муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 143» г. Хабаровска

**«Путешествие в денежную страну»**

**Проект по познавательному развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Городской конкурс «Путешествие в страну Финансов»**

**Номинация «Лучший проект по финансовой грамотности»**

|  |
| --- |
| Подготовила: **Евдокимова Светлана Григорьевна**, воспитатель высшей квалификационной категории  МАДОУ «Детский сад № 143» г. Хабаровска (адрес: г. Хабаровск, ул. Вяземская д.5) |

Хабаровск, 2023 год

Маму дружно в магазин провожает сын.

Три копейки ей дает:

— Вот! Купи мне самолет!

А еще – Ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетрадки, краски,

Маски, сказки и салазки!..

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!

(Ш. Галиев)

**Аннотация проекта:**

В содержание проекта входит оценка уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Капитошки» о деньгах, характеристика представлений детей о понятии «деньги», истории их возникновения, способах применения.

Содержание целей и задач проекта предполагает решение следующих вопросов: уточнение (формирование) представлений о деньгах у детей старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок к исключению искаженного понимания детьми дошкольного возраста понятия «деньги», их назначения. Проект имеет узкое направление, предлагает набор определённых видов деятельности с детьми дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация проекта осуществляется через совместную педагогическую работу с детьми.

**Обоснование необходимости проекта:**

В настоящее время каждый педагог сталкивается с вызовами в своей работе, этому способствуют и высокая заинтересованность государства в вопросах образования, новые тренды и методики дошкольного воспитания, отклик на стремительное развитие мира и устаревание информации, смена курса на приобретение детьми практических навыков по получению и использованию информации, а не на фундаментальные принципы формирования навыков.

Вот и в моей работе появился новый вызов – финансовая грамотность и дошкольники. Изучая данную тему, я поняла, что нельзя не согласиться с тем, что тема приобрела огромную актуальность в настоящее время. Финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек ежедневно на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления расходов. Финансовая грамотность представляет собой важнейшую *компетенцию*, которая важна для каждого современного человека.

В подтверждение вышесказанному - это первый стратегический документ государственного масштаба - Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, вышедшая 25 сентября 2017 года, документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан, где определено, что одной из целевых групп является «группа населения, составляющего потенциал будущего развития России» - дети.

Обращаясь к Федеральному Стандарту ДО можно отметить, что главной целью и результатом образования является развитие личности. И формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, позволяет форсировать развитие деловых качеств, сформировать основы правильного понимания экономических представлений доступных ребенку дошкольного возраста.

В своей практике столкнулась с тем, что в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт. Хотя, исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Таким образом, данная тема носит не только познавательный характер, но и имеет социальную значимость.

Вызов принят - закипела работа! Для родителей я разработала небольшую анкету, хотелось понять насколько тема откликается семьям моих ребят. Варианты были разные: от резко отрицательных («зачем это детям?», «не нужно забивать голову ребенку!», «вырастет и разберется!», «у нас нет проблем с деньгами») до положительных («что-то интересное», «очень полезно, даже самим уже пора поучиться», «будем рады, если в саду об этом расскажут»).

Провела беседу с детьми о деньгах, очень интересная картина сложилась в итоге: дети имели искаженные представления о количестве денег – монеты казались им более дорогими, чем банкноты, и от их количества зависело восприятие суммы: «у меня много копеек – я богатый» (72% детей), многие дети оказались незнакомы с названием денег: не монеты, а «копейки» (54%), не купюра, а «денюжка» (84%), их номиналом и ценностью, такое понятие как «рубль» не относилось к категории национальных, российских денег, а из иностранных денежных единиц были известны «доллары», в рамках теле- и мультипликационной культуры, бытовых шуток в семьях с преобладающим отрицательным значением.

Еще на что можно было обратить внимание – это высокий интерес к деньгам со стороны детей, было очевидно желание каждого ребенка обладать деньгами, поскольку за «денюжку» можно было приобрести желаемое в магазине, при этом представления об источниках появления денег, периодичности появления и других способы расходования у большинства детей были смазаны.\*

**\***определения и выражения приведены из бесед с детьми, их родителями.

Таким образом, на чаше весов оказались требования современной образовательной системы, интерес детей и моя готовность к этому вызову.

Рисунок 1. Постановка проблемы проекта.

Конечно самое сложное в данной теме обеспечить доступность предлагаемых знаний, речь не идет о сложных экономических понятиях, дошкольный возраст предполагает формирование предпосылок к пониманию темы финансов, доступные формы работы, интерес детей, обращение к их личному опыту. Таким образом, предполагается, что выбор определённых форм и методов взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста позволит сформировать предпосылки финансовой грамотности.

Формой взаимодействия с детьми была выбрана *проектная деятельность*, которая позволила объединить различные виды совместной деятельности с учетом возможностей и интересов детей. Тему проекта определил интерес детей – деньги, их происхождение, способы использования, источники дохода – «Путешествие в денежную страну».

**Символ проекта:**

Символом проекта стал Гном-эконом, персонаж сказочный, имеет волшебные свойства, может путешествовать по сказочным странам, придумывает интересные задания, есть опыт и мудрость, гномы часто в сказках хранят сокровища и отличаются бережливостью, способны много трудиться, их сокровища добыты честным трудом.

Таблица 1. Паспорт проекта «Путешествие в денежную страну»

| **Паспорт проекта «Путешествие в денежную страну»** | |
| --- | --- |
| Направленность проекта | Становление у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности |
| Место реализации проекта | МАДОУ «Детский сад № 143» г. Хабаровска,  Группа «Капитошки» |
| Куратор проекта | Евдокимова С.Г., воспитатель |
| Тип проекта: | Информационно – творческий, познавательно-исследовательский, практико-ориентированный, игровой, фронтальный |
| Срок: | Краткосрочный, 1 неделя |
| Участники проекта, целевые группы: | Дети старшего дошкольного возраста, воспитатель группы, родители (законные представители) воспитанников, администрация ДОУ (в вопросах материально-технического обеспечения) |
| Актуальность проекта: | Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Практика показывает, что интерес воспитанников к данной теме высок и чем раньше дети узнают о роли денег в различных сферах деятельности человека, тем быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые помогут избежать многих финансовых ошибок, заложить основу финансовой безопасности.  Данный проект направлен на формирование у дошкольников начальных представлений о такой важной финансовой составляющей жизнедеятельности современного человека, как деньги, понимания материальной стороны окружающего пространства. |
| Цель проекта: | Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о понятии «деньги», их истории возникновения, назначении в жизни человека. |
| Задачи: | 1. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с понятием «деньги» 2. Знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей денег, в том числе в России, знакомить с понятием «валюта» 3. Ввести в обиход детей понятия «монета, банкнота, купюра» 4. Уточнять представления детей о таком платежном средстве как «банковская карта», как аналог наличия денег. 5. Знакомить с понятиями «бюджет, доходы, расходы» |
| Предполагаемый результат:   1. Что узнают дети? | Узнают о деньгах и источниках дохода, о связи дохода с трудом  Узнают о правильных названиях денег: монета, купюра, банкнота  Узнают о бюджете на примере бюджета семьи, о статьях расходов, получат представление о конечности использования денег  Узнают о валюте, о том, что каждая страна имеет свое наименование для денег, что в России деньги, как мировая валюта называются «рубль»  Узнают, что аналогом наличных денег может быть банковская карта |
| 1. Итоги освоения содержания проектной деятельности | 1. Знакомы с понятием «деньги», присутствуют предпосылки понимания их назначения 2. Знакомы с историей денег, в том числе в России, знакомы с понятием «валюта», 3. Имеют представление об обмене деньги-товар, покупка 4. Используют в обиходе понятия «монета, банкнота, купюра» по назначению, в правильном контекстном содержании, понимая смысл понятия. 5. Имеют представления о таком платежном средстве как «банковская карта», как аналог наличия денег, соотносят с понятием банкомат 6. Знакомы с понятиями «бюджет, доходы, расходы», могут назвать несколько категорий доходов и расходов (зарплата, пенсия, оплата жилья, еды и т.д.) |
| Цель проекта –  ВЗРОСЛЫЙ | *ВЗРОСЛЫЙ ПРОФЕССИОНАЛ*  Цель: Организация и систематизация работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о понятии «деньги», их истории возникновения, назначении в жизни человека.  Задачи:   1. выявить особенности формирования представлений о деньгах и других финансовых понятиях у детей старшего дошкольного возраста; 2. изучить педагогический потенциал в данном вопросе (доступные формы работы, способы оснащения ППРС, наличие научно-методической основы для изучения темы); 3. составить методическую подборку по данному направлению работы 4. активизировать потенциал родителей в вопросах финансовой грамотности дошкольников, создавать условия для тесного продуктивного сотрудничества между родителями и педагогами.   *ВЗРОСЛЫЙ РОДИТЕЛЬ:*  Цель: Стимулирование потенциала родителей в вопросах формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.  *ЗАДАЧИ:*   1. знакомить с методами и формами формирования предпосылок финансовой грамотности у детей; 2. стимулировать совместную деятельность детей и родителей в рамках темы, как способ получения личного опыта обращения с деньгами у детей; |
| Ресурсное обеспечение проекта | Материально-техническая база ДОУ – групповое помещение, оборудованное проектором, выход в сеть «Интернет», наличие наглядного, демонстрационного, дидактического материала  Кадровые ресурсы – опытный воспитатель, поддержка методической службы, коллег  Финансовая поддержка администрации ДОУ  Временные ресурсы на подготовку проектной деятельности, взаимодействие с родительской общественностью  Информационные ресурсы – выход в сеть «Интернет» |
| Презентация для участников проекта | **Дети**: итоговое мероприятие - НОД «Путешествие в денежную страну»  **Педагог**: представление проекта на Педагогическом совете ДОУ  **Родители**: подборка мультимедийных материалов по результатам проекта (фотоколлаж, видеоколлаж) |

Таблица 2. Описание проекта «Путешествие в денежную страну»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, его задачи** | Содержание деятельности | Сроки |
| **Предварительная работа** | Определение проблематики | Из расчета затрат временных ресурсов педагога |
| **1 этап Организационный**  Цель: определение основных направлений работы | 1. изучение и обобщение опыта работы по проектной деятельности в дошкольных учреждениях, изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. 2. определение целей и задач проекта. 3. составление плана деятельности. 4. подбор и обобщение информации для реализации проекта 5. подбор дидактических и наглядных пособий, художественной литературы для детей по выбранной тематике 6. обновление содержания предметно -развивающей среды 7. информирование родителей о предстоящем проекте | Из расчета затрат временных ресурсов педагога |
| **2 этап Диагностический**  Цель: определение основных способов измерения достигнутых результатов проектной деятельности, подбор инструментария | Диагностические процедуры  Анкетирование | По необходимости, с учетом посещаемости детей |
| **3 этап**  **Практический**  Цель: реализация содержания проектной деятельности | *РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ*  (формирование представление, освоение понятий, закрепление, присвоение опыта, совместные дела с привлечением аудитории проекта) | 1-2 недели |
| **4 этап**  **Заключительный**  Цель: обобщение итогов проделанной работы | обобщение итогов работы, мониторинг образовательной деятельности.  подготовка отчета о проделанной работе. | По необходимости, с учетом посещаемости детей |

**Описание путей и методов достижения поставленных целей, механизм реализации проекта. Виды деятельности в рамках проекта.**

*Совместная деятельность детей и взрослого*: специально организованные занятия, игровые образовательные ситуации, совместная деятельность детей и родителей по рекомендации педагога.

*Самостоятельная деятельность детей*: организованные условия, атрибуты, материалы, организация стимулирующей ППРС для мотивации к игровой деятельности по теме у детей.

Занятия проводятся ежедневно, бесплатно, носят характер погружения в тему, игровой характер; как правило, во второй половине дня, фронтально, в малых подгруппах.

Основные методы и приемы работы:

*Практический*: игры с экономическим содержанием, дидактические игры, социально-значимые игры, сюжетные игры, игровой персонаж, продуктивные формы работы и др.

*Наглядный*: мультимедийные презентации, энциклопедии и иллюстрации к детским произведениям, интерактивные игры и др.

*Словесный*: беседы, поговорки, пословицы, сказки с экономическим содержанием,

Вариативные **формы, способы методы и средства** реализаци проекта (через участие и организацию):

Рисунок 2. Формы, способы методы и средства реализаци проекта

**Способы определения эффективности проекта.**

С целью определения эффективности проекта мною были отобраны несколько показателей в рамках заявленной темы (на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»), часть заданий выполнялись группой детей, часть индивидуально, детям предлагались иллюстрации к каждому заданию, четкая инструкция по выполнению:

1. задание «Денежные купюры» (Рассмотрите, что изображено на каждой денежной купюре. Обведите простым карандашом только российские купюры)
2. задание «Доходы и расходы семьи» (посчитайте количество членов в каждой семье. Определите, в какой семье будут самые большие расходы)
3. задание «Решение простых арифметических задач» (Марина постоянно откладывает часть своих карманных денег. Сегодня она пошла в магазин, чтобы посмотреть на какой товар у нее хватает средств. Выбери, какой самый дорогой товар девочка может себе купить в магазине)
4. задание «Четвертый лишний» (используются иллюстрации экономического содержания – изображения денег, предметов труда, статей расходов)
5. индивидуальные беседы с опорой на иллюстрации и без «Что такое деньги?», «Поход в магазин», «Семейный бюджет».

Основную трудность у детей вызывали задания с экономическим содержанием, которые как правило не совпадали с личным опытом, либо не встречались ранее, не были похожи на уже решаемые. В результате диагностики увидела положительную динамику в освоении темы.

Рисунок 3. Диагностика сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста группы «Капитошки» по разделу «Деньги» в рамках реализации проекта «Путешествие в денежную страну» (34 ребенка)

**План реализации проекта**

Таблица 3. Реализация практического этапа проекта

| Период (дни) | Мероприятия | Решаемые проектные задачи |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Беседа* «В общем о деньгах и экономике» -  дать воспитанникам первоначальные сведения о науке экономике и значение денег в ней.  *Игровая деятельность* Интерактивная игра по финансовой грамотности «Четвертый лишний» - развивать мышление и внимание дошкольников;  развивать умение детей классифицировать предметы  по одному признаку  *Продуктивная деятельность* Рисование штриховка «Оттиск монеты» - закреплять понятие монета, уточнить их номинал, развивать мелкую моторику, усидчивость, вызвать эмоциональный отклик от точного копирования монеты на бумагу «Как настоящая»  *Чтение художественной литературы* Чтение и обсуждение сказки «Муха –Цокотуха» -формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок, развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду; воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия. | Знакомить детей старшего дошкольного возраста с понятием «деньги»  Ввести в обиход детей понятия «монета, банкнота, купюра» |
| 2 | *Беседа «*История денег в России» - познакомить детей с историей возникновения денег в России; помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.  *Игровая деятельность* Д/и «Бюджет моей семьи» - расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда  *Продуктивная деятельность* «Моя будущая профессия» - развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода*.*  *Чтение художественной литературы* Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о деньгах, загадывание загадок - расширить и уточнить представление о деньгах. | Знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей денег, в том числе в России, знакомить с понятием «валюта»  Ввести в обиход детей понятия «монета, банкнота, купюра»  Знакомить с понятиями «бюджет, доходы, расходы» |
| 3 | *Беседа* «Денежные знаки России» - познакомить с современными деньгами и купюрами нашей страны  *Игровая деятельность* Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» - создание условий для формирования представлений о деятельности супермаркета, о трудовых обязанностях работников супермаркета, о принципах обмена (покупки)  *Конструирование* «Построить супермаркет» - развитие конструктивно – модельной деятельности*,* обогащение сюжета игры экономическими признаками, закрепление полученных знаний в игровой практике  *Чтение художественной литературы* Чтение и обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» - Способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти.  Воспитывать любознательность, находчивость. | Знакомить детей старшего дошкольного возраста с понятием «деньги»  Ввести в обиход детей понятия «монета, банкнота, купюра»  Уточнять представления детей о таком платежном средстве как «банковская карта», как аналог наличия денег.  Знакомить с понятиями «бюджет, доходы, расходы» |
| 4 | *Беседа* «От куда берутся деньги и на что тратятся?» - познакомить с источником доходов и расходов семьи  *Игровая деятельность* Д/и «Какие бывают доходы?» - уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).  Д/и «Размен» - научить считать деньги.  *Продуктивная деятельность* Рисование на тему «Моя копилка» - Способствовать развитию речи детей, воображения, мышления, памяти.  Воспитывать любознательность, находчивость*,* формировать понимание накопления, как сохранения части денег  *Чтение художественной литературы* Ястребова Л., Мальгина Н. «Хранители бюджета» - формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию | Знакомить детей старшего дошкольного возраста с понятием «деньги»  Ввести в обиход детей понятия «монета, банкнота, купюра»  Уточнять представления детей о таком платежном средстве как «банковская карта», как аналог наличия денег.  Знакомить с понятиями «бюджет, доходы, расходы» |
| 5 | Итоговая НОД «Путешествие в денежную страну» | Знакомить детей старшего дошкольного возраста с понятием «деньги»  Знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей денег, в том числе в России, знакомить с понятием «валюта»  Ввести в обиход детей понятия «монета, банкнота, купюра»  Уточнять представления детей о таком платежном средстве как «банковская карта», как аналог наличия денег.  Знакомить с понятиями «бюджет, доходы, расходы» |
| **Совместно с родителями:**   1. рассмотрите дома с ребенком Ваш кошелек, наличные деньги и банковские карты, обсудите размер, цвет и форму денежных средств, их название, количество, для чего их достаточно 2. во время похода в магазин или банк покажите ребенку банкомат, как используется карта, обсудите правила безопасности по использованию карт;   заведите копилку для денег (самодельную или купите), обязательно укажите цель накопления, желательно сформулированную ребенком, зафиксируйте ее на копилке   1. во время похода в магазин выделите ребенку небольшую сумму денег, поручите выбрать и приобрести товар с учетом цены на ценнике (например, хлеб, затем шоколад), обсудите хватило ли денег, степень необходимости товара для жизни, для семьи, как происходит обмен денег на товар (мы отдаем деньгу по количеству, указанному на ценнике и получаем взамен желаемое, если дали больше – получим излишек назад, если меньше – товар не отдадут) 2. совместно с ребенком нарисуйте 2 «пирога» доходов и расходов, где размер куска пирога соответствует размеру дохода или расходов (например, папина заработная плата – самый большой кусок, стипендия брата – самый маленький, оплата жилья – большой кусок, платеж за детский сад – маленький кусок) 3. составьте профессиональный портрет вашей семьи: в альбоме или на листах бумаги разместите фотографию члена семьи, укажите его возраст и профессию, подберите или нарисуйте картинки орудий труда по профессии, запишите со слов ребенка пользу от профессии, отметьте вклад в бюджет семьи, его размер.   **Организация среды**: настольно-печатные, дидактические игры: паззлы, «Четвёртый лишний», «Посчитай», «Разложи по порядку» и др. (картотека игр с экономическим содержанием) | | |

Таблица 4. Итоги проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Дети старшего дошкольного возраста познакомились с денежной сферой, получили начальные навыки обращения с деньгами  Дети старшего дошкольного возраста получили первичные финансовые представления об истории денег  Обогащен словарный запас дошкольников финансово – экономическими понятиями  Дети опосредованно подготовлены к этапу появления в их жизни периода карманных денег  Разработана система мероприятий по организации работы в вопросах формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста  Обогащена ППРС  Развитие кадрового потенциала в вопросах формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста  Повышение качества взаимодействия с родителями |
| Продукт проектной деятельности | Подборка методических, дидактических материалов по формированию финансовой грамотности у дошкольников, конспекты, методические разработки, сценарии образовательных ситуаций для детей и их родителей, подборка материалов по работе с родителями в освоении финансовой грамотности дошкольниками, картотеки сюжетных игр, художественного слова с экономическим содержанием, бесед, консультаций для родителей и др. |
| Эффект | - стимулирование интереса к изучению мира финансов у детей;  - активизация коммуникативной деятельности детей;  - формирование у детей положительной мотивации к формированию  финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;  - повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых  для достижения успеха в жизни;  - воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного  отношения к посильному труду, взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;  - закрепление математических навыков и представлений детей (опосредовано, через игры на классификацию, счет, анализ и т.д.) |

**Перспективы проекта**.

Данный проект стал основой для изучения и других тем в рамках формирования финансовой грамотности дошкольников, поэтому в будущем планирую реализовать еще несколько краткосрочных проектов по темам «Профессии», «Потребности», «Ресурсы», разработать систему по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Список используемых источников:**

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№ 9. -С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. -106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности *«Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»* (для дошкольников, - Калининград, 2013. -26 с.
5. Программа экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»
6. Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»