**Сценарий совместной деятельности воспитателя и детей во 2 младшей группе**

**«В гостях у медвежонка»**

воспитатель 1 квалификационной категории

Медведева Л.А.

Цель: Формирование пространственных представлений у детей 3-4 лет.

Задачи:

1. Учить дифференцировать правую и левую части тела.
2. Формировать пространственные представления о положении предметов на плоскости, относительно друг друга.
3. Активизировать речь детей.

Ход: на ковре.

К педагогу подходит ребенок с вопросом: «А где правая рука? А где левая рука?» (проблемная ситуация)

П: Давай вспомним! Проводиться игра « А вот левая рука, а вот правая рука»

Вот левая, вот правая (по очереди поднимаем левую и правую руку)

Их только так зовут (ритмично хлопаем в ладоши)

Подружки неразлучные всегда вдвоем идут (по очереди хлопаем по коленкам)

И левая и правая пошли одни гулять (по очереди поднимаем правую и левую руку)

Нашли большую лужу и стали в ней скакать ( хлопаем в ладоши и прыгаем )

Вдруг левая и правая повстречали льва ( по очереди поднимаем руки и показываем когти)

А он открыл большую пасть и страшно зарычал (показываем пасть)

Что левая бежит домой и правая бежит (быстро шлепаем руками по коленям)

До дома добежали ( из рук строим домик)

Смотрите обе тут (вытягиваем руки вперед)

Но только позабыли, как их теперь зовут (пожимаем плечами)

Где левая, где правая не разобрать самим(показываем руки)

Скорее посмотрите и подскажите им (хлопаем в ладоши)

П: вот мы с вами и вспомнили, где правая, а где левая рука? Покажите.

А чтобы вы не путались и не забывали, на правую руку оденьте резинку. Она будет вашим помощником.

**Звук колокольчика.**

П: Ребята, кто-то в гости к нам пришел. Отгадаете загадку про него, и он нам покажется.

Загадка. В бурой шубке меховой

Пчелок рой над головой

Лапой в улей да и в роток

Любит лакомка медок

Д: ответы детей

П: *Смотрите он не просто пришел в гости, но и принес подарок нам. На мольберте картина путаница. Посмотрите, какая картина интересная! Странно! Что-то не так! Вам не кажется, что он что-то напутал?*

Д: ответы детей

П: А как быть? Что же делать?

Д: Ответы детей

П: Так что же должно быть расположено на верху? Кто из вас поможет исправить ошибку медведя?

Выходит ребенок исправляет ошибку

П: Отлично! Теперь все встало на свои места? А куда поместим его друзей?

Д: Ответы детей

П: А может быть его друзей поставить к нему поближе? Зайчишку поставьте между медвежонком и березкой, а лисенка с левой стороны от березки.

Подзываю по очереди детей, дети выполняют задание

П: Какие вы внимательные! Все исправили ошибки у медведя.

П: Ребятки, теперь я забыла где правая рука, а где левая рука. У меня же нет подсказки на руке. Помогите мне пожалуйста вспомнить! Проводиться малоподвижная игра «Лево и право»

Это – левая рука

Это – правая рука

Это – правая нога

Это – левая нога

Это – правое ухо

Это – левое ухо

Это – правый глаз

Это – левый глаз

Ку – ку!

Спасибо большое. Оденьте мне тоже резиночку на руку, чтоб я больше не забывала.

**Рефлексия**

Как же здорово мы с вами поиграли. У меня такое хорошее настроение. И повешу в уголке настроения скрепку под веселый смайлик. Кому было тоже интересно, можете повесить тоже, а кому было не интересно и не весело тогда под грустный смайлик.