**ПРИКЛАДНОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ ЗАДАЧИ.**

Новикова О.И., преподаватель дисциплины «Психология»

КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»

Усиливающийся интерес к проблемам психического развития обусловлен тем, что в настоящее время практически значимыми становятся такие задачи, как научное обо­снование профотбора и профессиональной ориентации школьников; переориентация на разных возрастных ступенях, включая пожилой возраст; непрерывное образова­ние, обучение не только детей, но и взрослых; переобучение и улучшение професси­ональной подготовки в зрелые годы жизни человека. Современное общество в усло­виях научно-технического прогресса заинтересовано в выявлении «психических ре­сурсов» и повышении уровня творческого потенциала, работоспособности человека на протяжении всей его сознательной жизни.

Учет возрастных особенностей необходим при построении эффективных режимов тренинга операторов, обучении профессиональному мастерству в условиях высоко­автоматизированного производства, при оценке надежности работы и адаптационных возможностей человека в процессе интенсификации производства. Возрастные и дифференциальные особенности важны также при клинической диагностике в целях более точной профилактики, лечения и при трудовой экспертизе с использованием глубоких и всесторонних знаний о состояниях и возможностях человека в разные пе­риоды его жизни. Тесная связь с клиникой, медициной, включая гериатрию, способ­ствует углубленной разработке основных проблем возрастной и дифференциальной психологии, таких как потенциалы человеческого развития в различные периоды жизни. В педагогической деятельности высокая эффективность обучения и воспита­ния достигается благодаря всестороннему знанию учащихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Практическая работа с людьми в других областях общественной жизни, в сфере обслуживания, управления также требует дифферен­цированного подхода на основе знаний о возрастных и дифференциальных особен­ностях человека.

Взаимодействие возрастной и дифференциальной психологии с практикой осу­ществляется различными путями: непосредственно, опосредованным путем, через медицину и педагогику, а также через психологические науки, образованные в ре­зультате расширения междисциплинарных связей — социальную психологию, педа­гогическую психологию, инженерную психологию. И те, и другие науки создают но­вые возможности для развития сфер практического использования возрастной и дифференциальной психологии.

Прикладные задачи решаются на основе знания общих закономерностей онтоге­нетического развития и системного подхода к объекту возрастной и дифференциаль­ной психологии. К числу таких задач относятся определение и научное обоснование возрастных норм психического развития, которые используются как в клинике в це­лях установления различного рода отклонений в развитии человека, так и при опре­делении социальных функций и ролей человека в разные периоды его жизни (граж­данская и трудовая зрелость, пенсионный возраст и т. п.). Знания возрастных норм и диапазона индивидуальных различий необходимо в целях прогнозирования психи­ческого развития. Широкий диапазон действия возрастных норм обусловлен тем, что возраст выступает в качестве одной из наиболее интегральных характеристик чело­века. Оценивая возрастные особенности с позиции комплексного подхода, важно, однако, учитывать неодинаковую степень связи изменений различных функций с возрастом. При общем глобальном подходе к возрастным нормам ведущее значе­ние имеет классификация периодов и отдельных фаз жизни, которые характеризу­ются сочетанием метрических и топологических свойств. Кроме того, в зависимости от содержания и направленности социально значимых требований к человеку в раз­ные периоды его онтогенеза на первый план в определении норм психического раз­вития выступают различные критерии, которые определяют специфику комплексной оценки того или иного периода жизни. Так, при поступлении в школу, наряду с дру­гими показателями физического и психического развития, решающее значение име­ет психологическая готовность к обучению. Пенсионный возраст оценивается преж­де всего с точки зрения состояния трудоспособности человека как субъекта деятель­ности и личности в структуре других его характеристик.

Наряду с разработкой возрастной периодизации жизненного цикла как наиболее комплексной и сложной, важное прикладное значение отводится возрастному нор­мированию по отдельным подструктурам и функциям (память, внимание, сенсорно-перцептивные и другие функции), реально используемым и развивающимся в про­цессе обучения и в других видах деятельности. Становление человека как личности, как субъекта общения, познания, общественного поведения и практической деятель­ности так или иначе связано с возрастными лимитами, которые опосредуют процесс социального воздействия на человека, социальную регуляцию его статуса и поведе­ния в обществе. Начало формирования субъекта учебной деятельности датируется 6-7-летним возрастом. В трудовом законодательстве фиксируются возрастные пре­делы зрелости человека как субъекта трудовой деятельности в общем и профессио­нальном планах. И, наконец, в государственных законодательствах устанавливаются возрастные ступени созревания человека как личности, как субъекта общественного поведения, приобретающего с определенного возраста гражданские права и обязан­ности. С формированием индивидных качеств человека, наряду с его социально-пси­хологическими характеристиками, связан возраст вступления в брак и создания семьи. Установление «старта» и «финиша» в развитии человека — субъекта трудовой деятельности, выделение периодов наивысших достижений в научной и художе­ственной сферах и сроков оптимальной, общей и профессиональной трудоспособно­сти имеют существенное значение для более глубокого, дифференцированного под­хода к социальному возрастному нормированию. Возрастное нормирование имеет социальный и дифференциальный смысл, поскольку возрастные эталоны позволя­ют также определять степень выраженности индивидуальных различий, степень про­движения в психическом развитии в конкретный период жизни.

Проблема возрастного нормирования включает в себя не только рассмотрение усредненных эталонов, но и вопрос об индивидуальной вариативности психологиче­ских характеристик. Индивидуальные различия выступают и в качестве относительно самостоятельной проблемы в структуре возрастной и дифференциальной психоло­гии. Рассмотрение возрастных и индивидуальных особенностей в их единстве созда­ет новые возможности для определения обучаемости и воспитуемости, для опреде­ления степени зрелости психологических функций у отдельных людей. Выявление различных путей развития психологических функций и разнообразия темпов их воз­растной динамики имеет значение для более точной оценки не только каждого воз­растного «среза», но и главным образом самого процесса индивидуального развития, с точки зрения разнообразия проявлений возрастной нормы под воздействием раз­личных факторов. В данном случае речь идет о научной основе индивидуально-пе­дагогического подхода к человеку и о решении задач воспитания и обучения.

Следующий цикл научно-практических проблем возрастной и дифференциаль­ной психологии связан с феноменом ускорения процесса развития. Акселерация в период роста и созревания организма и ретардация старения, отодвигание границ геронтогенеза на более поздние возраста в современном обществе под действием цело­го комплекса социально-экономических, деятельностных, а также санитарно-гигие­нических и биотических факторов стимулируют, со своей стороны, разработку сис­темы возрастного нормирования.

Для дальнейшего исследования одной из основных проблем возрастной и диффе­ренциальной психологии — классификации периодов жизни — первостепенное зна­чение имеет структурно-генетический подход к онтогенетическому развитию чело­века, который способствует углубленному изучению его качественных особенностей, психологических механизмов и внутренних детерминант. Практическое значение структурно-генетического подхода заключается в использовании функциональных связей, что дает возможность направленно управлять возрастной динамикой и опре­делять меры сензитивности в отдельные периоды жизни.

В возрастной и дифференциальной психологии решаются три группы задач: науч­но-исследовательские, диагностические и коррекционные.

Исследовательские задачи рассматривают объект науки на разных уровнях: на уровне общих закономерностей и факторов развития и на уровне специфического их проявления в отдельные периоды жизни. К более конкретному уровню относится рассмотрение проблем возрастной динамики отдельных сторон психики (психофи­зиологических функций, процессов, свойств), а также их взаимосвязей на протяже­нии всего жизненного цикла человека. Научно-исследовательские задачи возрастной и дифференциальной психологии направлены на более полное и глубокое понима­ние объекта и предмета науки.

Решение диагностических задач дает возможность распознавать и оценивать сте­пень зрелости индивидных и социальных, личностных характеристик человека на разных этапах его развития, оценивать отклонения разного рода в психическом раз­витии у лиц разного возраста, определять потенциальные возможности психическо­го развития. При этом диагностические задачи могут решаться совместно с прогно­стическими как в периоды раннего онтогенеза, так и в периоды взрослости и геронтогенеза.

Коррекционные задачи ориентированы на исправление дефектов в психическом развитии и на устранение тех причин, которые вызывают разного рода отклонения (семейные условия и др.). Решение этого рода задач осуществляется путем психоло­гических консультаций, специально организованных тренировок и обучающих экс­периментов, психолого-педагогического тренинга, путем разработки рекомендаций по изменению образа жизни с учетом возраста и индивидуальных особенностей че­ловека. Важно подчеркнуть, что эффективность коррекционной работы возрастного и дифференциального психолога во многом зависит от активности и готовности са­мих лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. — М., 1977.

*2. Ананьев Б. Г.* Избр. психол. труды: В 2 т. — М., 1970. — Т. 1.

3. *Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф.* Особенности восприятия пространства у детей. — М., 1964.

4. *Анциферова Л. И., Завалишина Д. Н., Рыбалко Е. Ф.,* Категория развития в психо­логии // Категории материалистической диалектики в психологии / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. - М., 1988.

5. *Бехтерев В. М., Щелованов Н.М.* К обоснованию генетической рефлексологии // Новое в рефлексологии и физиологии нервной системы. — М.; — Л., 1928. — Т. I.

лонгитюдном исследовании сту­дентов / Отв. ред. А. А. Бодалев. — Л., 1976.

6. *Рыбалко Е. Ф.* Возрастные особенности объема и структуры зрительного поля. — Л., 1969.

7*. Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — М., 1946.

8. *Семенов В. Е.* Применение метода коатент-анализа в социально-психологических исследованиях / Дисс.... канд. психол. наук. — Л., 1975.

9. *Сеченов И. М.* Избр. соч. - М., 1952. -Т. 1.

10. *ФлейвеллДж.* Генетическая психология Ж. Пиаже. — М., 1969.

11*. Шорохова Е. В.* Психология личности и образ жизни // Личность в системе кол­лективных отношений / Под ред. А. А. Бодалева. — М., 1980.

12. *ЭльконинД. Б.* Детская психология. — М., 1960.