**Формирование орфографической грамотности у младших школьников**

Многие прогрессивные общественные деятели, лингвисты и методисты xIx в, в своих трудах пишут об огромном развивающем значении родного языка, как школьного учебного предмета (Ф.И. Буслаев, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский и др.) При этом изучение родного языка рассматривается как важнейший фактор умственных способностей учащихся, их речи, нравственных качеств и в целом личности ребёнка.[[1]](#footnote-1)

Важнейший показатель уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является речь. Запаздывание развития речи и основных психофизических функций (восприятие, мышление, внимание, память, речь) проявляется с первых дней обучения ребёнка в школе.

Учителя начальных классов сталкиваются с проблемами разного характера и обучению грамотному письму. Справиться одному учителю бывает нелегко.

1. Обращение к специалистам: логопеду, дефектологу, психологу.

По результатам диагностики, проанализировав ошибки в работах, специалист даст рекомендации по предупреждению нарушений письма и чтения у младших школьников.

На первом этапе, для грамотного письма необходимо учитывать бездефектное произношение звуков и способность различать их на слух (фонетический слух).

2. Каллиграфическое письмо невозможно без развитой мелкой моторики. Нередко возникают ошибки в начертании букв ш-и, б-д, т-п, пропуски, замене букв, зеркальное письмо.

В этом помогут тренировочные упражнения для кистей рук, штриховка, раскраски, рисование.

3. Зрительный фактор.

Если ученик один раз неправильно написал слово, то сработает зрительная память. Чтобы этого не происходило, пользуемся приемом – письмо с пропусками.

Не знаешь- не пиши, спроси у учителя.

4. Слуховой фактор.

Начиная с 1 класса, необходимо развивать фонетический слух. Учитель включает в работу на уроке следующие игры: «Найди опасное место», где учитель произносит слова, а дети хлопают в ладоши, как только услышат звук, которому нельзя доверять. И другие.

5. Речевая деятельность.

В развитии речи выделяются три направления: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связной речью.

При развитии речи важным фактором является умение формулировать свои мысли. Внимание и наблюдательность необходимы ребёнку, для умственного развития. Наблюдая за погодой, окружающей средой, он учится запоминать и делать выводы, задавать и отвечать на вопросы.

Автор статьи: учитель начальных классов Макарычева Л.А.

Используемая литература:

1. Т.Г. Рамзаева, М. Р. Львов, Методика обучения русского языка в начальных классах, 1979г, с. 180
2. В.А. Сухомлинский 100 советов учителю

1. Т.Г. Рамзаева, М. Р. Львов, Методика обучения русского языка в начальных классах, 1979г, с. 180 [↑](#footnote-ref-1)