**Психологические особенности подростков допризывного возраста**

Автор: Есаян Самвел Гамлетович

Организация: ГНКО СШ

Населенный пункт: РА, Тавушская область, село Верин Кармирахпюр

Автор С․ Г․ Есаян -учитель начальной военной подготовки, педагог ГНКО СШ РА, Тавушская область, село Верин Кармирахпюр

**Аннотация**

Допризывной возраст (16–18 лет) – один из важнейших периодов в жизни человека, где формируются базовые ценности, гражданская идентичность и чувство ответственности перед Родиной. Психологические особенности этой возрастной группы требуют особого педагогического подхода для формирования и укрепления осознанного и позитивного отношения подростков к военной службе.

**Ключевые слова:** допризывной возраст, психологические особенности, гражданское воспитание, военная служба, педагогический подход

**Введение**

Допризывной возраст – сложный переходный этап в жизни молодого человека, завершающий этап перехода от детства к взрослой жизни. В этот период происходят важные психологические, социальные и интеллектуальные изменения, напрямую влияющие на дальнейшую жизнь человека, в том числе на его отношение к военной службе.

В современном мире, когда молодежь часто склонна к индивидуализму, военная служба и идея защиты Родины могут потерять свою привлекательность. Именно поэтому особенно важно формировать у подростков 16–18 лет чувство ответственности за защиту Родины естественными и эффективными способами.

**Психологические особенности предпризывного возраста**

1. Процесс формирования идентичности

Процесс формирования индивидуальной идентичности активно идёт у подростков 16–18 лет. Согласно теории Эрика Эриксона, в этом возрасте человек сталкивается с «кризисом идентичности», когда ему необходимо ответить на вопрос о себе «кто я?» [2]. Это стремление может проявляться по-разному: от внешних изменений до пересмотра системы ценностей.

Процесс поиска идентичности также подразумевает осознание и принятие социальных ролей. Военная служба может стать важным элементом формирования этой идентичности, если она представлена как проявление взрослости, самостоятельности и социальной ответственности.

2. Уровень психокогнитивного развития

Согласно теории Жана Пиаже, подростки 16–18 лет находятся в периоде формально-функционального мышления [6]. У них развито абстрактное мышление, способность к логическим выводам и навыки анализа гипотетических ситуаций.

Эти особенности также позволяют подросткам анализировать и осознавать сложные социальные и гражданские проблемы, включая важность национальной безопасности. В педагогической работе важно развивать эти способности и доказывать необходимость военной службы.

3. Настроение и неустойчивость настроения

Призывной возраст характеризуется довольно большой неустойчивостью эмоций и настроений. Эта неустойчивость обусловлена как биологическими (гормональные изменения), так и социально-психологическими (неуверенность в будущем, социальное давление) факторами [1].

Важно, чтобы педагоги и родители понимали временный характер этого психоэмоционального состояния и не впадали в отчаяние, если у подростка наблюдаются колебания в отношении к военной службе.

4. Групповая идентичность и стремление к оппозиции

Принадлежность к группе очень важна для подростков. Они стремятся идентифицировать себя с группой, но в то же время хотят проявить свою индивидуальность [4]. В силу своей природы подростки могут проявлять протестное отношение к требованиям взрослых.

5. Опасения за будущее

Подростки 16–18 лет часто испытывают беспокойство за будущее. Они думают об образовании, карьере и построении личной жизни. Служба в армии может восприниматься как препятствие к этим планам, если её конструктивная роль не проявляется.

**Способы укрепления стремления к службе Отечеству**

Учителя должны обеспечить передачу глубоких и всесторонних знаний об истории Отечества, национальной судьбе и традициях обороны. Необходимо представлять исторические факты не только теоретически, но и в доступной для восприятия форме. Организовывать посещения исторических мест, встречи с военнослужащими, прошедшими военную службу. Важно формировать гражданское сознание и чувство ответственности [5]. Учителя должны представлять военную службу как возможность для личностного развития, приобретения навыков и карьерного роста. Поддержка родителей очень важна. Они должны демонстрировать любовь к Родине и чувство ответственности своим поведением. На детей большее влияние оказывает поведение родителей, чем их слова [3]. Родителям следует избегать как крайних милитаристских, так и крайних пацифистских высказываний. Необходимо показать молодёжи, что военная служба — это естественный и необходимый общественный долг. Они могут подготовить своих детей к военной службе физически и морально, поощряя занятия спортом, здоровый образ жизни и саморегуляцию.

**Заключение**

Формирование позитивного отношения к защите Родины у молодёжи допризывного возраста – сложный, многоуровневый процесс, требующий совместных усилий семьи, школы и общества. Успешность этого процесса во многом зависит от того, насколько хорошо педагоги и родители понимают психологические особенности допризывного возраста и как они учитывают их в своих методических подходах. Укрепление стремления к службе Родине у молодёжи требует комплексного и совместного подхода.

Молодой человек должен осознать, что военная служба – это не обязанность или обязательство, а признак гражданской зрелости, индивидуальной и социальной ответственности и возможность укрепления национальной идентичности:

**Список литературы**

1. Божович, Л. И. (2008). Личность и её формирование в подростковом возрасте, с. 234–256. Санкт-Петербург

2. Эриксон, Э. Х. (1968). Идентичность: юность и кризис, с. 128–156. Нью-Йорк: Norton & Company

3. Конт, С. А. (2015). Психология подростков, стр. 78–94. Ереван

4. Марсия, Дж. Э. (1980). Идентичность в подростковом возрасте. В кн.: Дж. Адельсон (ред.), Справочник по психологии подростков (стр. 159–187). Нью-Йорк: Wiley

5. Мудрик, А. В. (2016). Социальная педагогика, стр. 145–167. М.: Академия.

6. Штейнберг, Л. (2017). Подростковый возраст (11-е изд.), стр. 342–378. Нью-Йорк: McGraw-Hill Education