****Педагог- психолог высшей категории, руководитель психолого-педагогической службы МАОУ СОШ № 222 города Новосибирска, кандидат психологических наук, член Федерации психологов образования России.

**Современные психолого-педагогические аспекты работы педагога ресурсного класса в инклюзивном пространстве школы**

Инклюзивное образование стремится создать среду, где каждый ребенок, независимо от особенностей развития, чувствует себя принятым и может реализовать свой потенциал. Для учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС), посещающих ресурсный класс в инклюзивной школе, социализация играет ключевую роль в их адаптации и развитии. Но как эффективно организовать этот процесс?

Ресурсный класс – это не изоляция, а трамплин. Он предоставляет специализированную поддержку, адаптированную программу и индивидуальный подход, помогая ученику с РАС освоить необходимые навыки и подготовиться к взаимодействию с более широким школьным сообществом. Социализация – ключевой аспект развития любого ребенка, а для учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС) она приобретает особое значение. Инклюзивная школа, предоставляющая возможность обучения в среде обычных сверстников, открывает перед детьми с РАС уникальные перспективы для развития социальных навыков и интеграции в общество. Однако, этот процесс требует продуманного подхода и целенаправленных усилий.

Именно ресурсный класс, может стать отправной точкой для социализации ученика с РАС в инклюзивной школе. Успешная социализация обучающегося с РАС из ресурсного класса в инклюзивной школе строится прежде всего на применение технологии индивидуализации педагогических подходов. Каждый ребенок с РАС уникален, поэтому программа социализации должна быть разработана с учетом его сильных сторон, трудностей и интересов. Важно понимать, какие социальные ситуации вызывают у него тревогу и как можно помочь ему справиться с ними. Очень важно постепенное расширение контактов**.** Не стоит сразу погружать ребенка в шумную и многолюдную среду. Начинать следует с небольших групп, знакомых лиц и предсказуемых ситуаций. Постепенно, по мере адаптации, можно расширять круг общения и увеличивать время, проводимое в инклюзивной среде.

Обучение социальным навыкам **⎯** является чуть ли не первостепенной задачей педагога ресурсного класса. Ученики с РАС часто испытывают трудности в понимании социальных сигналов, интерпретации эмоций и установлении контактов. Целенаправленное обучение социальным навыкам, таким как приветствие, просьба о помощи, умение слушать и поддерживать разговор, играет важную роль в успешной социализации. Поддержка и сопровождениена начальных этапах социализации ребенку с РАС необходима поддержка со стороны педагогов, тьюторов и других специалистов. Они могут помочь ему адаптироваться к новой среде, разрешать возникающие конфликты и обучать стратегиям поведения в различных социальных ситуациях.

Также, важно создать условия для взаимодействия ученика с РАС с его сверстниками. Это могут быть совместные игры, проекты, кружки или просто обеды в столовой. Необходимо обучать обычных учеников пониманию особенностей детей с РАС и способам эффективного взаимодействия с ними.

Еще одной задачей педагога ресурсного класса должно стать создание предсказуемой и безопасной среды. Дети с РАС часто испытывают тревогу в непредсказуемых ситуациях. Важно организовать в школе атмосферу стабильности и предсказуемости, с четкими правилами и распорядком дня.

Ключевыми элементами успешной социализации в инклюзивном пространстве школы могут являться:

* Индивидуальный подход: каждый ученик с РАС уникален. Необходимо учитывать его сильные стороны, интересы, сенсорные особенности и коммуникативные навыки при планировании социализации.
* Постепенное включение: не стоит сразу погружать ребенка в шумную и непредсказуемую среду. Начните с коротких, структурированных взаимодействий в небольших группах.
* Структурированная среда: четкие правила, предсказуемый распорядок дня и визуальная поддержка помогают ученику с РАС чувствовать себя в безопасности и понимать, чего от него ожидают.
* Обучение социальным навыкам: Ресурсный класс должен предлагать целенаправленное обучение социальным навыкам, таким как приветствие, поддержание разговора, понимание эмоций других людей и разрешение конфликтов.
* Поддержка сверстников: важно формировать позитивное отношение к ученикам с РАС среди других детей. Это можно сделать через совместные проекты, игры и мероприятия, а также через обучение сверстников пониманию особенностей РАС.
* Сотрудничество: успешная социализация требует тесного сотрудничества между учителями ресурсного класса, учителями общеобразовательных классов, родителями и другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами).
* Мониторинг и оценка: необходимо постоянно отслеживать прогресс ученика в социализации и корректировать стратегию при необходимости.

Модель социализации ученика с РАС в инклюзивной школе:

Обучающийся с РАС

Ресурсный класс

Школьное сообщество

Инклюзивный класс

Совместные мероприятия;

Конкурсы, олимпиады;

Коммуникативные игры (обучающиеся + родители + педагоги + администрация школы);

Инклюзивная профориентация.

Поддержка и повышение психолого-педагогической компетентности учителей и родителей;

Формирования навыка толерантной коммуникации сверстников.

Индивидуальный поддержка;

Обучение навыкам;

Структурированная среда

Сотрудничество

Администрация+родители+педагоги+специалисты сопровождения+ученический актив школы

Пояснения к модели:

* Ученик с РАС: В центре внимания – индивидуальные потребности и особенности ребенка.
* Ресурсный класс: обеспечивает базовую поддержку, обучение социальным навыкам и подготовку к включению в инклюзивный класс.
* Инклюзивный класс: предоставляет возможность для взаимодействия со сверстниками, участия в общеклассных мероприятиях и освоения учебной программы с адаптациями. К самое главное, при наличии положительной социальной динамики, по психолого-педагогическому анализу и решению школьного ППк ребенок может выйти из ресурсного класса и обучатся в инклюзивном классе.
* Школьное сообщество: создает среду, где ученик с РАС может участвовать в различных внеурочных мероприятиях, находить друзей. Также, данная модель позволяет реализовать актуальное направление ⎯**инклюзивная профориентация**. Инклюзивная профориентация – это не просто набор тестов и консультаций. Это комплексный, чуткий и индивидуальный подход к каждому человеку, независимо от его особенностей, жизненного опыта, физических или ментальных возможностей, социального положения или культурного бэкграунда. Это процесс, который помогает каждому:
* **Понять себя:** свои сильные стороны, интересы, ценности, склонности и ограничения.
* **Исследовать мир профессий:** узнать о многообразии существующих специальностей, их требованиях и возможностях.
* **Найти свое место:** определить, какая профессия или сфера деятельности будет наиболее подходящей, приносящей удовлетворение и позволяющей развиваться.
* **Преодолеть барьеры:** получить поддержку в преодолении любых препятствий, которые могут возникнуть на пути к профессиональной реализации.

Инклюзивная профориентация включает в себя:

* **Индивидуальные консультации:** глубокое погружение в личную ситуацию, интересы и потребности человека.
* **Адаптированные методики:** использование различных инструментов и подходов, учитывающих особенности каждого.
* **Практические занятия:** знакомство с реальными рабочими местами, стажировки, мастер-классы.
* **Информационную поддержку:** предоставление актуальной информации о рынке труда, образовательных программах и возможностях трудоустройства.
* **Социальную адаптацию:** помощь в интеграции в профессиональную среду и преодолении возможных стереотипов.
* **Сотрудничество с работодателями:** создание условий для инклюзивного трудоустройства и поддержки сотрудников.

**Инклюзивная профориентация – это инвестиция в будущее.** Это путь к тому, чтобы каждый человек мог найти свое призвание, чувствовать себя ценным и вносить свой неповторимый вклад в мир. Это возможность построить общество, где разнообразие является силой, а каждый человек имеет шанс на полную и счастливую профессиональную жизнь.

Работа педагога ресурсного класса в современной инклюзивной школе – это сложная и многогранная деятельность, требующая глубоких знаний в области психологии и педагогики, а также умения гибко адаптироваться к потребностям каждого ученика. Речь идет не просто о создании "места", где дети с особыми образовательными потребностями могут находиться, а о создании полноценной образовательной среды, способствующей их развитию и интеграции в общешкольную жизнь.

Психолого-педагогические аспекты работы педагога ресурсного класса сегодня:

* Индивидуализация и дифференциация обучения: это краеугольный камень инклюзивного образования. Педагог ресурсного класса должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого ученика с ООП, учитывая его сильные стороны, потребности и темп обучения. Важно не просто адаптировать учебный материал, но и использовать разнообразные методы и приемы, позволяющие ученику максимально раскрыть свой потенциал.
* Создание поддерживающей и безопасной среды: ресурсный класс должен быть местом, где ученик чувствует себя комфортно, уверенно и защищенно. Педагог создает атмосферу принятия, уважения и взаимопомощи, где каждый ребенок может свободно выражать свои мысли и чувства, не боясь осуждения. Важно формировать позитивное отношение к различиям и учить детей взаимодействовать друг с другом, независимо от их особенностей.
* Развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта: инклюзия – это не только про академические знания, но и про умение общаться, сотрудничать, решать конфликты и понимать свои эмоции и эмоции других людей. Педагог ресурсного класса активно работает над развитием этих навыков, используя различные игровые и интерактивные методы.
* Сотрудничество с командой специалистов: работа педагога ресурсного класса невозможна без тесного взаимодействия с другими специалистами: психологами, логопедами, дефектологами, социальными педагогами, а также с родителями ученика. Важно совместно разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обмениваться информацией и координировать усилия для достижения наилучших результатов.
* Использование современных образовательных технологий: в арсенале педагога ресурсного класса должны быть современные образовательные технологии, которые помогают сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Это могут быть интерактивные доски, компьютерные программы, специальные приложения и другие инструменты, адаптированные к потребностям учеников с ООП.
* Повышение квалификации и самообразование: инклюзивное образование – это динамично развивающаяся область, поэтому педагог ресурсного класса должен постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые методики и технологии, обмениваться опытом с коллегами. Важно быть в курсе последних исследований и тенденций в области специальной педагогики и психологии.
* Формирование инклюзивной культуры в школе: педагог ресурсного класса играет важную роль в формировании инклюзивной культуры в школе. Он должен активно участвовать в просветительской работе, рассказывать о принципах инклюзии, делиться опытом и помогать другим педагогам адаптировать свои методы работы к потребностям учеников с ООП.

Работа учителя ресурсного класса, как правило это учитель дефектолог, подразумевает под собой, проведение уроков по учебным предметам, коррекционным и внеурочным занятиям. А также, организацию работы тьюторов, консультации педагогов школы и родителей. Учитель при взаимодействии с ребенком опирается на актуализацию уже сформированных учебных умений, использует разноуровневые задания и чередует виды деятельности с целью активизации внимания учащегося и профилактики переутомления: использует элементы различных педагогических технологий. Учитель дает возможность работать с заданиями в индивидуальном темпе.

Успешность работы педагога ресурсного класса, это когда он использует большое количество наглядности на уроках, учитель сохраняет умеренный темп подачи учебной информации. А главное, активно применяет на уроках методы прикладного анализа поведения при реализации индивидуального образовательного маршрута ученика с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве школы

Учитель постоянно использует стимулирование учебной деятельности учащихся посредством похвалы, одобрения, оказывает учащемуся эмоционально-регулирующую и стимулирующую помощь в случае затруднений при выполнении учебного задания.

Работа учителя-дефектолога в ресурсном классе – это не только индивидуальные и групповые занятия с детьми, но и тесное взаимодействие с их родителями. Именно родители являются ключевыми партнерами в создании благоприятной среды для развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. **Учителю дефектологу необходимо свою работу с родителями в следующих направлениях:**

* **Единство подхода:** когда дома и в школе придерживаются схожих методов и стратегий, ребенок чувствует себя увереннее и быстрее прогрессирует.
* **Понимание особенностей ребенка:** Родители лучше всех знают своего ребенка, его сильные и слабые стороны, интересы и предпочтения. Эта информация бесценна для учителя-дефектолога при разработке индивидуальной программы развития.
* **Поддержка и мотивация:** Родительская поддержка и вера в возможности ребенка – мощный стимул для его развития и преодоления трудностей.
* **Решение проблем:** Совместное обсуждение возникающих проблем и поиск оптимальных решений позволяет оперативно реагировать на изменения в состоянии ребенка и корректировать программу обучения.

Важно, когда педагог ресурсного класса (учитель дефектолог) в своей работе сосредоточилась на очень важной цели: научить детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) эффективно взаимодействовать в небольших группах в ресурсном классе. Она использовала для этого фронтальные занятия, которые проводила в ресурсном классе. Олеся Александровна актуализировала в своей работе направлении по развитию у ребят навыки, необходимые для успешной работы в команде, что, безусловно, поможет им в дальнейшем обучении и социальной адаптации. Для эффективного достижения цели, учитель - дефектолог определяла актуальный уровень владения навыками групповой работы обучающихся с РАС и трудности, которое могли стать препятствием для обучения детей в группе. Олесей Александровной был разработан алгоритм формирования навыков групповой работы, который позволил расширить сценарий групповой работы и закрепить навык за пределами привычной учебной среды, то есть оттачивание знаний в жизни. Это кажется обычным делом для большинства детей, но у ребят (с сенсорными и интеллектуальными нарушениями) этот процесс требует больших усилий и систематичности педагога. Учителю необходимо владеть навыками организации благоприятного эмоционального фона урока – использует персонифицированное обращение к учащемуся, оказывает индивидуальную педагогическую поддержку. Объем и структура учебной информации соответствует интеллектуальным и индивидуальным особенностям ребенка с РАС

Работа с новым навыком у деток с ОВЗ – довольная объемная, не всегда быстрая работа. В нее вкладывается и педагог, и родитель. Не редко бывают ситуации, когда навык только появился, но довольно скоро исчез. Очень часто ошибка кроется в отсутствии генерализации – это закрепление навыка за пределами привычной учебной среды (оттачивание знаний в жизни). Это кажется обычным делом для большинства детей, но у ребят с особенностями этот процесс иногда требует больших усилий. В силу сенсорных или интеллектуальных нарушений им сложно считать ситуации в новых обстоятельствах, а подготовить ребенка ко всему – невозможно. Обучение новому особенных детей в самой популярной на данный момент системы коррекции поведения ABA (Прикладной анализ поведения) обычно делится на несколько этапов:  
1.Продумать стратегию обучения (как именно, с помощью каких инструментов будем прививать новый навык, кто будет задействован в деле, сколько раз нужно повторить определенные действия научения, чем подкреплять);  
2.Сами занятия, в ходе которых строится обучение новому;  
3.Упор на совершенствование полученного знания;  
4. Закрепление во внеучебной среде.

Последний пункт часто упускается в силу разных причин. Например, родители считают достаточным только занятия с педагогом. Однако они не учитывают, что и ребенок запомнит нужное поведение только в стенах учебной комнаты. То есть пройдет, по сути, только первые этапы, но упустит самый важный – ради чего все и затевалось.

Поэтому в ABA очень ценится комплексный подход – закрепить навык нужно во всевозможных средах. Одному педагогу не под силу такая задача – он просто не может быть физически вездесущ. Педагог может подсказать, что работает с ребенком и как именно закрепить навык в другой среде.

## Генерализацию условно можно поделить на разные виды, в зависимости от актуальной ситуации:

* Викарный вид (обучение в рамках наблюдения за другими детьми);
* Топографический вид (в ответ на один запрос ребенок подбирает разные виды поведения и они соответствуют ситуации, он не зациклен на одном, понимает разницу вариантов);
* Генерализация по времени (отражает, как долго ребенок может понимать ситуацию и действовать в ней уже после серии занятий);
* Ситуационная генерализация (показывает, как ребенок можно применить навык в новой среде – с другими людьми, в новой обстановке).

Чтобы достичь генерализации навыков необходимо:

* Обучать ребенка с ситуации близкой к реальной жизни;  
  Менять педагогов, которые дают схожие задачки в рамках одной цели для ребенка;
* Моделировать разные примеры, постепенно усложняя навыки;
* Применять непредсказуемые системы подкреплений – уходя от одного поощрения к разным, а затем и к словесным маркерам;
* Обратиться к поведенческому аналитику, который подробно распишет план действий для всех участников событий, создающих ребенку возможность закрепить навык в жизни.

Процесс генерализации считается завершенным при двух условиях: первое - ребенок демонстрирует наученный навык к новой для него среде, не испытывая при этом сильный стресс, второе – ребенок обретает новые навыки ответной реакции на ситуацию, которые возникают уже за пределами того, чему его обучали.

Сотрудничество между специалистами и родителями, в деятельности педагога ресурсного класса позволяет сделать его работу эффективной и открытой. Успешная социализация ученика с РАС требует тесного сотрудничества между педагогами ресурсного класса, учителями инклюзивных классов, психологами, дефектологами и родителями. Важно обмениваться информацией, обсуждать прогресс и корректировать программу социализации при необходимости.

Достичь эффективности **работы учителя-дефектолога с родителями помогали следующие методы:**

* **Регулярные консультации:** индивидуальные встречи, телефонные разговоры, переписка по электронной почте – все это позволяет поддерживать постоянную связь и оперативно обмениваться информацией.
* **Родительские собрания:** обсуждение общих вопросов, обмен опытом, знакомство с методиками и приемами работы с детьми.
* **Открытые уроки и занятия:** возможность для родителей увидеть, как проходят занятия в ресурсном классе, и понаблюдать за успехами своего ребенка.
* **Совместная разработка индивидуальной программы развития (ИПР):** участие родителей в определении целей и задач обучения, а также в выборе методов и стратегий.
* **Обучающие семинары и тренинги:** повышение родительской компетентности в вопросах развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
* **Поддержка и консультирование по вопросам социальной адаптации ребенка:** помощь в налаживании контактов с другими детьми, развитии коммуникативных навыков и формировании позитивного отношения к себе.

Работа учителя-дефектолога с родителями ресурсного класса – это сложный, но очень важный процесс, требующий терпения, понимания и взаимного уважения. Только в тесном сотрудничестве можно создать оптимальные условия для развития и обучения ребенка, помочь ему раскрыть свой потенциал и успешно интегрироваться в общество.

Работа учителя-дефектолога с педагогами, работающими с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), играет **ключевую роль в создании эффективной и поддерживающей образовательной среды**. Это не просто консультации, а **партнерство, направленное на понимание особенностей каждого ребенка и адаптацию учебного процесса под его нужды.**

Вот основные направления этой важной работы:

**1. Повышение осведомленности и понимания феномена⎯ РАС:**

* **Дефектолог выступает в роли эксперта,** предоставляя педагогам информацию о детях с РАС, его проявлениях, причинах и современных подходах к обучению.
* **Проводятся семинары, тренинги и индивидуальные консультации,** где педагоги могут задать вопросы, поделиться опытом и получить практические советы.
* **Обсуждаются мифы и стереотипы, связанные с РАС,** чтобы сформировать у педагогов реалистичное и эмпатичное отношение к детям.

**2. Разработка и адаптация образовательных программ:**

* **Дефектолог помогает педагогам адаптировать учебные материалы и методы обучения** с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка с РАС.
* **Совместно разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ),** определяющие цели, задачи и стратегии обучения для конкретного ученика.
* **Подбираются и адаптируются дидактические материалы,** учитывающие сенсорные особенности и когнитивные стили детей с РАС.

**3. Создание структурированной и предсказуемой среды:**

* **Дефектолог консультирует педагогов по вопросам организации учебного пространства,** созданию визуальных расписаний, использованию таймеров и других инструментов, помогающих ребенку с РАС ориентироваться в окружающей среде.
* **Обучает педагогов техникам управления поведением,** основанным на позитивном подкреплении и предотвращении нежелательных реакций.
* **Помогает создать предсказуемый и структурированный режим дня,** что снижает тревожность и способствует концентрации внимания.

**4. Развитие коммуникативных навыков:**

* **Дефектолог обучает педагогов стратегиям эффективного общения с детьми с РАС,** включая использование визуальной поддержки, упрощенных инструкций и техник активного слушания.
* **Содействует развитию социальных навыков,** организуя групповые занятия и игры, направленные на формирование навыков взаимодействия и сотрудничества.

**5. Поддержка и консультирование:**

* **Дефектолог является постоянным источником поддержки и консультаций для педагогов,** помогая им справляться с трудностями и находить решения в сложных ситуациях.
* **Проводятся регулярные встречи для обсуждения прогресса ребенка,** корректировки образовательных стратегий и обмена опытом.
* **Дефектолог помогает педагогам поддерживать позитивный настрой и избегать выгорания,** напоминая о важности их работы и предоставляя необходимые ресурсы.

**Работа учителя-дефектолога с педагогами, обучающими детей с РАС, – это многогранный и динамичный процесс, требующий тесного сотрудничества, взаимного уважения и постоянного обучения. Только в таком партнерстве можно создать действительно инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок с РАС сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха.**

В заключение:

Социализация учеников с РАС из ресурсного класса в инклюзивной школе – это сложный, но выполнимый процесс. При правильном подходе, терпении и поддержке со стороны всех участников образовательного процесса, дети с РАС могут успешно интегрироваться в школьное сообщество, развивать социальные навыки и раскрывать свой потенциал. Это не только обогащает жизнь самих учеников с РАС, но и способствует формированию более толерантного и инклюзивного общества. Работа педагога ресурсного класса в инклюзивном пространстве школы – это ответственная и творческая деятельность, требующая не только профессиональных знаний и умений, но и эмпатии, терпения и искренней любви к детям. Успех инклюзивного образования во многом зависит от того, насколько педагог сможет создать поддерживающую и развивающую среду, где каждый ученик сможет почувствовать себя частью школьного сообщества и реализовать свой потенциал.

Литература

* 1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психологопедагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва 14-16 ноября 2010 года) : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. М. : МГППУ, 2010. С. 266.
  2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. C. 136–145. doi: 10.17759/pse.2016210112.
  3. Алехина С.В.  Роль родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии инклюзивного образования // Педагогика и просвещение.  2017. № 4.  С. 1-9. DOI: 10.7256/2454-0676.2017.4.24965 URL: https://nbpublish.com/library\_read\_article.php?id=24965.  
     Алехина, С. В.  Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с.
  4. Веретенникова А. П., Зверева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с РАС // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и специальном образовании. — Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2023. — С. 70–78.
  5. Денисова Е. В. Ресурсный класс-проект инклюзивного образования для детей с РАС в общеобразовательной школе // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. — 2022. — С. 79–80.
  6. Овчинникова Т. С., Васильева С. Б., Тараторина А. А. Методическое сопровождение работы ресурсного класса в условиях инклюзивного образования // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2021. — № 4. — С.233–246.
  7. Томак Т. М., Волкова М. В. Обучение детей с аутизмом в школьной инклюзии // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. — 2019. — С. 190–195.