Современные приемы функциональной грамотности в начальной школе.

**Функциональная грамотность** — это **способность использовать свои знания и умения для решения реальных задач**.

В отличие от обычной грамотности, которая включает чтение и письмо, функциональная грамотность охватывает такие навыки, как анализ прочитанного, построение аргументов и решение жизненных задач.

**Составляющие функциональной грамотности**:

* **Читательская грамотность** — умение анализировать тексты, интерпретировать информацию, делать выводы.
* **Математическая грамотность** — способность применять знания в области математики вне учёбы.
* **Творческое мышление** — умение находить нестандартные решения.
* **Критическое мышление** — навык проверки фактов, даже если они кажутся общеизвестными.
* **Гибкость мышления** — умение сохранять концентрацию даже в условиях многозадачности
* Естественно-научная грамотность

***Математическая грамотность***– способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

1.Решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.): Например, игра «Кафе». Учащиеся объединяются в группы покупателей, работников кафе и экспертов. Покупатель выбирает еду из предложенного меню и оплачивает монетами определённую сумму, которая указана на ценнике. Продавец выполняет заказ покупателя, подавая картинки с изображением еды. Эксперт проверяет правильно ли заплатил покупатель и правильно ли дал продавец сдачу.

2. Нестандартные задачи. Рассмотри план торгового центра. Пользуясь описанием, отметь на плане цифрами шесть объектов.

1. Терминал.

2. Магазин «Продукты».

3. Аптека.

4. Магазин «Зоотовары».

5. Магазин «Спорттовары».

6. Магазин «Всё для рукоделия».

**Приемы развития читательской грамотности**: тренинги для развития быстрого чтения. «Чтение наоборот», «Перемешанные буквы», «Вверх ногами», «Чтение с половинками слов» «Чтение с решёткой», «Сплошной текст», «Текст с наложением», «Текст с картинками», «Шторка», «Нет порядка» и др.

Нестандартные тексты (рекламы, афиши, упаковки, билеты…)

Приём «Урок без темы». *Описание:* универсальный приём триз, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

**Естественно-научная грамотность**

*Прием «Хорошо-плохо».*

*Описание:* универсальный приём триз, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

**Кроме этого формируются:**

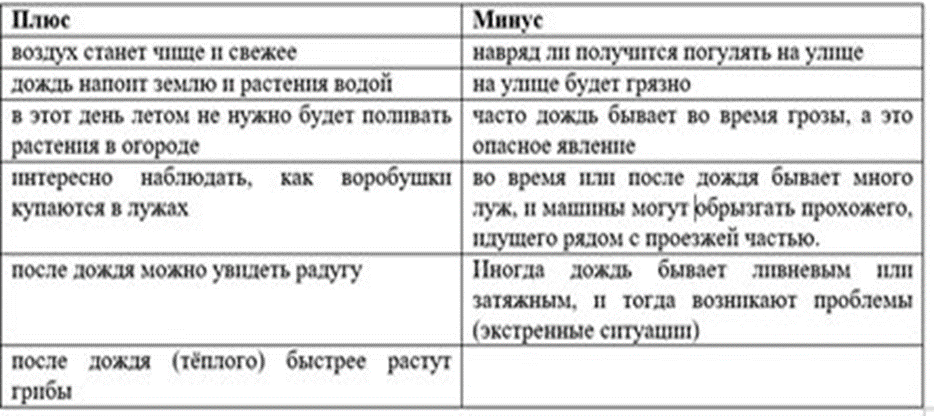
* умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
* умение разрешать противоречия;
* умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

*Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь.*

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.



Приём "Шаг за шагом"

Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала. Например, по теме: «Природные зоны», « Глагол», «Табличное умножение на 8», « Морфемы»

Приём «Кластер». Имя существительное- морфологические признаки.

Приём «Да - нет». Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь ДА или НЕТ.

Это планета земной группы? (-) • Эта планета – гигант? (+) • Эта планета имеет кольцо? (-) • Это самая большая планета? (+) Вывод: ЭТО ЮПИТЕР.

Приём «Поиск информации». Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла. «О чём говорят числа?». Здесь желательно работать в тетради кратко.

Прием «Живые буквы». Учитель дает группе слово, по сигналу учителя, дети берут буквы и выстраиваются в нужном порядке. Делят его на слоги, называют ударный слог, можно сделать звуковой анализ слова.

Приём «Путаница »

Учащимся предлагаются пословицы разбитые на две части, нужно стрелками соединить части:

Больше дела- а руки делают.

Терпение и труд а неученье - тьма

Глаза бояться, меньше слов

Ученье – свет, все перетрут

Приём «Синквейн»

1.сущ

2.прилаг

3.глаг

4.фраза из 4 слов

5.синоним к сущ

Приём «Умозаключения» Выберите из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля); Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода); Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки); Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания); Сумма (слагаемое, равенство, множитель, результат);