Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода

**Игровой проект: «Профсоюзный город мастеров: Первые шаги в мир профессий»**

Составители:

Шкилева Елена Галиаскаровна, педагог-психолог

Думенко Елена Владимировна, тьютор

Луцик Наталья Николаевна, учитель-логопед

**г. Белгород 2025г.**

**Игровой проект: «Профсоюзный город мастеров: Первые шаги в мир профессий»**

***Цель:*** Создание системы психологического сопровождения профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, реализуемой с участием профсоюзного комитета, направленной на формирование первоначальных представлений о мире профессий, развитие интереса к трудовой деятельности и осознание ценности труда.

***Задачи:***

• *Расширение кругозора:* Знакомство детей с разнообразием профессий, с их названиями, особенностями, инструментами и результатами труда.

• *Развитие интереса:* Формирование положительного отношения к трудовой деятельности, стимулирование любознательности и стремления к познанию нового.

• *Формирование ценностей:* Воспитание уважения к труду взрослых, осознание социальной значимости различных профессий.

• *Развитие воображения и креативности:* Стимулирование творческого самовыражения детей через игру и продуктивную деятельность, связанную с профессиями.

• *Психологическая поддержка:* Создание комфортной и поддерживающей среды для развития интереса к профессиям и самовыражения детей.

***Целевая аудитория:*** Дети дошкольного возраста (4-7 лет), педагоги ДОУ, члены профсоюзного комитета, родители.

***Сроки реализации:*** 1 месяц (в рамках тематических недель ДОУ).

***Ресурсы:***

• Педагог-психолог ДОУ.

• Актив профсоюзного комитета.

• Воспитатели групп.

• Музыкальный руководитель.

• Родители (законные представители) воспитанников.

• Материально-техническая база ДОУ (игровые зоны, костюмы, реквизит, дидактические материалы, проектор, компьютер).

• Информационные ресурсы (книги, журналы, мультфильмы, интернет-ресурсы).

***Ожидаемые результаты:***

• Расширение знаний детей о мире профессий.

• Повышение интереса детей к трудовой деятельности.

• Формирование положительного отношения к труду взрослых.

• Развитие воображения и креативности детей.

• Повышение активности родителей в профориентационной работе с детьми.

• Укрепление сотрудничества между профсоюзным комитетом и педагогическим коллективом.

***Этапы реализации:***

**I. Подготовительный этап (первая неделя): «Профсоюзная разведка: Изучаем мир профессий вокруг нас»**

*Цель:* Подготовка педагогического коллектива и создание необходимой материально-технической базы.

*Мероприятия:*

• Проведение семинара-практикума для педагогов по вопросам профориентационной работы с дошкольниками.

• Разработка тематического планирования.

• Подбор дидактических материалов, игр, пособий.

• Пополнение «Уголка профессий» в каждой группе.

• Привлечение родителей к созданию развивающей среды (пошив костюмов, изготовление реквизита).

• Согласование плана мероприятий с профсоюзным комитетом и администрацией ДОУ.

*Роль профсоюзного комитета:*

• Финансовая поддержка проекта (приобретение материалов, оборудования).

• Организация привлечения родителей.

• Обеспечение взаимодействия между педагогическим коллективом и администрацией ДОУ.

**II. Информационно-познавательный этап (вторая неделя): «Профсоюзный экскурс: Знакомимся с профессиями»**

*Цель:* Знакомство детей с различными профессиями, расширение их кругозора и формирование положительного отношения к труду.

*Мероприятия:*

• Цикл тематических занятий «Профессии вокруг нас» (врач, повар, строитель, пожарный, полицейский, учитель и др.).

• Чтение художественной литературы о профессиях.

• Просмотр мультфильмов и познавательных передач.

• Беседы с представителями различных профессий (приглашение родителей на беседы в группу).

• Экскурсия в пожарную часть.

• Дидактические игры «Профессии и инструменты», «Что делает...», «Угадай профессию».

• Подвижные игры «Шофер», «Пожарные на учениях».

• Организация выставок детских рисунков и поделок «Я хочу быть...»

*Роль профсоюзного комитета:*

• Организация экскурсий (согласование маршрутов, обеспечение безопасности).

• Приглашение представителей различных профессий (родителей, знакомых).

• Организация выставок детских работ.

• Поощрение педагогов и детей за активное участие в мероприятиях.

**III. Игровой этап (третья неделя): «Профсоюзная мастерская: Играем в профессии»**

*Цель:* Закрепление полученных знаний о профессиях через игровую деятельность, развитие воображения и креативности детей.

*Мероприятия:*

• Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строительство», «Пожарная часть».

• Театрализованные представления «В гостях у сказки», «Путешествие в страну профессий».

• Организация мастер-классов по различным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование).

• Проведение конкурсов «Лучший костюм профессии», «Лучшая поделка».

*Роль профсоюзного комитета:*

• Организация и проведение конкурсов и мастер-классов.

• Приобретение костюмов и реквизита для сюжетно-ролевых игр.

• Организация театрализованных представлений.

• Поощрение победителей конкурсов.

**IV. Заключительный этап (четвертая неделя): «Профсоюзный фестиваль: Мы выбираем будущее»**

*Цель:* Подведение итогов работы, закрепление полученных знаний и формирование положительных эмоций.

*Мероприятия:*

• Проведение итогового мероприятия в форме фестиваля «Профсоюзный город мастеров».

• Организация концерта с участием детей (песни, танцы, стихи о профессиях).

• Демонстрация сюжетно-ролевых игр, театрализованных представлений.

• Награждение победителей конкурсов и активных участников проекта.

• Выставка детских работ.

• Чаепитие для детей, родителей и педагогов.

*Роль профсоюзного комитета:*

• Организация и проведение фестиваля.

• Приобретение призов и подарков для детей.

• Обеспечение праздничной атмосферы.

• Подведение итогов работы и определение перспектив на будущее.

***Методы и приемы:***

• Игровые методы (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры).

• Наглядные методы (просмотр презентаций, мультфильмов, иллюстраций).

• Словесные методы (беседы, рассказы, чтение художественной литературы).

• Практические методы (экскурсии, мастер-классы, конструирование).

• Метод проектов (реализация краткосрочных проектов по различным профессиям).

***Оценка эффективности:***

• Наблюдение за детьми в процессе игровой и познавательной деятельности.

• Беседы с детьми о профессиях.

• Анализ детских рисунков и поделок.

• Анкетирование родителей.

• Отзывы педагогов.

***Критерии оценки эффективности:***

• Увеличение знаний детей о мире профессий.

• Повышение интереса детей к трудовой деятельности.

• Формирование положительного отношения к труду взрослых.

• Развитие воображения и креативности детей.

• Повышение активности родителей в профориентационной работе.

***Инновационность разработки:***

• Активное участие профсоюзного комитета в организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

• Использование игровых методов и приемов для формирования представлений о профессиях.

• Вовлечение родителей в образовательный процесс.

• Создание системы мероприятий, направленных на расширение кругозора детей и развитие их творческих способностей.

***Практическая значимость:***

Данная методическая разработка может быть использована в других дошкольных образовательных учреждениях для организации профориентационной работы с детьми. Она позволяет:

• Разнообразить формы и методы работы с детьми по данной теме.

• Активизировать роль профсоюзного комитета в образовательном процессе.

• Повысить качество подготовки детей к школе.

***Приложения:***

• Тематическое планирование (приложение 1).

• Примерные конспекты занятий (приложение 2).

***Заключение:***

Методическая разработка «Профсоюзный город мастеров: Первые шаги в мир профессий» представляет собой комплексную систему профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, реализуемую с участием профсоюзного комитета. Ее реализация позволит сформировать у детей первоначальные представления о мире профессий, развить интерес к трудовой деятельности и осознание ценности труда. Данная разработка является актуальной и востребованной, способной оказать положительное влияние на развитие детей и их подготовку к будущей трудовой жизни.

Приложение 1

**Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми:**

**«Профсоюзный город мастеров: Первые шаги в мир профессий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели: «Профсоюзный экскурс: Знакомимся с профессиями»***  *Цели:*  *- Познакомить детей с разнообразием профессий в доступной и интересной форме.*  *- Развивать познавательный интерес к миру взрослых профессий.*  *- Формировать представление о значении труда и роли разных специалистов в обществе.*  *- Способствовать развитию коммуникативных и социально-эмоциональных навыков через обсуждения и игровые ситуации.*  *Задачи:*  *- Расширить словарный запас детей по теме «Профессии».*  *- Формировать умение различать профессии по их признакам и инструментам труда.*  *- Развивать навыки слушания, рассказывания и задавания вопросов.*  *- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к различным профессиям.*  *- Создавать условия для творческого самовыражения детей (рисование, игра, инсценировки).* | | | |
|  | *Тема:* | *Цель:* | *Мероприятия/деятельность:* |
| День 1 | Вводное занятие: Что такое профессия? | Сформировать общее представление о профессиях и вызвать интерес к теме.  Сформировать представления о профессиях через просмотр мультфильма и обсуждение. | - Беседа с детьми: что такое профессия, зачем она нужна.  - Рассказ с опорой на картинки и игрушки о разных профессиях (повар, строитель, пожарный, полицейский, учитель и др.).  - Просмотр мультфильма о профессиях.  - Игра «Угадай профессию по инструменту» (показ различных предметов и обсуждение, кто ими пользуется). |
| День 2 | Профессии, которые помогают людям | Познакомить с профессиями, связанными с помощью людям, развить эмпатию. Познакомить детей с реальной деятельностью пожарных. | - Беседа с детьми о людях, профессия которых связана с оказанием помощи (врач, психолог, адвокат, спасатель, и др.).  - Чтение художественной литературы о героях-помощниках.  - Экскурсия в пожарную часть (рассказ специалиста о своей профессии, демонстрация оборудования и одежды, вопросы и ответы) |
| День 3 | Профессии, связанные с творчеством и искусством | Расширить представления о профессиях, связанных с творчеством, и развить творческие способности. | - Беседа о профессиях художника, музыканта, актера, дизайнера.  - Совместное творчество: рисование, лепка или музыкальные игры.  - Рассказ детей о своих любимых занятиях и возможных творческих профессиях. |
| День 4 | Профессии, связанные с техникой и строительством | Познакомить с техническими профессиями, развивать мелкую моторику и логическое мышление. | - Рассказ и показ фото/моделей профессий: инженер, строитель, механик, водитель.  - Обсуждение, как эти профессии помогают создавать и строить.  - Подвижная игра «Шофер» |
| День 5 | Итоговое занятие: Моя будущая профессия | Познакомить детей с профессиями родителей, расширить представления о разнообразии профессий.  Закрепить знания, развить умение выражать свои мысли и желания. | - Профсоюзная гостиная (встреча с родителями и беседы в группе).  - Обсуждение, какую профессию дети хотели бы выбрать и почему.  - Итоговая игра или викторина по пройденному материалу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели: «Профсоюзная мастерская: Играем в профессии»***  *Цели:*  *- Создать условия для ознакомления детей с различными профессиями через игровую деятельность.*  *- Способствовать развитию познавательных, коммуникативных и эмоциональных навыков.*  *-Формировать позитивное отношение к труду и коллективному взаимодействию.*  *Задачи:*  *- Ознакомить детей с разнообразием профессий и их значением в жизни общества.*  *- Расширить словарный запас и развить умение описывать профессии и их особенности.*  *- Развивать мелкую моторику и творческие способности через игровые и творческие задания.*  *- Формировать навыки ролевой игры, воображения и творческого мышления.*  *- Развивать умение работать в команде и коммуникативные навыки.*  *- Воспитывать уважение к труду и людям разных профессий.*  *- Развивать эмпатию, умение заботиться и помогать другим.*  *- Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни (на примере профессий пожарного, врача и др.).*  *- Создать комфортную и поддерживающую среду для выражения эмоций и мыслей.*  *- Содействовать развитию уверенности в себе через участие в игровых и коллективных активностях.* | | | |
|  | *Тема:* | *Цель:* | *Мероприятия/деятельность:* |
| День 1 | Творческое занятие: бейджики профессий | Закрепить знания через творческую деятельность. | - Обсуждение: что такое бейджик и зачем он нужен.  - Совместное изготовление бейджиков с изображением выбранных профессий.  - Игра с бейджиками: дети представляются в роли выбранной профессии |
| День 2 | Первые шаги в мир профессий | Ориентировать детей в выборе будущей профессии | - Создание сборника профессий (книга, созданная руками детей) |
| День 3 | Путешествие в страну профессий | Способствовать познанию детьми профессиональной специфики деятельности | - Театрализованная деятельность: «Однажды в сказочном городе» (постановка сюжета на выбор) |
| День 4 | Портреты профессий | Проявлять творческие способности детей в совместной деятельности, развивать взаимодействие со взрослыми | - Мастеркласс по лепке (совместное мероприятие с родителями) |
| День 5 | Проведение конкурса «Лучший костюм профессии» | Развивать творческие способности, совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать умение соревноваться, радоваться за других | - Проведение конкурса на лучшее изготовление костюма выбранной профессии (проводится с участием родителей)  - Дефиле.  - Определение победителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели: «Профсоюзный фестиваль: Мы выбираем будущее»***  *Цель:*  *- Подвести итоги игрового проекта.*  *- Закрепить знания детей о профессиях.*  *- Развить навыки самовыражения и коллективного взаимодействия.*  *- Поддержать формирование позитивного отношения к будущему профессиональному выбору через участие в совместной творческой и игровой деятельности.*  *- Формирование положительных эмоций.*  *Задачи:*  *- Обобщить и систематизировать знания детей о различных профессиях и их роли в обществе.*  *- Расширить представления о разнообразии профессий и возможностях выбора в будущем.*  *- Развивать навыки публичного выступления, самопрезентации и творческого выражения через подготовку и участие в фестивале.*  *- Содействовать развитию коммуникативных и социальных навыков в условиях коллективного творчества.*  *- Воспитывать чувство ответственности за собственный выбор и уважение к выбору других.*  *- Поддержать эмоциональный комфорт и уверенность детей в себе через успешное участие в коллективном мероприятии.*  *- Способствовать развитию позитивной самооценки и мотивации к дальнейшему познанию мира профессий.* | | | |
|  | *Тема:* | *Цель:* | *Мероприятия/деятельность:* |
| День 1 | Профессии глазами детей | Развивать художественно-эстетическое восприятие, обогатить и закрепить полученные знания о профессиях | - Организация выставки детских работ, изготовленных за предыдущий период |
| День 2 | Моё будущее в профессии | Развить навыки самовыражения и коллективного взаимодействия. | - Презентация костюмов, созданных своими.  - Демонстрация сюжетно-ролевых игр. |
| День 3 | День театра | Обогащать знания детей о творческих профессиях, развивать творческие способности, уверенность в себе | - Театральная постановка отрывка из сказки «Айболит» для детей |
| День 4 | Подведение итогов конкурса | Формировать адекватную самооценку, развивать эмпатию, умение соревноваться, радоваться успехам других | - Награждение победителей конкурса и активных участников проекта.  - Чаепитие для детей и педагогов. |
| День 5 | Итоговое мероприятие: Концерт «Мы выбираем будущее» | Развивать творческие способности, умение работать в коллективе, уверенность в себе. Создать праздничную атмосферу. | - Проведение концерта с участием детей и родителей, приглашенных гостей (исполнение песен, стихов, танцев). |

Приложение 2

**Примерные конспекты занятий с детьми 4-7 лет**

***Занятие «Что такое профессия?»***

Цель: Познакомить детей с понятием «профессия», расширить представления о разных профессиях.

Время: 25–30 минут.

Материалы:

- Набор картинок с изображением различных профессий (врач, учитель, пожарный, повар, строитель, полицейский и др.).

- Карточки с названиями профессий.

- Плакат с изображением «Города мастеров» (можно распечатать или нарисовать).

Ход занятия:

1. Вступление (5 минут):

Педагог обращается к детям:

— Дети, вы знаете, что такое профессия? Почему взрослые ходят на работу?

Предлагает детям высказать свои мысли.

2. Объяснение (7 минут):

Воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий и рассказывает коротко о каждой:

— Врач помогает болеющим людям выздоравливать.

— Повар готовит вкусную еду.

— Пожарный тушит пожары и спасает людей, и т.д.

3. Игра «Угадай профессию» (10 минут):

Воспитатель описывает профессию без названия, а дети угадывают, о ком идёт речь:

— Этот человек носит белый халат и лечит людей. Кто это? (Врач)

— Этот человек ездит на красной машине и тушит огонь. Кто это? (Пожарный). И так далее.

4. Заключение (5 минут):

Воспитатель предлагает детям придумать, кем они хотят стать, когда вырастут.

Можно нарисовать на плакате «Город мастеров», где каждый ребёнок прикрепит свою картинку.

***Занятие «Мультфильм о профессиях».***

Цель: Закрепить представления о профессиях через просмотр мультфильма и обсуждение.

Время: 25–30 минут.

Материалы:

- Мультфильм или короткое видео (5–10 минут) о разных профессиях (например, «Профессии для малышей» или аналогичный).

- Карточки с изображениями профессий и профессиональных инструментов.

Ход занятия:

1. Вступление (5 минут):

Воспитатель рассказывает детям, что они посмотрят мультфильм о людях разных профессий и их работе.

2. Просмотр мультфильма (5–10 минут):

Внимательное совместное просмотр видео.

3. Обсуждение (10 минут):

Воспитатель задаёт вопросы:

— Какие профессии вы увидели?

— Чем занимаются эти люди?

— Какие инструменты они используют в своей работе?

4. Игра «Профессии и инструменты»: воспитатель показывает карточки с инструментами, дети называют соответствующую профессию.

5. Заключение (5 минут):

Повторение новых слов, подведение итогов.

***Занятие «Профсоюзная гостиная: Моя будущая профессия».***

Цель: Познакомить детей с профессиями родителей, расширить представления о разнообразии профессий.

Время: 30–35 минут.

Материалы:

- Фото и предметы, связанные с профессиями родителей (по договорённости).

- Простое презентационное оборудование (если возможно).

Ход занятия:

1. Вступление (5 минут):

Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к ним придут родители, чтобы рассказать о своей профессии.

2. Встреча и рассказы родителей (20 минут):

Каждый родитель кратко рассказывает о своей работе, показывает предметы или фотографии, связанные с профессией. Дети могут задавать вопросы.

3. Игра «Угадай профессию» (5 минут):

Дети по описанию пытаются угадать профессию родителей (например, по предметам или рассказам).

4. Заключение (5 минут):

Воспитатель благодарит родителей и подводит итоги встречи, отмечая важность каждой профессии. Фотосессия с родителями, представляющими свои профессии.

***Занятие «Кто помогает людям?»***

Цель: Познакомить детей с профессиями, которые помогают людям, развивать умение выражать свои мысли и чувства, формировать уважение и благодарность к людям труда.

Время: 25-35 минут

- Картинки/иллюстрации или игрушки, символизирующие профессии (врач, пожарный, полицейский, учитель, санитар, спасатель и др.)

- Игрушечные атрибуты (стетоскоп, каска, фуражка, указка)

- Плакаты с изображением ситуаций, где нужны помощники

- Бумага и цветные карандаши/фломастеры.

Ход занятия:

1. Вступление (3-5 мин):

- Приветствие детей, создание дружелюбной атмосферы.

- «Сегодня мы поговорим о людях, которые помогают нам в жизни. Кто это может быть?»

2. Основная часть (20-25 мин):

Беседа с показом картинок: Педагог показывает картинки с разными профессиями и рассказывает кратко о каждой:

- Врач лечит больных и помогает выздоравливать.

- Пожарный тушит огонь и спасает людей.

- Полицейский следит за порядком и защищает людей.

- Учитель помогает учиться и узнавать новое.

- Спасатель приходит на помощь в трудных ситуациях.

Важно задавать вопросы: «Кто из вас был у врача?», «Кто видел пожарных?», «Почему эти профессии важны?»

Игра «Кто я?»

Дети по очереди надевают атрибуты и изображают выбранную профессию, остальные угадывают.

Это развивает внимание, воображение и речь.

Ролевая игра «Помогаем друг другу»

Педагог предлагает ситуации (например, «Ребёнок упал и поранился», «В комнате загорелась лампа»). Дети вместе обсуждают, кто и как может помочь, и инсценируют ситуацию.

3. Творческая часть (7-10 мин):

Рисование «Мой герой-помощник» — дети рисуют человека из помогающей профессии, который им понравился.

Краткий рассказ каждого ребёнка о своём рисунке.

4.Заключение (3-5 мин):

- Обсуждение: «Почему важно помогать друг другу?»

- Похвала за активное участие.

- Итоговое слово педагога: «Все эти люди делают наш мир безопаснее и добрее. И мы тоже можем быть помощниками!».

***Занятие «Творческая мастерская «Моё любимое ремесло».***

Цель занятия: Познакомить детей с творческими профессиями, развивать интерес к творчеству и ручной работе, формировать представление о разных видах мастерства.

Материалы и наглядные пособия:

- Картинки с изображениями творческих профессий.

- Краски, кисточки, бумага, цветная бумага, ножницы (безопасные), клей.

- Пластилин.

- Примеры поделок или игрушек.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5-7 минут).

Приветствие, создание дружелюбной атмосферы.

Краткий рассказ воспитателя:

«Сегодня мы поговорим о профессиях, в которых люди создают красивые и полезные вещи своими руками, рисуют, поют, шьют, готовят — то есть занимаются творчеством и мастерством!»

Вопросы детям:

- «Кто из вас любит рисовать, лепить, петь или играть на музыкальных инструментах?»

- «А кто знает, кем можно работать, если очень нравится творить?»

2. Основная часть (15-20 минут)

Рассказ с показом картинок или предметов:

- Художник — рисует картины, использует кисточки и краски.

- Музыкант — играет на музыкальных инструментах, поёт.

- Портной (швея) — шьёт одежду, использует нитки и иголки.

- Повар — готовит вкусную еду, украшает блюда.

- Мастер-ремесленник — делает игрушки, украшения, поделки из разных материалов.

Обсуждение:

- Что делает каждый из них?

- Какие инструменты они используют?

- Почему их работа важна и интересна?

3. Практическая часть (15-20 минут)

Творческое задание:

- Разделить детей на небольшие группы (или работать индивидуально).

Предложить несколько вариантов:

- Нарисовать простую картинку (например, дом, цветок).

- Сделать аппликацию из цветной бумаги.

- Слепить из пластилина любимое животное или предмет.

- Попробовать «сшить» бумажную куклу, склеивая детали.

В процессе воспитатель помогает и поддерживает, рассказывает, как делают это настоящие мастера.

4. Заключительная часть (5-7 минут)

Обсуждение:

- Что получилось у каждого?

- Какая профессия больше всего понравилась?

- Почему творческие профессии важны для всех нас?

Итог: «Творчество помогает делать мир красивее и интереснее. Может быть, кто-то из вас станет художником, музыкантом или мастером!». Похвала за старания и участие.

***Занятие «Мои первые шаги в мир профессий».***

Цель: Развивать речь, воображение, творческие навыки, закрепить знания о профессиях.

Время: 40 минут.

Материалы:

- Листы бумаги, фломастеры, карандаши.

- Фотографии детей, сделанные во время занятий (по желанию).

- Клей, ножницы.

Ход занятия:

1. Вступление (5 минут):

Воспитатель объясняет детям, что они создадут свою книгу о профессиях.

2. Основная часть (25 минут):

Дети рисуют или создают аппликации, посвящённые профессиям, которые им понравились. Воспитатель помогает оформить страницы, подписывает рисунки или записывает рассказы детей. Собирает все листы в одну книгу.

3. Презентация (10 минут):

Каждый ребёнок рассказывает о своей странице книги.

4. Заключение (5 минут):

Обсуждение, как книга поможет помнить о профессиях, что нового узнали.

***Сценарий театрализованного представления «Однажды в сказочном городе».***

*Возраст*: 4-7 лет

*Продолжительность*: 25-30 минут

*Цель*: Познакомить детей с разными профессиями в игровой форме, развить воображение, навыки общения и умение работать в команде.

*Персонажи*:

- Ведущий (рассказчик)

- Повар Кулинарчик

- Доктор Здоровячок

- Пожарный Огнеборец

- Учительница Знаний

- Почтальон Быстроног

- Строитель Каменщик

- Волшебник (опционально, для создания сказочной атмосферы)

- Дети — жители сказочного города (все остальные дети).

*Оборудование и реквизит*:

- Костюмы или атрибуты для каждой профессии (шапка повара, стетоскоп, каска пожарного, указка учителя, сумка почтальона и т.д.)

- Декорации (домики, вывески с названиями профессий)

- Игрушечные инструменты и предметы, связанные с профессиями.

***Ход театрализованной деятельности:***

*1. Вступление* (Ведущий):

«Добро пожаловать в Сказочный город! Здесь живут разные люди, у каждого своя профессия. Сегодня мы познакомимся с ними и узнаем, как они помогают друг другу и всему городу!»

*2. Появление персонажей:*

По очереди выходят персонажи, каждый говорит о своей профессии простыми словами:

- Повар Кулинарчик: «Я готовлю вкусную еду для всех жителей!»

- Доктор Здоровячок: «Я лечу больных и помогаю выздоравливать!»

- Пожарный Огнеборец: «Я тушу огонь и спасаю людей!»

- Учительница Знаний: «Я учу детей читать, писать и дружить!»

- Почтальон Быстроног: «Я приношу письма и посылки!»

- Строитель Каменщик: «Я строю дома и мосты, чтобы всем было удобно!»

*3. Сюжетная линия:*

В городе случилась небольшая проблема — в одном из домов пропала еда, и жители растерялись. Персонажи объединяются, чтобы помочь:

- Повар Кулинарчик рассказывает, как приготовить новую еду.

- Доктор Здоровячок проверяет, что все здоровы и никто не заболел.

- Пожарный Огнеборец проверяет, что нет пожара.

- Учительница Знаний помогает жителям понять, что делать вместе.

- Почтальон Быстроног приносит важное письмо с советами.

- Строитель Каменщик чинит сломанные двери, чтобы город был безопасным.

Дети-жители помогают героям, выполняют простые задания: собрать продукты, вылечить игрушечную куклу, потушить «огонь».

*4. Общая игра:*

Ведущий предлагает всем вместе спеть песенку или прочитать стихи про профессии и дружбу.

*5. Заключение (Ведущий):*

«Вот так, работая вместе, жители нашего сказочного города решили проблему. А вы тоже сможете выбрать профессию, которая поможет людям и сделает мир лучше!».

***Список литературы и источников:***

1. Профессии для малышей. — М.: АСТ, 2019. — Серия книг с яркими иллюстрациями и простыми описаниями профессий.

2. Усачева Е. В. Кем быть? — М.: Эксмо, 2018. — Книга с вопросами и рассказами, адаптированными для дошкольников.

3. Профессии вокруг нас: сборник стихотворений и рассказов для детей 4-7 лет. — СПб.: Росмэн, 2020.

4. Мои первые профессии: книга с игровыми заданиями и наклейками. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.

5. Серия мультфильмов «Профессии с Машей и Медведем» — веселые и познавательные истории о разных профессиях.

6. «Профессии для детей» — короткие мультфильмы от студии «Смешарики».

7. Образовательные ролики на канале «Умняша» — короткие видео с простыми объяснениями профессий.