**Практический инструментарий учителя истории: патриотическое воспитание школьников в соответствии с ФГОС ООО**

Дудникова Ольга Александровна, учитель истории и обществознание, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 города Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, основное общее образование

Патриотическое воспитание является системообразующим элементом формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. В условиях глобальных вызовов и попыток фальсификации истории (особенно касательно Победы в Великой Отечественной войне) его значимость только возрастает. Согласно Конституции РФ (ст. 67.1), воспитание патриотизма и гражданственности, защита исторической правды являются приоритетами государственной политики. Для учителя истории эта задача трансформируется в необходимость интеграции научного знания, ценностных ориентиров и практико-ориентированных методов.

В данной статье представлены задания, игры, которые можно использовать на уроках истории для патриотического воспитания.

1. **Личностные Результаты (ЛР):**
   * Формирование основ гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, чувство сопричастности к ее истории и культуре).
   * Воспитание уважения к Отечеству, его прошлому и настоящему.
   * Осознание своей этнокультурной принадлежности в контексте многонационального российского народа.
   * Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе исторического опыта.
2. **Метапредметные Результаты (УУД):**
   * **Познавательные:** Работа с информацией (анализ источников, сравнение, установление причинно-следственных связей), исследовательская деятельность, критическое мышление.
   * **Регулятивные:** Планирование, самооценка, рефлексия.
   * **Коммуникативные:** Сотрудничество, диалог, аргументация своей позиции, уважение к иной точке зрения.
3. **Системно-деятельностный подход:** Активная позиция ученика (исследование, проект, дискуссия, игра), связь с жизнью, практическая направленность.

**Задания и Игры (с указанием соответствия ФГОС):**

**I. Анализ Источников**

1. **"Детектив Истории: Правда или Миф?" (Анализ достоверности информации)**

***Задание:****Ученикам даются 2-3 коротких текста/мема/видеофрагмента об одном историческом событии (один достоверный, другие – с искажениями или упрощениями). Используя учебник, рекомендованные сайты (Президентская библиотека, История.РФ), архивные фото, они должны:*

* + 1. Выявить фактические ошибки или манипуляции.
    2. Объяснить, почему возникла ложная информация (незнание, намеренная фальсификация, упрощение).
    3. Сформулировать краткий ответ, опровергающий миф, на основе фактов.

1. **"Голоса Времени: Сравниваем Взгляды" (Работа с разными источниками)**

**Задание:** По теме (напр., реформы Петра I, коллективизация, Перестройка) дать подборку коротких выдержек из разных источников: официальный документ, письмо современника (разных сословий), мнение историка, карикатура. Задание:

* + 1. Определить позицию каждого автора/источника.
    2. Выявить причины различий во взглядах (соц. положение, время создания, цель документа).
    3. Сформулировать, как многообразие мнений помогает понять сложность исторического процесса.

**II. Проектная и исследовательская деятельность**

1. **Проект "Неизвестные Герои Моего Края" (Краеведение)**

***Задание:****Группы исследуют вклад*рядовых*жителей своего города/села/региона в значимое событие (ВОВ, освоение целины, строительство завода и т.д.) через:*

* + - Архивы (школьные, городские, семейные).
    - Интервью со старожилами (очно или через родителей).
    - Поиск информации в местных музеях/библиотеках.
  + **Результат:** Создание "Стены Памяти" (онлайн или офлайн) с фото, краткой биографией, описанием подвига/труда. Короткий документальный ролик. Статья в школьную газету/на сайт.

1. **"Цифровая Летопись: Как это было здесь" (Связь истории места с историей страны)**

***Задание:****Создать интерактивную карту/ленту времени родного населенного пункта (используя Google My Maps, Timeline JS или простой плакат) с "точками памяти":*

* + - Ключевые исторические здания/памятники (фото + описание значения).
    - Места, связанные с важными событиями (напр., где формировалось ополчение, был госпиталь, проходили стачки).
    - События последних десятилетий, изменившие облик города (строительство, экологические акции).

**III. Дискуссии, дебаты, игровое моделирование**

1. **Дискуссионная площадка "Трудный Вопрос Истории: Как нам к этому относиться?"**

***Задание:****Выбрать сложную, неоднозначную тему (Цена Победы в ВОВ, последствия реформ, оценка деятельности спорной личности). Подготовка по правилам:*

* + - Опираться ТОЛЬКО на факты и документы.
    - Уважать любую аргументированную позицию.
    - Понимать контекст эпохи.

**Формат:** "Мировое кафе", "Дебаты" (не для победы, а для поиска понимания), написание эссе-размышления.

1. **Ролевая игра "Совет Эпохи" (Понимание мотивов и ограничений прошлого)**

***Задание:****Ученики становятся "советниками" исторического лидера (князя, царя, советского руководителя) перед принятием важного решения (принятие христианства, реформа управления, индустриализация). Каждый готовит аргументы "за" и "против" с позиции:*

* + - Разных социальных групп (бояре, крестьяне, рабочие, интеллигенция).
    - Экономических возможностей.
    - Внешнеполитической обстановки.
    - Нравственных норм того времени.

**Цель:** Не найти "правильное" решение, а понять сложность выбора в контексте эпохи.

**IV. Творческие и рефлексивные задания**

1. **"Капсула Времени: Послание Будущим Поколениям"**

***Задание:****Написать коллективное или индивидуальное "письмо в будущее" (через 50-100 лет):*

* + - Какими главными ценностями нашего времени мы хотим поделиться?
    - Какие уроки из истории России мы считаем самыми важными для вас?
    - О чем из нашего настоящего (достижения, проблемы) мы хотим вас предупредить/на что вдохновить?
    - Что значит для нас быть патриотом сегодня?

1. **"Исторический коллаж/инфографика "Наследие, которым я горжусь"**

***Задание:****Создать визуальный продукт, отражающий то, что в истории и культуре России вызывает личную гордость и почему. Это могут быть:*

* + - Конкретные люди (не только правители, но и ученые, писатели, врачи).
    - Достижения (наука, искусство, освоение пространств).
    - Культурные символы (архитектура, музыка, литература).
    - Духовные ценности (милосердие, стойкость, соборность).
    - Природные объекты.
  + **Обязательно:** Краткое пояснение почему выбран именно этот элемент наследия.

**V. Игры для закрепления и мотивации**

**"ХроноКвест" (Знание ключевых дат, событий, личностей в контексте)**

* + **Суть:** Командная игра-бродилка (физическая в кларе/школе или цифровая). Чтобы пройти этап и получить подсказку для следующего, нужно:
    - Правильно соотнести событие и дату/личность.
    - Расшифровать ребус/анаграмму с историческим термином.
    - По фрагменту картины/документа определить эпоху/событие.
    - Ответить на вопрос, требующий понимания причин или последствий ("Почему это событие важно?").

1. **"Аукцион "Вклад в Россию"" (Понимание значения событий/личностей)**
   * **Суть:** На "продажу" выставляются карточки с именами исторических личностей (разных эпох и сфер деятельности) или названиями событий/явлений. У команд есть виртуальный "капитал". Они делают ставки, но чтобы купить лот, должны **аргументировать**, почему именно этот человек/событие внес наибольший вклад в развитие России (по их мнению). Аргументы оцениваются учителем/жюри. Можно оспаривать ставки.

**Важные рекомендации по реализации в рамках ФГОС ООО:**

1. **Четко формулируйте Цели:** Какое конкретно ЛР или УУД развивает это задание? (Напр., "Формирование умения анализировать исторический источник с разных позиций для осознания сложности исторического процесса и формирования критического отношения к информации.
2. **Интегрируйте в тематическое планирование:** Не "для галочки", а как органичную часть урока по конкретной теме.
3. **Обеспечьте ресурсами:** Дайте четкие инструкции, проверенные источники информации (особенно для анализа и проектов), шаблоны для работы, цифровые инструменты.
4. **Формирующее оценивание:** Оценивайте не столько фактологию (хотя она важна!), сколько:
   * Глубину анализа и аргументации.
   * Умение работать с информацией и источниками.
   * Качество сотрудничества в группе.
   * Проявление уважения к истории и мнениям других.
   * Рефлексию (Что узнал? Что почувствовал? Как изменилось твое понимание?).
5. **Рефлексия – обязательна:** Выделяйте 5-10 минут в конце задания/урока на осмысление: "Что для меня стало открытием?", "Какие чувства вызвало?", "Как это связано с моей жизнью?", "Что было самым трудным/интересным?".
6. **Избегайте шаблонов:** искренность, уважение к личности ученика и сложности истории – ключ к настоящему патриотизму.
7. **Безопасная среда:** Создавайте атмосферу доверия, где можно высказывать разные мнения, основанные на фактах, без страха осуждения, но в рамках уважения к закону и человеческому достоинству.

Эти задания помогут вам не только выполнить требования ФГОС ООО, но и сделать процесс воспитания патриотизма живым, осознанным и действенным для ваших учеников.