижения единой цели и глубокого понимания ядра темы. Ученик не просто узнает факты из истории и литературы, а видит, как литература отражает исторические процессы, а исторический контекст необходим для понимания литературного произведения, что создает целостную картину мира в сознании ученика.

5. Результаты и педагогические эффекты

В ходе систематического внедрения интегрированных уроков достигаются следующие результаты:

* Повышение усвоения понятий и глубины анализа;
* Рост мотивации к обучению через расширение горизонта;
* Учащиеся лучше понимают механизмы действия социальных институтов;
* Формируются навыки взаимодействия и диалога;
* Возрастает интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Интегрированный подход в преподавании обществознания способствует не только более глубокому усвоению учебного материала, но и формированию у учащихся устойчивых навыков аналитического мышления, межпредметной рефлексии и социальной ответственности, повышая мотивацию и вовлечённость в образовательный процесс.

**Заключение**

Интегрированный урок является не просто формой обучения, а способом формирования целостного мировоззрения у школьников. Он отвечает вызовам времени, способствует развитию гуманитарного мышления и подготовке личности, способной к ответственному участию в жизни общества. Интеграция обществознания с другими дисциплинами позволяет избежать излишней академичности и приближает обучение к реальной социальной практике, что особенно важно в условиях обновления стандартов образования.

**Список литературы**

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : МПГУ, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106023 (дата обращения: 12.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения : сб. статей / Сиб. ин-т развивающего обучения. — Томск : Пеленг, 1995. — 142 с. — (Библиотека развивающего обучения / под общ. ред. В. В. Давыдова и В. В. Репкина ; вып. 13).
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта / М. В. Кларин. - Москва : Луч, 2018. - 639 с. : портр., цв. ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-88915-113-5
4. Обучение через развлечение: Edutainment лагерь как технология современного образования / Г. Голышев, К. Поплавская, Ю. Ерошина [и др.]. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-961472-16-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214133 (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Савенкова Л.Г. Инновационные тенденции интеграции и гуманитаризации образования М.: ИХОиК РАО, 2015. — 294 с. — ISBN: 978-5-905451-15-7.