Использование КИМов на уроках географии для объективной оценки учебных достижений школьников.

Активное, деятельностное развитие учащихся становится ключевым направлением и внутренней сущностью современного образовательного процесса во многих странах мира. Предполагается, что выпускник школы должен обладать многими качествами: уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, проявлять социальную активность, самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике для решения различных ситуаций; видеть возникающие в реальном мире проблемы и определять рациональные способы их решения, осознавать, где и каким образом имеющиеся знания могут применяться в окружающей действительности, критически и творчески мыслить, быть способным генерировать новые идеи, грамотно работать с информацией. Это обстоятельство побуждает изменять пути и способы организации образовательного процесса, выступает существенным фактором, преобразующим формы итоговой аттестации учащихся.

Контроль знаний учащихся является одной из основных составляющих учебного процесса, и от его правильной организации на всех этапах обучения в конечном итоге зависит качество знаний учащихся.

На сегодняшний день существует множество способов контроля качества знаний учащихся. Для оперативной проверки качества знаний учащихся все чаще используется тестирование, т.к. тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся путем решения разного уровня сложности заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, терминов и пр. Оценивание результатов тестирования носит более объективный характер, значительно сокращаются временные затраты на проверку знаний. Данная тема является особенно актуальной в последнее время, так как важной задачей учителя становится квалифицированная помощь ученикам в подготовке к ГИА и ЕГЭ, состоящему из заданий в тестовой форме. Использование апробированных в рамках ГИА и ЕГЭ заданий части А и В при текущем контроле, с одной стороны, позволит учителю получать более полную картину состояния сформированности знаний и умений, а с другой — подготовит учащихся к тематическому и итоговому контролю.

Тестовая технология является одним из наиболее эффективных средств контроля подготовки учащихся по предмету.

Географические тесты также позволяют:

* дать оценку знаний основного теоретического, а так же необходимого фактического материала;
* выявить широту географического кругозора;
* показать умение ответить на нестандартный вопрос;
* выявить знания, необходимые географу в смежных науках: физике, химии, биологии, экологии, экономике.

Каждая форма контроля знаний учащихся имеет свои преимущества и недостатки. Главное преимущество тестов в том, что они позволяют провести объективную независимую оценку уровня обученности учащихся в соответствии с Государственным образовательным стандартом и едиными требованиями. К достоинствам этого метода также можно отнести возможность за сравнительно короткое время обобщить и систематизировать учебный материал, проверить глубину знаний. Тесты не позволяют проверить усвоение всех вопросов содержания, умение логически рассуждать и излагать свои мысли. Поэтому желательно использовать тестовый контроль в сочетании с традиционными формами и методами проверки, в частности с применением вопросов и заданий со свободным ответом

Тесты можно использовать как на лю­бом этапе урока, так и при изучении но­вого материала, его закреплении и обоб­щении, а также при итоговом контроле.

При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоя­тельной работы учащихся, при этом тес­товое задание может не только опираться на знания, полученные учащимися на пре­дыдущих уроках, но и иметь поисковый, эвристический, проблемный характер.

При закреплении или проверке текуще­го материала используются тесты-минут­ки, рассчитанные на 10-12 мин урока и содержащие 5-10 вопросов.

При итоговом контроле тестирование проводится довольно часто, при этом те­сты охватывают материал по крупным блокам (определенную тему; раздел). Их выполнение рассчитано на целый урок. Экзаменационный тест должен охваты­вать материал всего курса географии Рос­сии в 9 классе или экономической и со­циальной географии мира в 10 (11) клас­се. Школьные экзаменационные тесты проводятся, как правило, в течение 2 ча­сов и содержат от 25 до 50 вопросов и заданий.

Тесты пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы учащихся. С помощью тестовых заданий и вопросов значительно проще подобрать материал для каждого конкрет­ного ученика, соответствующий уровню его развития, возрастным и мотивационным особенностям.

Тесты можно использовать не только на уроке в классе, но и в качестве домашнего задания.

**Методика составления и проведения тестов**

Основными этапами любого тестирова­ния являются:

1. *Целеполагание,* т. е. постановка кон­кретных целей перед тестированием и понятных учащимся.

2. *Подготовка и сбор информации для* составления теста, соответствующей школьной программе, учебникам и прой­денному материалу.

3- *Разработка и конструирование те­ста,* т. е. выбор определенных видов тес­товых вопросов и заданий с учетом опре­деленных требований:

— *надежность, четкость* и *лаконич­ность;*

— *недопустимость* применения дву­смысленных, некорректных вопро­сов, т. е. вопросов, не соответствую­щих общепринятым стандартам и программам;

— использование дополнительной ли­тературы, энциклопедий, справочни­ков для составления тестов и их ре­шения допустимо лишь для специа­лизированных классов И школ, а так­же для индивидуальной работы с сильными и высоко мотивированны­ми учащимися.

— недопустимо использование «мелоч­ных» вопросов, затрагивающих слишком малые географические объ­екты или объекты, имеющие несуще­ственные отличия.

4- *Подготовка участников тестирова­ния* заключается в мотивации, настрое и тренинге.

5- Непосредственно *тестирование* должно стать одним из видов учебной деятельности учащихся*.*

6-После проведения тестирования наступает обработка теста, выполненного учащимися. Под обработкой теста подразумевается его проверка с помощью «ключа».

7- Итогом тестирования должен стать анализ результатов.

*8- Публикация результатов тестирования.* Учащиеся (и учителя при их аттестации) должны быть ознакомлены с результатами тестирования, они должны быть допущены к просмотру выполненных работ и имеют право на апелляцию.

При всем многообразии тестовых заданий можно выделить всего четыре основные группы тестов:

1. задание на выбор правильного ответа;
2. приведение в соответствие или клас­сификацию объектов;

3 ) расположение объектов в опреде­ленном порядке;

4 ) «открытые» тесты, где необходимо вписать «пропущенные» слова.

**Виды тестов по форме**

Все тесты подразделяют на два основных: вида: ***стандартизированные*** и ***перспективные.***

***Стандартизированные тесты*** подразумевают выбор ответов, предложенных в задании. Эти тесты могут быть четырех видов:

- тесты на выбор верных ответов,

- приведение в соответствие,

- расстановку объектов по порядоку,

- тесты на классификацию (группировку) объектов.

***Перспективные {или «открытые»)*** *тесты* многими специалистами вообще не воспринимаются как тесты, ввиду отсутствия вариантов ответов, что, по их мнению, противоречит определению теста. Однако нельзя не согласиться, именно данный вид тестов позволяет тестируемому проявить инициативу, показать свои знания, умение логически мыслить, анализировать, полностью исключает угадывание.

Наиболее простыми при составлении и самыми распространенными видами тестовых заданий являются *тесты-определители,* составленные по принципу ***вопрос*** *—* ***ответы.***

***1.Тесты-определители с одним правильным ответом****.* Сложность данного тестового задания зависит, прежде всего, от количества указанных ответов: три, четыре, пять и т. д.

Например. Выделите страну, господствующей ре­лигией в которой является ислам:

1) *Ангола; 2*) *Пакистан; 3*) *Перу; 4) Италия; 5*) *Канада;* 6) *Фиджи.*

Выберите ответ, в котором верно ука­зан вид минерального ресурса, название месторождения и регион России, в кото­ром он расположен:

1) *бурый уголь* — *Назарово —Цент­ральная Россия;*

2) *природный газ* — *Салаир — Запад­ная Сибирь;*

3) *железные руды — Качканар — Урал;*

4) *апатиты — Воскресенск — Север;*

5) *алмазы —Нерюнгри —Якутия.*

Кооперирование — это:

1) *выпуск предприятием характерной для него продукции;*

2) *сосредоточение на одном предприя­тии технологи чески последователь­но связанных производств;*

3) *сосредоточение предприятий на од­ной территории;*

4) *объединение предприятий с целью производства единой конечной про­дукции.*

Либо наоборот: вопросом является оп­ределение, а ответом — само понятие.

Объединение предприятий с целью производства единой конечной продук­ции — ЭТО:

1)*специализация; 2*) *кооперирование; 3*) *комбинирование;* 4) *концентрация.*

***2.******Тесты-определители, где ответы идут с увеличением участвующих*** *объектов,* причём необходимо назвать их максимальное количество.

Летом тропические воздушные массы ГОСПОДСТВУЮТ:

1) *в тропическом климатическом поясе;*

2) в *тропическом и субтропическом климатических поясах:*

3) *в тропическом, субтропическом и субэкваториальном климатических поясах.*

**3.** ***Тесты-определители, где все от­веты правильные.***

Крупными производителями автомоби­лей ЯВЛЯЮТСЯ:

1) *Япония; 2*) *США; 3*) *Западная Европа;* 4) *все указанные* *регионы*

**4. *Тесты-определители, имеющий несколько правильных ответов и указано их количество*** (один два три и т. д.).

В данном списке выделите два региона России, в которых нет городов-миллионе­ров-.

1) *Центральный;* 2) *Дальневосточный;* 3) *Западно-Сибирский;* 4) *Волго-Вятский;*

5) *Центрально-Чернозёмный;* 6) *Северо-Кавказский.*

**5.** ***Тесты-определители, имеющие несколько правильных ответов, но не указано их количество.***

Выделите объекты, относящиеся к фор­мам рельефа:

1) *холм; 2*) *песок; 3*) *овраг;* 4) *ветер; 5*) *равнина;* 6) *гранит.*

6. ***Тесты-определители, построен­ные по принципу выделения непра­вильных ответов,***имеют, как правило, в задании какое-либо отрицание.

Выделите объект, не относящийся к Средней Сибири:

1) *траппы;* 3) *Таймыр; 5)Путорана* 2) *Саяны;* 4) *лиственница;*

7. ***Тесты-определители с использо­ванием рисунков, графиков, схем или диаграмм.***

На какой из приведенных диаграмм верно указано соотношение суши и воды на Земле:

8. ***Альтернативные тесты*** форму­лируется в виде вопроса — утверждения и требует однозначного ответа «да» или «нет». Альтернативный тест может содер­жать одно или несколько заданий.

В экономически развитых странах ввиду высокого уровня жизни наблюдает­ся высокий естественный прирост насе­ления.

**1)** *да;* **2)** *нет.*

Опознавательные тесты представляют собой определение объекта по краткой характеристике или сочетанию характер­ных для него признаков.

**9. *Опознавательные тесты,*** т.е. оп­ределение объекта по краткой характери­стике, где названы примеры объектов, один из которых правильный.

Определите физико-географический район России по данной характеристике: занимает большую площадь территории, большая часть которой занята древней платформой, преобладают плоскогорья, особенностью геологического строения являются траппы, на большей части тер­ритории климат резко-континентальный, на территории района находится «полюс холода», широко распространены мерзлотно-таежные почвы и лиственничные леса.

1)*Русская равнина;* 2) *Горы Южной Сибири;* 3) *Западно-Сибирская равнина;* 4) *Средняя и Северо-Восточная Сибирь.*

10. ***Определение объекта по крат­кой характеристике****,* ответ необходи­мо вписать самостоятельно.

По данной характеристике определите страну Европы: внутриконтинентальная страна, федеративная республика, член ЕС, проводит политику постоянного нейтра­литета, столица является крупнейшим го­родом страны. *(Австрия?)*

11. ***Определение объекта по списку других объектов, где указаны вариан­ты ответов.***

По списку типичных животных опре­делите природную зону Африки (горил­ла, шимпанзе, леопард, карликовый беге­мот, окапи, птица-носорог):

1) *влажные экваториальные леса;* 2) *средиземноморская;* 3) *саванны;* 4) *пустыни.*

**1**2. ***Определение объекта по списку других объектов без вариантов от­вета.***

По списку столиц приграничных госу­дарств определите страну Азии (Ислама­бад, Пекин, Дакка, Катманду). *(Индия,)*

**13**- ***Приведение в соответствие, причем количество вариантов перво­го столбика совпадает с количест­вом вариантов второго столбика.***

Приведите в соответствие горные сис­темы и их геологический возраст:

1) *Гималаи* а) *древняя складчатость*

2) *Уральские горы б) средняя складчатость*

3) *Кордильеры* в) *новая складчатость*

*(Ответ: 1-в; 2-а; 3-б.)*

**14 *Приведение в соответствие, причет количество вариантов перво­го столбика не совпадает с количе­ством вариантов второго столбика.***

Приведите в соответствие формы рель­ефа и тектонические структуры:

1) Урал а) *щит*

2) Хибиныб) *молодая платформа*

3) Западно- Сибирская р-нав) *герцинская складчатость*

г) *кайнозойская складчатость*

4) Сихотэ-Алиньд) *мезозойская складчатость*

15 ***Приведение в соответствие, подразумевающее вариативность правильных ответов.***

Приведите в соответствие климатичес­кие пояса и характерные для них воздуш­ные массы:

1) *экваториальный* а) *тропические*

2) *субэкваториальные* б) *умеренные*

3) *тропический* в) *субэкваториальные*

4) *субтропический* г) *экваториальные.*

16. ***Тесты на приведение в соответ­ствие.*** ***В одном из столбиков есть «лиш­ний» вариант.***

Приведите в соответствие отрасли про­мышленности и факторы их размещения:

1) *гидроэнергетика* а) *потребительский*

*2) металлургия алюминия* б) *сырьевой*

3) *судостроение* в) *наукоемкости*

4) *сахарная промышленность* г) *энергетический.*

***Приведение в соответствие, при­чем в обоих столбиках есть «лишний» вариант.***

Приведите в соответствие стороны го­ризонта и крайние точки России:

1) *север* а) *о. Ратманова*

2) *юг* б) *м. Лопатка*

3) *запад* в) *Балтийская коса*

4) *восток* г) *район г. Базардюзю.*

Варианты 1) и б) являются лишними.

17. ***«Открытые» (или перспектив­ные) тесты.*** В отличие от тестовых за­даний, предполагающих необходимость самостоятельно вписать верный ответ, в «открытых» тестах учащийся в отдельных случаях не «связан» одним верным отве­том, а имеет право самостоятельного вы­бора объектов, отвечающим названным требованиям.

***Вставить пропущенные слова.*** При

данной постановке вопроса у тестируемо­го, как правило, нет самостоятельного выбора — необходимо вписать конкрет­ные слова.

Вставьте пропущенные слова:

низменность — это вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_высотой до\_\_\_\_\_метров.

*(равнины, абсолютной, 2000.)*

***Самостоятельно вписать приме­ры*** *—* данный вид тестового задания под­разумевает полную свободу действий тес­тируемого.

Назовите три островных государства АЗИИ:

(на выбор: *Бахрейн. Бруней, Кипр, Маль­дивские о-ва, Сингапур, Тайвань, Шри-Лан­ка, Филиппины, Япония)*

18. ***Тесты, связанные с заполнением таблицы без вариантов ответов.***

Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Воздушные массы* | *Район формирования* | *Температура и влажность* |
|  |  | жаркая и влажная |
| тропические |  |  |
|  | умеренные широты над океаном | *лето:*  *зима:* |
| антарктиче­ские |  |  |

**19. *Тесты, связанные с заполнением таблицы с вариантами ответов.***

Заполните таблицу, используя предло­женные варианты ответов:

**20. *Тесты, требующие выполнения расчетов без вариантов ответов***

Определите коэффициент увлажнения, если известно, что в городе N испаряемость равна 375 мм и в течение года падает 488 мм осадков:

***21.Тесты-классификаторы*** формулируются в виде набора определенных объектов, и тестируемый должен провести классификацию по указанному критерию или выбрать критерий классификации самостоятельно. Данный вид теста наиболее удобен для установления внутрипредметных (только географических) межпредметных связей (с биологией, историей, физикой и т. д.).

24 ***Тесты-классификаторы с указанием классификации.***

Разделите горные породы, приведенные в данном списке, на три группы-.

а) *известняк;* б) *гранит;* в) *мрамор* г) *базальт;* д) *туф;* е) *ракушечник* ж) *гнейс;* з) *галька;* и) *уголь;* к) *обсидиан* л) *графит;* м) *доломит.*

*1.Осадочные: 2.Метаморфические: 3. Магматические:*

Сгруппируйте указанные объекты по природным зонам России и результаты запишите в таблицу:

*А)лиственница;* б) *лемминг;* в) *ковыль; г)бурундук;* д) *ягель;* е) *песец;* ж) *соболь;* и) дрофа.

1. *Тундра 2*)Тайга 3) *Степь*

***25.Тесты на самостоятельную классификацию.***

Сгруппируйте по языковым семьям народы России: 1) *русские;* 2) *карелы; 3)татары;*

*4)осетины;* 5) *якуты;* 6) *украинцы 7)коми;* 8) *буряты;* 9) *башкиры; 10)удмурты*

1. ***Тесты, проверяющие знание географической карты и географического пространства, построенные по принципу альтернативного теста.***

В каждой паре подчеркните страну, расположенную севернее:  *Норвегия — Дания; Испания — Бельгия; Чехия* — *Венгрия; Швейцария* — *Германия.*

***27 Расставить по порядку. распределите*** горные страны по мере увеличения их высоты;

*1.Гималаи; 2.Уральские; 3Альпы; 4)Кордильеры.*

***28.Тесты на установление причинно-следственных связей.***

Укажите правильную последовательность причинно-следственных связей:

1.Развитие земледелия;— (4)

1. Агроклиматические ресурсы; (2)
2. Географическая широта; (1)
3. Плодородие почв; (3)

29. ***Тесты по нахождению «лишнего» объекта, где даны критерии ответа.***

В данном списке выделите народ, отли­чающийся от остальных по религиозно­му признаку:

*1) русские; 2) грузины; 3) поляки;* 4) *сербы; 5*) *греки;*

**30.** ***«Лишний» объект* — *нет крите­риев ответа.***

В данном списке выделите объект, от­личающийся от остальных:

1) *гранит:* 2) *обсидиан;* 3) *базальт;* 4) *мрамор;* 5) *пемза.*

31. ***Тесты по выявлению «лишнего» объекта с объяснением (аргумента­цией) его выделения.***

В данном списке найдите «лишний» вид природных ресурсов и объясните свой выбор:

1) *лесные;* 2) *почвенные;* 3) *минеральные;* 4) *пушные;* 5) *геотермальные;* 6) *рыбные.*

**32.** ***Тестовые задания со сложной структурой построения вопроса и ответа.*** В тестах данного вида заложено два задания, а ответ указывается один; например, первоначально необходимо определить страну или регион, о котором идет речь, а затем ответить на поставлен­ный вопрос.

Определите страну, расположенную между Японским и Желтым морями и вы­делите единственную, не характерную для нее сельскохозяйственную культуру:

1) *лен;* 2) *рис;* 3) *женьшень;* 4) *соя;* 5) *морковь;* 6) *ячмень.*

33 ***Тестовое задание по контурной карте.*** На карте обозначены месторождения. Определите какого?

Введение единой независимой системы оценки качества подготовки выпускников IX и XI классов связано с целью совершенствования географического образования в основной и средней (полной) школе. Поэтому учителям важно проанализировать результаты итоговой аттестации по географии, в том числе и сравнить их с результатами предыдущих лет. Исходя из анализа, определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по географии. Учитывая большой количественный состав участников ГИА и небольшой ЕГЭ по географии, сложно определить уровень подготовки по географии всех выпускников общеобразовательных учреждений области. Однако на основе анализа этих результатов можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьных курсов географии. Полученные результаты позволяют выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, выявить определенные тенденции, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся по географии и предложить рекомендации по совершенствованию процесса обучения.

Положительные изменения в качестве географического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в процессе обучения различных источников географических знаний и формированию умений самостоятельно их использовать.

Выявленные по результатам ЕГЭ и ГИА слабые места в географической подготовке выпускников, необходимость учета требований государственных стандартов требуют внесения определенных корректив в образовательный процесс. При этом на разных этапах система оценивания образовательных достижений учащихся, апробированная в рамках ЕГЭ и ГИА, должна быть использована в разных целях. На этапе планирования результатов образовательно-воспитательного процесса целесообразно использовать опубликованные материалы итоговой аттестации по географии в качестве ориентира при определении планируемых результатов обучения отдельных тем. Выявленные на итоговой аттестации недостатки географической подготовки учащихся говорит о том, что определенных корректив требует и этап отработки и закрепления знаний. На этом этапе обучения необходимо использовать больше заданий, предполагающих использование полученных ранее знаний и умений для решения учебных задач с условием, измененным по сравнению с той ситуацией, в которой они формировались. Акцентирование внимания учащихся на типичных ошибках выпускников и их анализ могут быть действенным средством профилактики формирования искаженных географических знаний:

1) ошибки, обусловленные недостаточным уровнем усвоения основного фактического материала;

2) ошибки, обусловленные недостаточным уровнем усвоения географических понятий;

3) ошибки, обусловленные недостаточной степенью сформированности умений работать с географическими картами;

4) ошибки, обусловленные неумением интегрировать физико- и экономико-географические знания.

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического и итогового контроля. Так, при организации контроля усвоения понятий важно уделять больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание понятий и их возможного применения. Способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач является одной из важных предметных компетенций. Использование тестовых заданий только с выбором ответа неизбежно приводит к тому, что учащиеся просто лишаются возможности самостоятельно формулировать развернутые ответы. Обучать учащихся этому необходимо уже с курса географии 6 класса. Начинать при этом необходимо с вопросов, требующих сравнительно небольших письменных ответов, разбора этих ответов. В старших классах – небольших письменных работ (в том числе и творческих) и взаимного рецензирования их учащимися.

В настоящее время существует значительное количество разнообразных пособий, предназначенных для проверки учебных достижений по географии.

**Для успешной подготовки учителю рекомендуется:**

1) Составить календарно-тематическое планирование, отражающее темы занятий, их содержание, перечень основных знаний и умений, перечень обязательной номенклатуры. Планирование составляется с учётом количества часов и сроков, выделенных на подготовку к ГИА и ЕГЭ. Календарно-тематическое планирование должно содержать сроки и формы диагностики уровня усвоения повторяемого материала.

2) Разработать индивидуальные планы подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ с учётом уровня их индивидуальной подготовки, согласовать их с учениками и их родителями.

3) Ознакомить учащихся с оформлением бланков ответов ГИА, ЕГЭ

4) Повторять материал крупными тематическими блоками.

5) В процессе занятий рекомендуется проводить не только повторение теоретических вопросов, но и практическую отработку материала. Занятия целесообразно строить по схеме:

* тестирование по предыдущей теме;
* анализ тестирования (10 мин);
* отработка теоретических вопросов и практическое закрепление повторяемых понятий (25 мин);
* работа с номенклатурой (5 мин);
* повторение биографий исследователей и путешественников (5 мин);

6) На каждом занятии и в разных формах согласно планированию, повторять по блокам географическую номенклатуру;

7) Использовать при проверке занятий активные формы организации познавательной деятельности: диалоговые, групповые, практические и т.д.;

8) Контроль и диагностика осуществляются на каждом занятии (по завершении повторения крупных блоков; всего учебного материала в целом).

1. *Баранчиков Е. В. и др.* 2500 тестов и прове­рочных работ по географии для школьников и поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 1999-

*2. Бапысов С. И. и др.* География. 1000 вопро­сов и ответов. — М.: Книжный дом «Универси­тет», 1998.

3. *Глушкова В. Г., Симагин Ю.А.* Пособие по географии. Тесты. Ответы. Справочник. — М.: Образование, наука, техника, 1996.

4. *Глушкова В. Г., Симагин Ю.А.* Тесты и зада­ния. Экономическая и социальная география России и новых независимых государств. — М.: Владос. 2000.

5. *Глушкова В. Г., Симагин Ю.А.* Тесты и зада­ния. Экономическая и социальная география мира. — М: Владос, 2000.

6. *Дюкова С. Е.* Тематический тестовый кон­троль по географии материков и океанов. 7 класс. — М.: Сфера, 1999.

*1 .Елисеева P.M.* География материков и оке­анов. Тесты. 7 класс. — *Ms* Издат-Щкола, 1998.

8. *Замятин Д. Н.* Тесты по географии Рос­сии. — М.: Уникум-Центр, 1999-

9. *Климанов В. В., Кпиманова О. А.* Тесты по географии для поступающих в вузы. — М.: Ай­рис-пресс, 1999-

*10. Лешмгин А.А.* Тесты по географии. 6-10 классы. — М.: ACT, 1999-

11. *Лисенкова Г. Я., Полуаршинова Е. Г.* Сбор­ник заданий и учебных тематических тестов для 9 класса по географии. — М.-. МИПКРО, 1997.

12. *Макарова Т.Д.. Сшерин В. В.* География. Итоговое тестирование для учащихся 9-Ю клас­сов: Педагогическое общество России, 1999-

13- *Моисеева О. П.* Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс. — *Ш:* Сфера, 1999.

14- *Мухин А. И.* Контрольные тесты по гео­графии. - М.: Изд-во МГИМО, 1995.

15- *Наумов А. С. и др.* География: от урока к экзамену. г^нМл Просвещение, 1999-

16. *Павлова И.Ю., Шевченко AT.* Экономиче­ская география: пособие для абитуриентов. —

М.: Финансовая академия при Правительстве РФ, 1997.

17. *Пашканг КВ. и др.* Тесты и вопросы по географии.— М: Просвещение, 1995.

18. *Перлов Л. Е.* Изучайте географию по-но­вому — М.-. Евразийский регион, 1999.

19- *Петрова Н. Н.* Тесгы по географии. 6-10 классы. — М.: Дрофа, 1997.

20. *Пяшунин В. Б.* Контрольные и провероч­ные работы по географии. 6-10 классы. — М.: Дрофа, 1996-2001.

2 I. *Пятунин В. Б., Сияшгин Ю.А.* Тестовые за­дания по географии. 6-10 классы. — М.: Просве­щение, 1999-

22. *Родионова И. А.* Тесты и практические за­дания по географии. — М.: Московский лицей, 1997.

23- *Родионова И. А., Бунакова Т.М.* Тесты по социально-экономической географии мира. — М.: Московский лицей, 1999-

24. *Ходжаев А.Ш.* Общеобразовательный тест. Экономический факультет МГУ. — М.: ТЕИС, 1997.

1. 25. *Чичерина О. В.* Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии. 6 класс. — М.: Сфера, 1999-