**Выступление на ГМО по теме:**

**"Способы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ по химии**

**(из опыта работы)"**

**учитель химии МБОУ «Специализированная школа № 2**

**им. Д. И. Ульянова г. Феодосии Республики Крым»**

**Чалая Елизавета Олеговна**

Одним из вступительных экзаменов в российские вузы (химико-фармацевтическую и педиатрическую академии, медицинские вузы, горные и химико-технологические институты) является ЕГЭ по химии. Экзамен включает задания на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Для того, чтобы достичь высоких результатов по предмету необходимо выполнение нескольких условий:

Во-первых, основное и главное условие это изучение предмета на профильном и (или) углубленном уровне (4 – 5 часов в неделю);

Как показывает практика, химия в образовательных организациях изучается преимущественно на базовом уровне в объеме 1час в неделю для 10, 11 кл., что не позволяет освоить все элементы содержания заданий в соответствии с кодификатором.

Во-вторых, важно, чтобы ученик сам понимал всю важность выбора предмета для сдачи, тогда и отношение к экзамену будет ответственное.

Также, немаловажным фактором является повышение эффективности обучения химии, совершенствование старых методов подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по химии осуществляется в два этапа:

1) повторение теоретического материала по конкретной теме курса;

2)разбор заданий ЕГЭ за прошлые несколько лет по данной теме.

В работе большое внимание уделяю подготовке раздаточного материала для качественной проработки конкретно темы. Например: повторяем тему «виды химической связи и типы кристаллических решеток». А затем разбираем задания ЕГЭ по КИМам за разные года проведения ЕГЭ. Задания № 4 ЕГЭ можно выполнить, только хорошо зная данную тему (раздаточный материал).

Избирательно подхожу к отбору тренировочных пособий и методических разработок для подготовки к экзамену.Методическую помощь мне и учащимся при подготовке к экзамену оказывает материал с сайта ФИПИ (www.fipi.ru ). Для тренировки использую в основном тренировочные варианты ЕГЭ - Д.Ю. Добротина.

Очень хорошо зарекомендовал себя в работе справочник «Углублённый курс подготовки к ЕГЭ» под редакцией Ерёмина В., Антипина Р. В свои уроки я включаю некоторые задания из этого справочника в тестовой форме, так как они разработаны в логике ЕГЭ. А справочники Хомченко и Лилле всегда являются для меня настольной книгой.

Органической химии в 10 классе также отводится 1 час, что чрезмерно мало. Поэтому ученикам, которые собираются сдавать экзамен я раздаю таблицы с химическими свойствами соответствующего класса соединений. Например, для альдегидов характерны реакции присоединения и окисления. И поэтому такая таблица содержит 8 реакций без которых невозможно практически ни одно 12,15,16 и 32 задание (раздаточный материал).

Знания о качественных реакциях и цветах соответствующих веществ также должны быть сформированы у учащихся, которые выбрали химии как экзамен для сдачи. На помощь приходит таблица с систематизированной информацией о цветных оксидах, нерастворимых солях и гидроксидах.

Подводя итог, важно сказать, что подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ по химии должна осуществляться систематически и включать в себя несколько направлений:

**1)- Организация системного повторения курса химии.**

**2) Оптимизация текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся.**

В условиях экзамена важно умение ребенка адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задания и находить оптимальные пути их выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его, организовывать свою деятельность в рамках ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

Однако, следует обратить внимание на одну из основных причин, приводящих к снижению образовательных результатов независимой оценки качества образования по химии: недостатке учебного времени на изучение предмета для большинства учащихся.

**Психологи дают такие рекомендации педагогам, готовящим выпускников к государственной итоговой аттестации:**

* Сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.
* Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.
* Помогайте избежать ошибок.
* Поддерживайте выпускника при неудачах.
* Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы *каждый* из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.
* Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.
* Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

И только совместная работа всех участников государственной итоговой аттестации принесет положительные результаты и Вам, и Вашим выпускникам.

Успехов Вам, уважаемые педагоги!





