## *Особенности формирования готовности к трудовой деятельности воспитанников*

Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда.

основные понятия, связанные с трудовым воспитанием.

Основными понятиями являются: «трудовое воспитание», «формирование положительного отношения к труду». Эти термины являются родственными, но каждый из них имеет свою специфику.

Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности воспитанников и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач. Важнейшими путями и формами трудового воспитания являются: подготовка детей и юношества к труду в семье и школе, привлечение их к непосредственному и посильному участию в общественном производстве; использование всех средств морального поощрения передовиков производства и ознакомление широких масс с их опытом; последовательное проведение принципа материальной заинтересованности в результатах труда; создание необходимых условий для роста квалификации трудящихся и участия их в организации и управлении производством.

 Следует помнить о некоторых правилах трудового воспитания детей.

1. Труд должен быть посильным для ребенка. Дети в процессе труда быстро утомляются. Чтобы труд приносил пользу развитию детского организма и не оказывал отрицательного влияния на их рост и развитие, он должен строиться с учетом детских возможностей.
2. Ребенок должен наглядно видеть результаты своего труда. Успех вызывает радость, подъем, желание и в дальнейшем трудиться. Надо помнить, что любовь к труду не возникает сама собой. Труд не забава. Он требует напряжения, физических и умственных сил, сопровождается утомлением. Радость труда человек познает тогда, когда он овладеет делом, увидит результаты труда. Надо научить детей преодолевать неизбежные в труде трудности, научить черпать радость в труде.
3. Необходимо приучать детей доводить дело до конца. Нередко бывает так, что, встретив какое — либо препятствие дети бросают начатое. Вот тут — то и следует проявить настойчивость, потребовать, чтобы порученное дело было обязательно выполнено.

Трудовое воспитание психологически готовит ребенка к труду: он осознает значение труда в жизни человека, познает радость труда, развивается перспектива жить и работать, создавая материальные ценности, нужные обществу.  
Первые трудовые навыки, ребенок приобретает в дошкольном возрасте, они имеют очень важное значение для формирования у него более сложных трудовых умений.

**Некоторые аспекты трудового воспитания дошкольников:**

* **Самообслуживание**.  Это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т. д.).
* **Хозяйственно-бытовой труд**.  Направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.
* **Труд в природе**.  Уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, на участке.
* **Ручной труд**.  Направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей.

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

**Значение трудового воспитания**

    Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития.

   Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее.

 Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память.

  Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

  Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Воспитательный характер труда отмечали прогрессивные педагоги всех времен, считали его естественным условием существования личности, средством проявления ее активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма.

**Цель всей системы трудового воспитания** - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. Для дошкольников эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

**Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:**

I. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

2.Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

3. Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости,

Готовности принять участие в труде.

4. Формирование навыков организации своей и общей работы.

Труд взрослых создает материальные и культурные ценности, носит общественно полезный характер, осознается людьми как необходимость и потребность. Ценность же детского труда в его воспитательном значении.

**Как организовать трудовую деятельность малышей**

Достижение целей трудового воспитания детей более эффективно, когда педагог задействует целый комплекс мер, включая элементы трудовой деятельности в повседневную жизнь.

***Формы детского труда***

Для дошкольников можно применять следующие формы детского труда:

* индивидуальные поручения — задания, которые даются с учётом уровня развития ручных умений, а также возрастных и индивидуальных особенностей:
  + расставить игрушки, принести что либо, собрать игрушки в коробку;
  + детям постарше можно усложнить задачу и поручить стирку кукольных вещей, мытьё игрушек, подметание;
  + детям старшего дошкольного возраста поручают самостоятельную уборку книжных стеллажей и полок с игрушками, простой ремонт коробок для настольных игр. Поскольку навыки самостоятельной и совместной работы развиты ещё слабо, воспитатель терпеливо разъясняет способы выполнения задания, помогает детям распределить обязанности, согласовать общие действия, убрать инвентарь и инструменты после выполнения работы, кроме того, приучает к уважительному и внимательному отношению друг к другу, старается сформировать основы коллективного труда.
* Ежедневные дежурства — обязательное выполнение детьми трудовых обязанностей в интересах коллектива:
* Четырёхлетние дети постепенно включаются в выполнение работ, связанных с дежурством по столовой (достать столовые принадлежности, убрать за собой посуду, убрать со стола). Воспитатель помогает, подсказывает, контролирует, оценивает качество выполненной работы, благодарит за проявленные трудолюбие и старательность.
* Старших дошкольники можно систематически привлекать ухаживать за растениями.

**Приёмы трудового воспитания**

В ходе работы по трудовому воспитанию воспитатель может использовать самые разнообразные приёмы, при необходимости сочетая их друг с другом.

Наглядные приёмы

Применение картинок, наглядных пособий и т. п. необходимо для лучшего усвоения информации детьми:

* наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых, экскурсии;
* рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций по теме, схем-моделей, алгоритмов в рисунках;
* демонстрация.

Словесные приёмы

Словесные приёмы помогут в воспитании даже самых маленьких дошколят:

* рассказ воспитателя, пояснения и советы;
* беседы:

Чтение художественной литературы

В детской литературе обыграно и описано большое количество поучительных историй

* Братья Гримм «Голый король», «Храбрый портной»;
* В. Маяковский «Кем быть»;
* С. Михалков «А что у вас?», «Все сам»;
* Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»;
* Л. Воронкова «Маша-растеряша».

Игровые приёмы

Игра является одним из лучших методических средств. Воспитатель может использовать для целей трудового воспитания ролевые. Многие из них основаны на простых принципах (подбор подходящей картинки или разгадывание загадок).

**Сюжетно-ролевые** игры:

* «Чаепитие»;
* «Накроем стол для кукол»;
* «Строители»;
* «Магазин».

**Игровые ситуации**

**Практические приёмы**

К ним относятся:

* совместное с ребёнком выполнение трудовых операций;
* поэтапная самостоятельная работа детей.

**Формирование трудовой готовности в начальной школе включает в себя**:

1. **Самообслуживание**.  Это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя
2. **Моральную подготовку к труду**. Выработку у воспитанников готовности, стремления и желания трудиться, воспитание честного, ответственного отношения к любому труду, формирование уважения к людям труда и к его результатам, воспитание творческого отношения к труду.
3. **Практическую подготовку к труду**. Овладение детьми знаниями, которые понадобятся для выполнения трудовых действий, выработка у них необходимых практических умений и навыков, воспитание культуры труда (содержание личного пространства в порядке, система дежурств, и т. д.).
4. **Первоначальную профессиональную ориентацию школьников**. Помощь воспитанникам в изучении мира профессий, производства, руководство детьми в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, осуществлении профессионального самоопределения.

**Основные пути формирования трудовой готовности у детей младшего школьного возраста**:

1. **В воспитательной работе**. Массовые формы (праздники, КТД, праздники, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок, викторины, КВН, трудовые мастерские).

Групповые формы (клубы, кружки по интересам).

Индивидуальные формы (индивидуальная работа в комнатах творчества по желанию воспитанников).

1. **Семейное трудовое воспитание**.

При включении детей в труд необходимо учитывать физиологию детей младшего школьного возраста, особенности их организма и психики, их интересы и способности.

Каковы же виды домашнего труда, в которых могут участвовать младшие школьники?

        Первое - это умение соблюдать порядок: вешать свою одежду на вешалку, ставить посуду в шкаф, каждую вещь класть на свое место.

Во-вторых, -  уборка в семье: участие в системе дежурств.

К необходимым правилам относятся и правила личной гигиены: мытье рук, лица, уход за волосами, ногтями. Уже в младшем возрасте ребята могут помогать в приготовлении пищи.

        Приучать к труду детей надо постепенно, начиная с самых простых дел. Следует помнить, что привычное для взрослого дело не так то легко и просто для ребенка, особенно младшего школьника.

* Ребенок пытается вымыть пол и так отжимает тряпку, что все вокруг залито водой, да и сам изрядно вымок. «Да разве так отжимают?» - кричит рассерженная мать - «Лучше я сама все буду делать...». Эта мать не права. Не следует сердиться на неумелость детей. Не окрика, а помощи ждет ваш ребенок. Покажите ему еще раз, как следует выполнять порученное дело, пусть он при вас и практикуется, и вы увидите, как радостно засияют его глаза, когда он убедится, что овладел каким — то трудовым навыком, достиг успеха.

Маленькие дети в силу своей природы нуждаются в частых повторениях. Воспитателям надо быть выдержанными и терпеливыми, приучая детей к труду, помнить, что лишь постоянные повторения приводят к выработке навыка. Устранение же детей от участия в труде, реплики вроде: «Лучше уж я сама сделаю» - не способствуют правильному воспитанию.

Следует так же помнить, что если дело ребенку долго не удается и он не видит положительного результата своего труда, у него появляется отвращение к данному делу, апатия. А это весьма опасно.

В трудовом воспитании детей особенно велико значение личного примера. Правильно поступают в тех семьях, в которых родители часто беседуют с детьми о своем труде, о лучших людях, с осуждением говорить о лодырях. Так воспитывается уважение к труду, к людям труда, понимание его роли в жизни. Но, конечно, одних бесед мало. Главное дети должны сами видеть, что их родители любят труд, испытывают радость от него. Правильно поступают те родители, которые стремятся передать свои трудовые умения детям.

Совместный труд — лучшее средство преодолевать детскую неумелость.

Определенную роль в воспитании интереса к труду играют правильно примененные поощрения. Поощряя детей за хороший труд, мы укрепляем у них желание еще лучше трудиться, добиться еще больших успехов. Младшие школьники особенно чутки к поощрениям, им очень хочется заслужить одобрение. Наиболее простой и доступной формой поощрения является похвала. Это, конечно, не значит, что иногда ребенка нельзя и поощрить за хороший труд каким- либо подарком. Но сделать это необходимо обдуманно и с большим тактом.

Учение — это тоже труд и труд нелегкий, но домашний труд не должен мешать учебе, но следует помнить, что учение — это умственный труд. Чередование же умственного и физического труда создает хорошие условия для развития ребенка.

**Трудовое воспитание подростков** — это процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности, направленный на формирование у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

**Некоторые аспекты трудового воспитания подростков:**

* **Самообслуживание.**
* **Бытовой труд**. Привлечение к выполнению бытовых обязанностей, таких как уход за комнатными растениями, уборка, стирка мелких вещей и ремонт одежды, воспитывает привычку трудиться и заботиться друг о себе и друге.
* **Общественно полезный труд**.  Например, работы по благоустройству территории, уход за цветниками и огородом (помощь бабушкам, родственникам) участие в субботниках.
* **Занятия в кружках**. Ручной труд (робототехника, кулинария, рукоделие) способствует формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.
* **Учебная деятельность**. Вырабатывает у подростков привычку к регулярной занятости, ежедневному умственному труду, проявляет интерес к учёбе, воспитывает настойчивость, самостоятельность.
* **Профориентация**

**Задачи трудового воспитания** состоят в том, чтобы сформировать у подростков понимание необходимости для каждого человека участия в труде, развить на этой основе социальные мотивы трудовой деятельности

Почему трудовое воспитание так важно на подростковом этапе? Потому что именно на этом этапе подросток впервые начинает активно социализироваться, то есть осознавать права и обязанности своей личности по отношению к другим. И очень важно вскрыть перед своим подростком смысл этих обязанностей и вытекающих из них прав (но не в коем случае не наоборот). Если давать свои объяснения именно в таком порядке, у подростка рано или поздно выстроится правильное отношение к труду (потому что права являются следствием обязанностей), если же на первое место ставить права – для подростка так никогда и не станет очевидным, что выполнение обязанностей как-то с ними связано. В самом деле, зачем трудиться, зачем бороться с ленью и эгоизмом, если права существуют безотносительно к обязанностям? Если труд – это право, то значит надо создавать условия для реализации такого права (давать задания, следить за тем, чтобы подросток не перенапрягался, вознаграждать за труд (например, снабжать карманными деньгами). Если же труд – это обязанность, то подросток должен выполнять ее самостоятельно, без принуждения извне, и не ожидая вознаграждения (выполняя свою часть работ по дому).

10-11 лет подросток должен уметь:

- вытирать пыль,

- чистить обувь и одежду,

- пришивать пуговицы и штопать дырки на одежде,

- пылесосить комнату,

- расставлять книги в нужной последовательности в книжном шкафу,

- поливать цветы,

- выносить мусор,

- бегать в ближайший магазин за небольшим количеством покупок,

- мыть посуду (как минимум, после одного из неосновных приемов пищи),

- наводить порядок в комнате;

- поддерживать порядок в своем шкафу.

В 12-13 лет подросток должен уметь:

- последовательно убирать комнаты в квартире по заранее сформулированному алгоритму,

- ходить в магазин со списком покупок,

- готовить себе завтрак,

- мыть за собой посуду после каждого приема еды,

- чистить овощи для приготовления пищи,

- загружать стиральную машину,

- гладить белье.

В 14-15 лет к перечисленным выше трудовым навыкам добавляются только несколько сложных умений, таких как:

- самостоятельно готовить пищу (полностью организовывать общую трапезу),

- самостоятельно определять меню и список покупок для его приготовления;

- самостоятельно ставить перед собой трудовые задачи по обслуживанию квартиры и выполнения их по мере необходимости;

- самостоятельно держать свой гардероб в порядке (определять степень загрязнения одежды, вовремя стирать и гладить ее, убирать после окончания сезона и т.д.),

- ухаживать за младшими и престарелыми членами семьи.

Неплохо также обучить подростка навыкам ручной стирки вещей (как минимум, нижнего белья), не столько даже в качестве постоянной обязанности, сколько просто для общего ознакомления с процессом.

Разумеется, не все из перечисленных действий подросток должен выполнять ежедневно и в полном объеме. Этот список приводится лишь в качестве полного перечня всех процессов, подлежащих усвоению. Достаточно будет, если младший подросток имеет в качестве повседневных обязанностей не более 2-3 пунктов из списка. Однако, по мере взросления объем и сложность выполняемых обязанностей непременно должны возрастать. И старший подросток должен уже полностью замещать взрослых в случае необходимости (например, болезни или сильной загруженности).

В современной семье, где все работают, каждый должен уметь выполнять все необходимые для организации домашнего быта действия. Но, разумеется, каждый может выполнять все вышеперечисленные действия в своем темпе и в своем стиле (без ущерба общим интересам, разумеется).

Трудовое воспитание учащихся старших классов приобретает подчеркнутую профессиональную направленность, ориентированную на подготовку их к труду на производстве и продолжению образования. Составной частью ТВ является профессиональная ориентация - процесс оказания помощи воспитанникам в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Система ПО включает следующие компоненты.

Профессиональное просвещение - ознакомление с миром труда, профессий, с проблемами профессионального самоопределения.

Профессиональная диагностика - изучение воспитанников с целью выработки рекомендаций в выборе профессии. Диагностика может быть медицинской, социально-психологической, педагогической.

Профессиональная консультация - выдача рекомендаций и советов по профессиональному самоопределению .

Профессиональный отбор - выбор кандидатов на освоение какой-либо профессии. Профессиональная адаптация - процесс приспособления молодых людей к условиям производства.

На формирование трудолюбия ребенка огромное влияние оказывает отношение к труду. Какие бы умные, правильные слова ни говорили о роли и значение труда в жизни человека, эти слова не оставят положительного следа в сознание детей.  Личный пример

У них сравнительно быстро формируются умения выполнять различные виды бытового труда, добросовестность и аккуратность.

Методы трудового воспитания можно условно разделить на несколько групп:

-методы формирования развития личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера и другие)

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации)

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и другие) методы контроля и самоконтроля.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важнейших факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет представление о себе и окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка под влияние успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в коллективе. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию.

 Ну и когда говорим с ребятами о проблеме «Кем стать», надо помнить, что в первую очередь надо стать настоящим человеком. Важно в каждом специальности быть честным, работоспособным, внимательным.    Очень важно, чтобы у ребят складывались правильные представления о месте и значении той или иной профессии, о ее содержании, требованиях, которые она предъявляет человеку.

Не секрет, что династии возникают в семьях, в которых родители с интересом занимаются своим делом, увлечённо работают, обсуждают важные профессиональные моменты. Члены семей объединены общими интересами, в семье преобладает высокий нравственный и психологический климат, присутствует взаимопомощь, обсуждается профориентационная составляющая работы. Дети в таких семьях имеют возможность получить ценный опыт и помощь в адаптации наследуемой профессии. В таких семьях, как правило, проводятся традиционные семейные мероприятия (посвящение в профессию, поздравления с успехами в работе, тематические праздники и т.д.).

Помимо прочего, как отмечают эксперты, важную роль в формировании профессиональной преемственности играет социально-культурная значимость и престиж профессии в обществе. Современные исследования описывают карьеру как индивидуальную последовательность событий, относящихся к трудовому опыту и другим видам активности в течение жизни человека. Карьера изучается с точки зрения психологических аспектов: индивидных, личностных, а также факторов внешней среды, истории жизни, семейный уклад, возрастных и ролевых особенностей. На эти цели направлены биографические исследования, которые могут обеспечить прогноз профессиональной успешности. Биографический подход опирается на убеждение, что предыдущий опыт, интересы, отношения, особенности биографии человека, в том числе его семейной династии, определяют профессиональные потребности в будущем

**Государственное казённое учреждение**

**социального обслуживания Краснодарского края**

**«Белореченский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН»  30 августа 2018 г., протокол №2 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Артюхов  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

«**Будущее начинается сегодня**»

**Пояснительная записка.**

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей несовершеннолетних, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Дети, поступающие в социально-реабилитационные   центры, отличаются низким уровнем мотивации к учебной и трудовой деятельности, что приводит к неуспешной учебе. Поэтому трудовое воспитание - это важнейший фактор воспитания несовершеннолетних.

Перед воспитателями и педагогами дополнительного образования стоит задача вовлечения несовершеннолетних в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Включаясь в трудовой процесс несовершеннолетние коренным образом должны менять представление о себе и об окружающем мире, должна меняться самооценка ребенка любого возраста. Это происходит под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь изменяет авторитет несовершеннолетнего в кругу участников воспитательно-образовательного процесса. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда несовершеннолетние получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе.

Программа трудового воспитания предполагает ознакомление несовершеннолетних с трудом взрослых и участие их в посильной трудовой деятельности в реабилитационном центре. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Организуя трудовую деятельность, инструктор по труду, воспитатель, педагог дополнительного образования обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в собственных силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Следовательно, организация работы по трудовому воспитанию является условием всестороннего развития несовершеннолетних и средством подготовки к жизни и трудовой деятельности.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для трудового воспитания несовершеннолетних.

**Задачи:**

* ознакомить несовершеннолетних с различными видами труда в обществе;
* постепенно развивать у несовершеннолетних интерес к труду взрослых, желания трудиться;
* воспитать навыки трудовой деятельности, трудолюбия, интерес к самому себе, желание самосовершенствоваться;
* привлечь несовершеннолетних к занятиям в кружках;

1. **Методика и технология реализации**:

в социальной реабилитации воспитанников центра большую роль играет включение их в трудовую деятельность с целью не только самообслуживания, но и формирования качеств личности, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни. Систематическое участие ребенка в труде вместе с воспитателями и воспитанниками дает ему опыт участия в позитивно-преобразующей деятельности, налаживании взаимоотношений в коллективе, формировании навыков трудового общения и отношений товарищеской взаимопомощи, ответственности, помогает осуществлять бытовую реабилитацию.

Программа «Будущее начинается сегодня» реализуется в течение одного года в рамках выполнения режимных моментов на протяжении всего дня.

Содержание программы отражено в плане проведения мероприятий, которые разрабатываются и утверждаются на текущий год.

1. **Категория воспитанников:**

несовершеннолетние от 3 до 18 лет, проходящие курс реабилитации в ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН».

**3. Формы и методы:** для создания условий реабилитации и адаптации   целесообразно использование следующих методов организации трудового воспитания:

- методы формирования сознания личности,

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения,

- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы: рассказ, объяснение, разъяснение,беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, рейд, пример, игра, экскурсия.

**4. Состав исполнителей:** инструктор по труду, воспитатели, педагоги дополнительного образования, помощники воспитателя.

**5. Ожидаемые результаты реализации программы:**

- создание системы комплексных мероприятий трудового ориентации в условиях реабилитационного Центра для несовершеннолетних;

- повышение у несовершеннолетних мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности;

- формирование у несовершеннолетних понимания личной и общественной значимости труда;

- овладение несовершеннолетними способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

- овладение несовершеннолетними основными принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;

**Формы подведения итогов реализации программы.**

- выставки;

-использование газеты «Калейдоскоп», «Огни Кавказа» в целях трудового воспитания;

-средства морального поощрения (грамоты, кубки, сувениры и т.д.).

**Нормативно-правовое обоснование программы**

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 04.06.2018 г.).

- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет (в редакции от 20.06.2011 г.).

- Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7 "Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную"

**Содержание программы.**

Программа реализуется по следующим направлением:

-самообслуживание,

-общественно-полезный труд,

-прикладной труд

**Самообслуживание** **детей дошкольного возраста (3-6 лет).**

В этом возрасте должны быть сформированы определенные навыки самообслуживания, самоорганизации и личной гигиены:

1. Прием пищи: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, убирать посуду после еды; приобрести начальные навыки культуры поведения за столом.

2. Овладение навыками раздевания и одевания: снимать и одевать обувь, завязывать и развязывать шнурки на обуви, аккуратно застегивать «молнию», одевать и снимать одежду (колготки, шорты, брюки, куртку, пальто, шапку, варежки);

3. Гигиена тела: мыть руки и лицо, вытирать их насухо полотенцем, правильно пользоваться мылом, зубной щеткой, расческой перед зеркалом, ухаживать за ногтями с помочью щетки, пользоваться носовым платком по мере необходимости.

4. Навыки опрятности: умение пользоваться туалетом;

5. Гигиена быта: умение наводить и поддерживать порядок в своей комнате, приводить в порядок свои вещи (складывать одежду, вешать её на вешалку), соблюдать порядок в своём шкафу, полках, содержать обувь в чистоте; держать в порядке игрушки.

Воспитание навыков самообслуживания у детей – это длительный процесс, требующий от взрослых в первую очередь, терпения.

**Самообслуживание у несовершеннолетних старшего возраста** подразумевает самостоятельность и ответственность в выполнении всех навыков по санитарно-гигиеническим направлениям. И это должно стать неотъемлемым в их дальнейшей жизни. Для контроля за результатами деятельности в данном направлении проводятся рейды «Каждой веще своё место», «Моя квартира, моё лицо», акции по оформлению квартир.

**Общественно-полезный труд** реализуется через участие несовершеннолетних в работе на территории Центра. Это сезонные работы в теплице, обработка почвы в цветниках, посев и посадка цветочно-декоративных культур, уход за ними, экологические десанты по озеленению и уборке близлежащей территории, проектные работы, связанные с дизайном клумб.

Младшие дети включаются в работу по уходу за комнатными растениями, для этого проводится акции по созданию в квартирах зелёных уголков.

В период организации общественно полезного труда работа несовершеннолетним предоставляется с учетом их возраста и состояния здоровья.

При организации летнего общественно полезного труда учащиеся могут приниматься на временную работу через центр занятости по их личному заявлению в порядке, установленном действующим законодательством. Заключение трудовых договоров допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. С согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью.

На занятиях **прикладного искусства** инструктор по труду, педагоги дополнительного образования, воспитатели раскрывают способности детей, прививают им тягу к творчеству, способность к пространственному анализу, развивается мелкая и крупная моторика пальцев рук, умение составлять композиции из различных видов материала, формируются навыки пользования инструментом, применяемыми в быту (ножницами, иголкой, шилом.) и соблюдением правил безопасности пользования ими. Дети овладевают навыками работы с бумагой, плетением, изготовлением объёмных картин, составлением панно и композиций

Творческие мастерские воспитателей обеспечивают широкий выбор видов прикладного творчества в рамках кружковой работы: работа с бумагой, пластилином, фетром, бросовым материалом и т.д.

Деятельность несовершеннолетних стимулируется проведением тематических выставок их поделок ежемесячно, конкурсом «Лучший повар».

В реализации данной программы важное место отводится **профориентации.**Ежемесячно проводятся мероприятия по популяризации рабочих профессий. Кроме работ творческих мастерских, организуются экскурсии на производства Белореченского района, встречи с интересными людьми.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГКУ СО КК «Белореченский СРЦН»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Артюхов  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

План

мероприятий в рамках программы трудового воспитания

«Будущее начинается сегодня» на 2018-2019 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Участие в субботниках на территории Центра. | в течение всего периода | Инструктор по труду,  воспитатели |
| 2. | Уборка закрепленных территорий. | каждая пятница | Дежурный  воспитатель |
| 3. | Час труда. Бытовой труд. | ежедневно | Воспитатели |
| 4. | Участие в акциях по пропаганде трудового воспитания:  - «Мы содержим в порядке наши книги и тетрадки»  - «Уютная квартира»  - «Чистый двор» | 2раза в год | Инструктор по труду  Библиотекарь |
| 5. | Проведение тематических выставок.  - «Кубань, ты наша Родина!»  - «Земля у нас только одна»  - «Самым дорогим посвящается…»  - Новогодний калейдоскоп.  - «Доблесть. Отвага. Честь»  - «Дарите женщинам цветы»  - Пасхальное рукоделие.  - «Мы - наследники Победы»  - «Планета детства»  - «Семья-это жизнь»  - «Хоровод дружбы» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  февраль  март  апрель  май  июнь  июль  август | Инструктор по труду,  Воспитатели  Педагоги доп.образования |
|  |  |  |  |
| 6. | Проведение кружков по различной тематике:  - «Вкусные истории»  - «Радуга красок»  - «Волшебная бумага»  - «Загадочный мир оригами»  - «Пластилиновая живопись»  - «Василиса Примудрая» | в течение всего периода | Парфёнова И.А.  Марченко А.Н.  Маркова С.П.  Логвиненко Е.О.  Повелкина Н.А.  Балан Л.В. |
|  | - «Мои первые аппликации»  - «Мир фантазий»  - «Бумажный калейдоскоп»  - «Волшебный завиток»  - «Фантазия»  - «Мастерская декора»  - «Радужка»  - «Шкатулка идей»  - «Оригами»  - «По дороге творчества»  - «Развивай-ка» |  | Козаченко В.И.  Нарватова Т.В.  Ртищева С.И.  Хоружина С.М.  Димова А.А.  Андриясова А.К.  Едигорян К.Р.  Андриясова А.К.  Пецура А.А.  Бердникова Н.Н.  Злобина Е. |
| 7. | Дизайнерский проект по оформлению клумб. | апрель | Инструктор по труду  Воспитатели |
| 8. | Рейды:  - «Каждой веще своё место»;  - «Моя квартира, моё лицо»;  - экологический десант. | раз в неделю  по пятницам | Инструктор по труду  Воспитатели |
| 9. | Цикл мероприятий по теме «Города рабочих профессий»:  - «WorldSkills-олимпиада рабочих рук»  - «Город кулинаров»  - «Воспитательград»  - «Стройград»  - «Овощград»  - «Город красоты»  - «Автоград»  - «Город социальных работников»  - Итоговое мероприятие «Я и мир профессий» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май | Инструктор по труду |
| 11. | Благоустройство цветников. | по сезону | Инструктор |