|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  Саратовская область, город Балашов  Администрация Балашовского муниципального района Саратовской области   |  |  | | --- | --- | | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад комбинированного вида «Юбилейный»**  **города Балашова Саратовской области»** | | | кар | 412309, Саратовская область,  г. Балашов, ул. Малая Луначарского, д. 2  Телефон: (884545) 4-26-54  эл. почта: Detskijsad.yubileiniy@yandex.ru | |  |

**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [С] в слогах, словах и предложениях** **для детей 4-5 лет с ТНР (ОНР)**

**Подготовила и провела: учитель-логопед**

**Сергеева Вера Валерьевна**

**г. Балашов 2021 г.**

**Задачи:**  
**1.**  ***Коррекционно – образовательные задачи:***

• закреплять навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях;

• упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.

**2.**  ***Коррекционно-*** ***развивающие задачи:***  
• развивать внимание, память, мышление;  
• развивать артикуляционную и мелкую моторику;  
• развивать фонематический слух;  
• развивать речевое дыхание;  
• развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.  
***3.Коррекционно –воспитательные задачи:***• формировать положительную мотивацию на индивидуальном занятии;  
• воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.  
**Оборудование:** Игрушка собачка Соня, тренажёр для развития физиологического дыхания «Птичка», массажер «Су-джок», предметные картинки, поощрительная наклейка.

**Содержание ОД**

**1.Организационный момент.**

**Учитель-логопед:** Здравствуй, Софья!

**Ребёнок:** (здоровается)

**Учитель-логопед:** (звонит колокольчиком)

Колокольчик дал сигнал:  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем  
И работать начинаем.

**Учитель-логопед:** Сегодня мы с тобой отправляемся в гости.

А к кому догадайся.

Послушай загадку:

Лежит под крылечком

Хвост колечком.

**Ребёнок:** Собака.

**Учитель-логопед:** Правильно, молодец!

*Педагог обращается к игрушке*

*(Игрушка для артикуляционной гимнастики «Собачка»)*

**Учитель-логопед:** Как тебя зовут?

**Собачка:** Фоня.

**Учитель-логопед:** Что-то мы не поняли, как тебя зовут?  
**Собачка:** Ну Фоня.  
**Учитель-логопед:** А, я, кажется, догадалась. Тебя зовут, Соня?  
**Собачка:** Да, да Фоня, Фоня!  
Вопрос ребёнку:

**Учитель-логопед:** Как ты думаешь, какой звук не умеет произносить Соня?

**Ответ ребенка**

**Учитель – логопед:** Ну, конечно, звук [с].  
Мы с тобой ей поможем научиться произносить звук [с]?  
Но сначала мы ей покажем, как надо массажировать лицо и шею.

**2.Самомассаж**

|  |  |
| --- | --- |
| «**Я хороший».**  **«Наденем шапочку».**  **«Рисуем дорожки».**  **«Весёлый клоун».**  **«Грустный клоун».**  **«Нарисуем кружочки».** | Выполнять поглаживающие движения от области головы, провести ладонями по волосам, опускаясь через уши и боковые поверхности шеи к плечам.  Поглаживающее движение обеих ладоней вниз к ушам, а затем по переднебоковой части шеи к ярёмной ямке.  Движение пальцев от середины лба к вискам.  Движение указательным и средним пальцами от середины нижней губы к углам рта, а затем вверх по скуловой кости.  Растирающие движения ладонями по щекам в разных направлениях.  Круговые движения кончиками пальцев по щекам. |

**Учитель-логопед:** Молодец!

**Учитель-логопедогопед:** А ты знаешь, чтобы правильно научиться произносить звук «С», нам нужно сделать гимнастику для язычка.

- А собачка Соня будет выполнять вместе с нами.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

**1. «Лягушка»***Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.*

*Вытягивание сомкнутых губ вперёд.*Подражаем мы лягушкам:

Тянем губы прямо к ушкам.

**2. «Хоботок»**

*Вытягивание сомкнутых губ вперёд.*

Буду подражать слону!

Губы «Хоботом тяну.

**3. «Часики»**  
*Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.*  
Друг за другом, друг за другом  
Ходят стрелочки по кругу.  
Ты обе губки оближи,  
Как стрелки ходят, покажи.  
**4. «Блинчик»**

*Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Верхней губой шлёпаем по языку: пя-пя-пя. Слегка прикусываем язык: та-та-та.*  
Утром рано мы встаем,  
Вкусные блины печем.  
Ручейком по сковородке  
Тесто растекается…  
Посмотри, какой красивый  
Блинчик получается.  
**5. «Чистим зубки»**  
*Улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.*  
Рот откройте, улыбнитесь,  
Свои зубки покажите,  
Чистим верхние и нижние,  
Ведь они у нас не лишние.  
**6. «Киска сердится»**  
*Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы с внутренней стороны («горка»). Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать вглубь рта (качать горку). Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.*  
Рассердилась наша киска:  
Ей забыли вымыть миску.  
Ты не подходи к ней близко-  
Поцарапать может киска!  
**4. Дыхательная гимнастика.**

**тренажёр «Птичка»**

**Учитель-логопед:** А теперь выполним упражнение на дыхание: глубоко носиком вдохнули, ртом выдохнули, еще раз глубоко вдохнули-выдохнули.

**5. *Пальчиковая игра с массажером «су – джок».*  
Учитель-логопед**: Соня очень любит играть с шариком.

А сейчас, мы покажем ей, как ты умеешь это делать.  
Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.  
***Массаж пальцев эластичным кольцом «су – джок».***Раз – два – три – четыре – пять, *(разгибать пальцы по одному)*Вышли пальцы погулять,  
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой *(на каждый палец одевать эластичное кольцо)*Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.  
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.  
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.  
**6. Артикуляционный образ звука.**  
**Учитель-логопед:** - Давай вспомним, какое положение занимают наши губы, зубы и язычок при произнесении звука «С».

Губы растянуты в улыбке. Зубы сближены и создают преграду для воздушной струи. Кончик языка упирается в нижние зубы. Воздушная струя сильная, холодная. Голосовые связки молчат.



**7. Произношение изолированного звука [С].**  
**Учитель-логопед:**Собачка Соня очень любит, когда дует прохладный ветерок. Подуй, как ветерок С-С-С.  
**8. Физкультминутка.**  
Мы подуем высоко: С-С-С  
(Ребенок встает на носочки, поднимает руки вверх)  
Мы подуем низко: С-С-С  
(Ребенок приседает)  
Мы подуем далеко: С-С-С  
(Ребенок выпрямляется, наклоняется вперед, вытянув руки)  
Мы подуем близко: С-С-С  
(Стоя прямо, руки подносит ко рту)  
**9. Развитие фонематического слуха.**  
 **Игра «Хлопни, когда услышишь звук «С»»  
Учитель-логопед:** П, М, С, С ,А ,У, К ,Д, С   
СА ,МА, СО ,БО, СЫ ,АС, ВЫ  
СОК, СУП, СЫН, ДОМ, САД, САМ, НОС  
**10. Автоматизация звука (С) в чистоговорках.**  
**Учитель-логопед:** Представляешь, нашу Соню укусила оса. Теперь она с ней не дружит. А мы с тобой должны их помирить.

Слоги все мы повторим, ссору эту победим.  
СА-СА-СА, СА-СА-СА –  
укусила в нос оса.  
СО-СО-СО, СО-СО-СО –  
стал мой нос, как колесо.  
СЫ-СЫ-СЫ, СЫ-СЫ-СЫ –  
не боюсь я злой осы.

СУ-СУ-СУ, СУ-СУ-СУ –  
я осу в руке несу.  
  
  
**10. Автоматизация звука (С) в словах и предложениях.**  
 **Д\И «Звуковой шкаф»  
Учитель-логопед:** А теперь мы поиграем в игру «Звуковой шкаф». Назови все слова. Следи за правильным произношением звука.



**11.Автоматизация звука (С) в предложениях.**  
**Учитель-логопед :** Посмотри на картинку и скажи, что увидела собачка Соня. Отвечай полным предложением. Веди простым карандашом от собачки Сони к картинки и произноси предложение Собачка Соня увидела…



**12. Рефлексия.**

**Учитель-логопед:** Что тебе больше всего понравилось? С кем ты сегодня играла? Как зовут собачку?  
  
**13. Оценка речевой деятельности ребенка.**

**Учитель-логопед:** Ты прекрасно сегодня занималась, правильно произносила звук [С].  
**Учитель-логопед:** И Соне тоже понравилось, как ты с ней играла и выполняла разные задания. За это она хочет поблагодарить тебя и подарить на память вот такую наклейку. Ты молодец!