Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Ручеек»г. Новоузенска Саратовской области»

**Конспект**

выступления моя педагогическая находка

на тему:

«Использование кинезиологических методов в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда»

Подготовила учитель-логопед:

Савочкина Ольга Анатольевна

первая квалификационная категория

стаж работы 35лет.

2025г.

Моя педагогическая находка

**Тема:** «Использование кинезиологических методов в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда»,

Логопед:

- Здравствуйте уважаемые коллеги!

Я! Савочкина Ольга Анатольевна учитель-логопед детского сада «Ручеек » г. Новоузенска, представляю свою педагогическую находку по теме: «Использование кинезиологических методов в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда».

**ЦЕЛЬ**: Активизация речевой активности у детей с речевыми нарушениями с использованием кинезиологических игр.

Сегодня мир не стоит на месте, а наоборот двигается вперёд и развивается с немыслимой скоростью. Как следствие, появляются новые традиционные методы, способы и технологии в развитии современных детей дошкольного возраста.

Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мне приходится постоянно искать пути совершенствования и оптимизации коррекционного процесса обучения и речевого развития детей.

А для этого обращаюсь к разным методическим и научно-популярным изданиям дефектологов, логопедов, психологов, которые представляют новые нетрадиционные формы работы с детьми в дополнение к традиционным методам.

Можно отметить работы таких авторов как Анна Владимировна Семенович, Трясоруковой Татьяны Петровны, опираясь на их методику и использовав кинезиологические игры на занятиях, я увидела, что с помощью специальных игр и упражнений можно не только активно развивать познавательные способности дошкольников, но и развивать все компоненты устной и письменной речи.

**Актуальность**

Наверное, каждый из вас, сталкивался с такой проблемой, как удержать интерес ребенка на протяжении всего занятия, как повысить его мотивацию, как сделать так, чтобы материал, который ему предлагаю, был для него полезным и интересным.

Я нашла решение этой проблемы в кинезиологических методах, использование которых приобретает особую актуальность и значимость на сегодняшний день. Они вызывают положительный эмоциональный отклик у детей, поддерживают познавательный интерес к деятельности, предупреждают переутомление, способствуют более активному включению в деятельность.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга, нейрогимнастики) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

**НОВИЗНА** моей находки в том, что использование таких упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей, но и исправляет недостатки устной речи, а также предупреждает нарушения чтения и письма будущих школьников. Данные упражнения позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Основной целью представленных игр является создание положительной эмоциональной атмосферы, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя успешным и мотивирован к дальнейшей познавательной деятельности.

Задачами коррекционно-образовательной работы являются:

- повышение работоспособности,

- улучшение вербальной памяти, концентрации, объёма и переключаемости внимания,

- создании положительных установок на учёбу,

- повышение жизненных сил организма как психо-физиологических предпосылок повышения эффективности обучения.

Кинезиологические игры я стараюсь использовать во всех направлениях логопедической работы.

В кинезиалогии важен комплексный подход, где необходимо задействовать разные типы восприятия — зрение, обоняние, осязание, слух и вкус. Это позволяет развивать максимальное количество элементов нервной системы.

Комплекс нейропсихологических игр и упражнение включает в себя несколько блоков:

Дыхательные упражнения;- это определенная последовательность дыхательных упражнений.

Глазодвигательные упражнения;-Упражнения, построенные на движениях глаз, языка и челюсти.

Пальчиковый фитнес;- комплекс упражнений разной сложности, направленный на развитие мелкой моторики, на синхронизацию работы полушарий головного мозга, на улучшение памяти и многое другое. Давно доказано, что от уровня развития мелкой моторики, зависят такие функции мозга, как речь и память.

Вернемся в детство и проведем разминку.

Я ХОЧУ ПОСТРОИТЬ ДОМ

Речедвигательные игры;- система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимика.

Я предлагаю вам проиграть в игру (КУЛАК, РЕБРО, ЛОДОШКА)

В которую мы играем с детьми на занятиях. Я проговариваю слова , а вы повторяйте движения.

Сенсомоторные игры;- развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и развитие моторной сферы.

ИГРА ЕЛОЧКА проверим работу ваших полушарий. (Канцелярский гвоздик) который соответствует цвету гирлянды.

Нейродинамические упражнения.-представляет собой комплекс специальных упражнений и игр, которые способствуют развитию сенсомоторной способности. Это возможности мозга координировать и выполнять разные движения, верно воспринимать информацию от других органов чувств.

(ИГРА УМНИЧКИ )

Каждое из кинезиологических упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Кинезиология — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте.

**ДИАГНОСТИКА**

С целью определения уровня мотивации, как основного фактора познавательной активности детей на логопедических занятиях проведена диагностика на начало учебного года и конец.

Итоги результатов диагностики представлены на слайде. Результаты свидетельствуют о том, что использование кинезиалогических игрдополняют традиционные методы на логопедических занятиях повышают мотивацию, повышают эффективность логопедического воздействия в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

**Вывод:** Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование кинезиологических упражненений в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения.

Уважаемые коллеги, надеюсь, вы пополнили свою рабочую копилку новыми упражнениями, которые можно использовать не только в работе учителя – логопеда но и в ежедневной работе воспитателя.