Наставничество ученик-ученик на внеурочных занятиях по математики

Подготовила

заместитель директора по УВР,

учитель математики, физики и информатики.

Гнатенко Т.Б.

В школе для решения задач обучения детей с ОВЗ и инвалидностью реализуются следующие формы наставничества:

1.  «Учитель – учитель»

2. «Учитель – ученик с ОВЗ».

3. *«Ученик- ученик с ОВЗ».*

Немногочисленные исследования наставничества в сфере инклюзивного образования рассматривают в качестве субъектов наставнической деятельности только детей с ОВЗ и инвалидностью. Но вот здесь и возникает одна из главных проблем инклюзии: встаёт вопрос профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Растущая нагрузка на педагогов, увеличение количества учащихся с особыми образовательными потребностями, усложнение дефектов у детей – это лишь часть объективных трудностей, с которыми приходится сталкиваться педагогам ежедневно. Недостаток квалифицированных кадров в данной сфере и отсутствие личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ предлагается решить за счет наставнической деятельности.

Классными руководителями в течение учебного года осуществляется индивидуальное сопровождение данной категории обучающихся по следующим направлениям:

     - учебная деятельность через осуществление контроля успеваемости, посещаемости учебных занятий, через взаимную деятельность с учителями, работающими в классе.   - внеучебная деятельность через осуществление контроля посещаемости коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности, через вовлечение обучающихся во внеклассные мероприятия, через занятия в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

Наставником обучающегося с ОВЗ может быть назначен обучающийся из числа одноклассников на добровольной основе. Куратором данной формы наставничества является классный руководитель, который наблюдает за взаимодействием между обучающимися, культурой общения и оказывает необходимую помощь при возникновении трудных ситуаций во время сопровождения.

Именно так школа понимает ключевую роль наставничества в инклюзивном образовании. Наставничество – это такая образовательно-воспитательная среда, в которой есть все благоприятные условия для развития личности как ребенка с ОВЗ, так и педагога, работающего с ним.

В рамках целевой модели наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

Для меня особый интерес представляет такая практика наставничества, когда ученик обучает ученика. Или шефство над одноклассниками. Преимущества коллективного способа обучения перед традиционными формами обучения: каждый ученик самовыражается и самореализуется благодаря тому, что систематически приносит пользу другим людям; оказывает помощь и учит своих товарищей соучеников. Причем, каждый ученик не только слушает объяснения, но и сам становится «учителем» - наставником.

Во внеурочное время (индивидуальная работа, парная и групповая работа ).

  Групповым способом обучения является такая орга­низация, при которой обучение осуществляется путём общения в группах, когда сильный ученик учит слабого ученика. Работа ор­ганизуется так, чтобы в группе каждый выполнял какое-то, посильное ему задание, научился выполнять с помощью одногруппников более сложное, чувствовал частичку своего труда в команде, радовался успехам команды и своим.

  Ученик, работая в группе, знает, что он может обратиться за помощью не только к учителю, но и к своему однокласснику. В группе могут складываться пары, они могут помо­гать друг другу усваивать новые знания или тренировать один другого. Каждый ученик получает возможность передать това­рищу то, чему научился и что узнал сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между учениками устанавливаются новые связи, меняются их обязанности и функции, а также виды дея­тельности.

  Ценным является итоговое групповое занятие, когда идет подготовка к самостоятельной или контрольной работе. В этом случае появляется возможность выявить каждому обучающемуся свой пробел и ликвидировать его, обратившись за помощью к одноклассникам, учителю.

  Изначально состав групп определяет учитель, исходя из способностей обучающихся. Я применяла разный подход по организации групповой деятельности. Но остановилась на следующем: в группе должен быть сильный, средний и слабоуспевающий и низкомотивированный ученик.

**Преимущества групповой формы учебной работы**

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно.

2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.

3. У учащихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение.

4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.

5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Во внеурочное время в конце урока учащиеся могут ненадолго задержаться и помочь разобраться в определенных вопросах по теме в присутствии учителя. Если вопрос не решится, учитель всегда рядом.

Групповая работа – это, прежде всего игра, игра в организацию, игра в обучение. Игровые приемы помогают ученикам глубже понять учебную тему, выявить пробелы в своих знаниях.

При такой организации учебной деятельности решаются следующие проблемы педагогики:

• реализация индивидуального подхода;

• мотивация обучаемых;

• задача преобладания у учеников эвристических знаний над алгоритмическими;

• вопросы снятия социально-педагогических барьеров об­щения и взаимодействия в учебной группе.

  Таким образом, преимущества групповой формы учебной работы и наставничества особенно ярко выступают при активизации слабых учеников, которые получают больше возможностей, чем при фронтальной форме работы, для продуктивного обсуждения рассматриваемых проблем. Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно. Они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.