**Проект «Фольклор - как средство патриотического воспитания детей раннего возраста»**

**Тип проекта**: познавательно-творческий.

**Вид проекта**: краткосрочный , групповой.

**Участники проекта**: дети второй группы раннего возраста, родители, воспитатель группы**,** музыкальный руководитель.

**Актуальность.**

Русское народное творчество активно воздействует на чувства и разум ребенка – дошкольника, развивает его восприимчивость, эмоциональность, я считаю работу с различными жанрами фольклора, как наиболее доступным средством нравственного воспитания. Ведь содержание потешек, прибауток, песенок, сказок показывает примеры дружбы и честности, трудолюбия и товарищества. Характерно для фольклорных форм торжество справедливости, победа добра над злом, счастливый конец для доброго героя. Поэтому, устное народное творчество (фольклор) помогает ребенку выработать отношение к окружающей действительности, к поступкам людей, вызывают стремление подражать хорошему и противиться плохому.

**Цель.** формирование патриотических чувств у детей раннего возраста посредством ознакомления с устным народным творчеством (фольклором)

**Задачи.**

1.Обеспечить условия для патриотического воспитания детей раннего возраста, посредством ознакомления с народным творчеством.

2. Познакомить воспитанников с видами русского народного фольклора.

3.Обогащать речь воспитанников, посредством ознакомления с фольклором.

4.Формировать у детей раннего возраста чувство причастности к наследию русского народа.

5. Развивать умение у дошкольников на примере произведений русского народного фольклора давать правильную оценку хороших и плохих поступков героев.

6.Воспитывать у детей доброжелательные отношения к окружающим людям и друг другу, доброе чувство ко всему живому, любовь к своей Родине, посредством ознакомления с фольклором.

**Методы проектной деятельности:**

**Словесный:**беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы во время организации ООД, в режимных моментах.

**Наглядный:**наблюдения,рассматривание картин, предметов быта, игрушек в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и образовательной деятельности.

**Практический:**продуктивная деятельность, упражнения во время образовательной деятельности и режимных моментах.

**Материально – техническое и методическое обеспечение проекта**

1. Иллюстративно – наглядный материал: библиотека иллюстраций по русским народным сказкам, настольный театр, театр на магнитах, альбомы для рассматривания «Веселая матрешка», «Деревянные игрушки», «Моя любимая игрушка», «Загадки об игрушках».2. Подборка художественной литературы.3.Творческая мастерская. Материал для продуктивной деятельности ((изготовление книжек-малышек по потешкам) 4.Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры. 5.Беседы, загадки. 6.Образовательная деятельность по данной тематике.

**Формы совместной деятельности с детьми.**

Организованная образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность; чтение художественной литературы; методическая литература и информационные буклеты для родителей; развлечения и досуги.

**Перспективный план проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательная деятельность** |
| **Познавательное развитие** | **Занятие**: .Рассказывание русских народных сказок « Репка», «Курочка ряба», «Теремок», «Волк и козлята», «Три медведя»  **Беседа с детьми:** «Матушка родная мой дружок»  **Д/И:** «Подбери матрешке чашку», «К куклам в гости»  **Рассматривание иллюстраций.**  **Обыгрывание стихотворных текстов**« Ладушки, ладушки», «Сорока-ворона»  **Создание альбомов:**«Деревянные игрушки», «Веселые матрешки», «Моя любимая игрушка», «Загадки об игрушках» **Слушание русских народных сказок в аудиозаписи.** |
| **Речевое развитие** | **Разучивание стихов и пословиц, считалочек по теме проекта.**  **Отгадывание загадок**.  **Чтение художественной литературы.**  **Д/И:** «Где зайка?» « Расскажи сказку по картинкам»  **Разрезные картинки:** «Что у бабушки в лукошке?»  «Три медведя» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** «Разноцветные клубочки», «Кто живет в избушке?»  «Украсим матрешкам самовар» «Украсим дымковскую уточку», «Салфетка для мамы»  **Лепка**: «Маленькая Маша», «Красивая птичка» «Угостим петушка горошком»  **Аппликация «**Украсим рукавички»  **Конструирование** «Забор вокруг дома», «Дом для животных», «Домик для матрешки»  **Художественно ручной труд:** открытка для мамы «Одуванчики в траве»  **Прослушивание русских народных песенок**  **Фольклорное развлечение «Бабушкины забавушки»** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «В гости к бабушке»,  «Сварим гостям кашу» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Салочки», «Сбей кеглю» «Ручеек» |

**Работа с родителями:**

Знакомство родителей с темой проекта, привлечение родителей к участию в фольклорном развлечении «Бабушкины забавушки», помощь в создании выставки «Деревянные игрушки»

**Консультации для родителей:** «Потешный фольклор»**,** «Домашняя библиотечка ребенка 2-3 лет»**,** «Музыкальный фольклор в воспитании детей раннего возраста»**,** «Читаем детям»**,** «Какие сказки читать ребенку на ночь»**,** «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста» **Анкетированиеродителей на тему:** «Роль фольклора в семейном воспитании детей»

**III этап «Заключительный»**

Анализ результатов по реализации проекта. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. **Создание выставки «Деревянной игрушки».**