**Игры, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанности человека**

**Игра занимает у ученика начальной школы ведущее место. Поэтому я собрала здесь игры, направленные на развитие чувства товарищества, сплочение детского коллектива, привитие нравственных и моральных норм, расширение кругозора.**

1. ***Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»***

**Цель:** обращение внимания детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь; формирование дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

**Правила:** Работа в парах, на каждой парте набор карточек. Необходимо найти соответствующую карточку по рассказу учителя. Работа на скорость и слаженность пары. Параллельно учитель поясняет по карточкам.

**Оборудование:** картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

**Ход игры:** Учитель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие, а обучающиеся подбирают картинку с показом.

**Предполагаемый результат игры:** можно использовать как итог, дети должны осознавать и понимать хорошее и плохое поведение, а также уметь различать их. Знать, что нельзя совершать плохие поступки.

1. ***Игра «Малая Родина»***

**Цель:** выявление уровня знаний обучающихся о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.

**Правила:** Каждый обучающийся работает самостоятельно, рассматривает иллюстрацию и определяет, что на ней изображено, в помощь подсказка учителя.

**Оборудование:** иллюстрации, фотографий города и нашей области.

**Ход игры:** учитель показывает иллюстрации и фотографии, задает вопросы. Обучающиеся определяют, что изображено и отвечают на вопрос.

**Предполагаемый результат игры:** воспитать любовь к своей малой Родине, формирование патриотизма и гражданственности у младших школьников.

1. ***Игра «Кто где в России живёт?»***

**Цель:** расширение знаний детей о России, людях которые населяют её.

**Правила:** У каждого на парте иллюстрация народа, разных национальностей и рас, необходимо определить, какая эта нация и где проживает.

**Оборудование:** картины и иллюстрации с разными народами, проживающими в России и местами их проживания.

**Ход игры:** на партах лежат иллюстрации наций, обучающиеся определяют её, находят место, где она проживает.

**Предполагаемый результат игры:** формирование толерантного отношения к людям разных национальностей России, развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс – «ец».

**Игры, направленные на воспитание нравственных чувств и эстетического осознания**

1. ***Игра «Шарик с пожеланиями»***

**Цель:** расширение словарного запаса слов и учить детей использовать их в определенных ситуациях.

**Правила:** Под музыку перекидывают шарик друг другу, как только музыка остановилась, последний у кого шарик говорит всем или кому-то одному слова пожелания.

**Оборудование:** небольшой шарик.

**Ход игры:** Педагог напоминает детям о том, что каждому человеку приятно слышать добрые пожелания. Надуйте небольшой шарик и предложите всем присутствующим подкидывать его от одного человека к другому так, чтобы шарик не падал на пол и на другие предметы. При этом ведущий должен включить магнитофон или играть на любом музыкальном инструменте. Через короткое время ведущий останавливает музыку. Человек, который последним коснулся шарика до остановки музыки, должен сказать всем присутствующим или какому-нибудь одному человеку пожелание вслух.

**Предполагаемый результат игры:** формирование нравственных чувств, уважительного отношения к людям и сверстникам.

1. ***Игра «Волшебный стул»***

**Цель:** создание условий для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширение запаса вежливых слов и учить их использовать в определенных ситуациях.

**Правила:** Дети делятся на группы по 4—5 человек. Один из них садится на «волшебный» стул. Дети говорят только о его хороших поступках.

**Оборудование:** стулья.

**Ход игры:** Педагог обращает внимание детей на то, что каждый человек хорош по-своему: один — прекрасно поет; другой — приветлив, добр к людям, всегда готов помочь; третий — надежен в деле и т. п. Он предлагает организовать игру «Волшебный стул». Дети делятся на группы по 4—5 человек. Один из них садится на «волшебный» стул. Дети говорят только о его хороших поступках. На «волшебный» стул садятся дети по желанию, как бы передавая эстафету друг другу.

**Предполагаемый результат игры:** формирование нравственных чувств, уважительного отношения к людям и сверстникам.

1. ***Игра «Ангел-хранитель***

**Цель:** обучение детей проявлять любовь к другим, милосердие, сострадание.

**Правила:** На полу расставлены препятствия. Вызываются двое детей. Одному завязывают глаза. Другому — предлагается аккуратно провести невидящего ребенка мимо препятствий, т. е. стать его ангелом-хранителем.

**Оборудование:** препятствия, повязка на глаза.

**Ход игры:** Педагог напоминает детям, что каждому христианину Бог при крещении дает Ангела-Хранителя, который невидимо охраняет человека от всякого зла, предостерегает от грехов. Он наш помощник и покровитель. Он ведет нас правильной дорогой, уводя от опасностей. Но человек не видит своего ангела. Игра. Педагог предлагает поиграть в игру «Ангел-хранитель». На полу расставлены препятствия. Вызываются двое детей. Одному завязывают глаза. Другому — предлагается аккуратно провести невидящего ребенка мимо препятствий, т. е. стать его ангелом-хранителем.

**Предполагаемый результат игры:** формирование нравственных чувств, уважительного отношения к людям и сверстникам, взаимопомощь друг другу.

**Игры, направленные на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни (профориентационная работа)**

1. ***Игра «Кому это нужно?»***

**Цель:** Закрепление представлений детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

**Правила:** Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

**Оборудование:** Картинки и иллюстрации предметов, а также человека работающего по каждой профессии.

**Ход игры:** Учитель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры учитель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, компьютер, микрофон, телескоп, и прочее.

**Предполагаемый результат игры:** формирование любви к труду, трудолюбия, знания различных профессий.

1. ***Игра***  **«Угадайте, что я делаю?»**

**Цель:** расширение представлений детей о трудовых действиях и развивать внимание.

**Правила:** Учитель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Дети повторяют движение и угадывают его.

**Оборудование:** Картинки и иллюстрации предметов, а также человека работающего по каждой

профессии.

**Ход игры:** Учитель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова:

- Мы с тобой трудиться будем,

Порученье не забудем.

Не зевай, выполняй

И за мною повторяй!

Учитель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его.

**Предполагаемый результат игры:** формирование любви к труду, трудолюбия, знания различных профессий.

1. ***Игра «Зачем нужно это делать»***

**Цель:** формирование у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

**Правила:** Учитель показывает, дети отгадывают и объясняют с ответ, рассуждают.

**Оборудование:** изображения предмета, характеризующего то или иное действие.

**Ход игры:** Учитель, показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

- Зачем нужно растение? (Лейка.)

Почему нужно кормить? (Птичка.)

Что нужно мыть? (Тарелка.)

Что нужно чистить? (Ковер.)

Что нужно стирать? (Платье.)

Что нужно гладить? (Рубашка.)

Что нужно печь? (Пирожки.)

Что нужно менять? (Постельное белье.)

Кого нужно купать? (Ребенок.)

Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?

Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?

Зачем делать еженедельную уборку квартиры?

Зачем ухаживать за своим телом?

**Предполагаемый результат игры:** формирование любви к труду, трудолюбия, знания простых трудовых действий и их значение для человека.

**Игры, направленные на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

1. ***Игра «Что будет, если …?»***

**Цель:** знание способов действий для того, чтобы беречь, сохранять и приумножатьприроду. Развивать умения делать выводы и умозаключения.

**Правила:** Обсуждение ситуаций, при которых страдает экология планеты и найти способы борьбы с ними.

**Оборудование:** наглядное сопровождение в виде иллюстраций или видео-отрывка.

**Ход игры:** Учитель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

**Предполагаемый результат игры:** формирование уважительного отношения к природе, желания оберегать её от гибели.

1. ***Игра «*Угадай, что в руке*»***

**Цель:** умение различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.

**Правила:** Обучающиеся потрогав предмет должны определить что это.

**Оборудование:** муляжи овощей, ягод и фруктов.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).

**Предполагаемый результат игры:** Развитие у обучающихся тактильных ощущений, воображения и мышления.

1. ***Игра «Угадай, какая птица поёт?»***

**Цель:** умение определять по звуковой записи голоса птиц.

**Правила:** Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).

**Оборудование:** запись голоса птиц и изображения.

**Ход игры:** Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц.  В игре используется диск с записью голосов птиц.

**Предполагаемый результат игры:** Развитие у обучающихся знания птиц, формирования интереса к животному миру и заботливое отношение к птицам.

**Игры, направленные на воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

1. ***Игра «Оденем куклу на прогулку»***

**Цель:** закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

**Правила:** Необходимо одеть куклу в соответствии с погодными условиями.

**Оборудование:** бумажная кукла с различной одеждой

**Ход игры:** учитель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице  холодно (различные ситуации). Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

**Предполагаемый результат игры:** формировать знаний обучающихся о сезонах года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

1. ***Игра «Где живёт витамина?»***

**Цель:** ознакомление [детей](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://50ds.ru/metodist/5747-oznakomlenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-osnovami-emotsionalno-nravstvennogo-vospitaniya.html%26sa%3DD%26ust%3D1457370840653000%26usg%3DAFQjCNFqfHdaCTMarxkqxpvlQKFPdNoMFQ&sa=D&ust=1473836740104000&usg=AFQjCNFBNv7NO6grCFMlcIrHVbxlJxpF5Q) с видами витаминов и их источником.

**Правила:** [Нужно](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html%26sa%3DD%26ust%3D1457370840654000%26usg%3DAFQjCNFbBFFvRcj9DSUtZhTP_r5XvMVINg&sa=D&ust=1473836740107000&usg=AFQjCNFNocdl3okLiz4aU3zv42TStvTbJQ) выбрать картинку, и назвать какие витамины находятся в данном фрукте или овоще. Выбор [карточек](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://50ds.ru/metodist/5113-metodicheskoe-posobie-ispolzovanie-kartochek-skhem-v-razvitii-svyaznoy-rechi-doshkolnikov.html%26sa%3DD%26ust%3D1457370840655000%26usg%3DAFQjCNHgECgTWkDY6D-Y8KP2qG3bMdERiQ&sa=D&ust=1473836740109000&usg=AFQjCNG1hCjktSW5EYv7zMoDDKnbsrhxWw) и соотнесение их с изображением овоща или фрукта.

**Оборудование:** витамины и картинки с изображением фруктов.

**Ход игры:** [учитель](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://50ds.ru/metodist/9089-stsenariy-konkursa-vospitatel-goda.html%26sa%3DD%26ust%3D1457370840656000%26usg%3DAFQjCNHfLyOPedaSavzuv57Sno4gK3TKkQ&sa=D&ust=1473836740110000&usg=AFQjCNEi4tTKg7ooLS5fHSDTNU4Ikr4csg) предлагает детям разделиться на две команды. Игрок первой команды показывает витамин, а игроки другой команды показывают картинки с изображением овощей и фруктов, в которых он есть. Далее наоборот: игрок второй команды показывает картинку с изображением фрукта или овоща, а игроки первой команды называют витамины, которые в нем есть и показывают соответствующую картинку.

**Предполагаемый результат игры:** формировать знаний обучающихся о витаминах и их пользе, где они находятся, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

1. ***Игра «Будь здоров»***

**Цель:** формирование привычки здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности.

**Правила:** Нужно выбрать по очереди картинку с изображением продукта питания и вида деятельности и соотнести их между собой.

**Оборудование:** иллюстрации продуктов питания и вида деятельности

**Ход игры:** Учитель предлагает детям выбрать, например, картинку с изображением моркови и спортсмена и соотнести их между собой: спортсмен для питания выбирает полезные овощи и т.д.

**Предполагаемый результат игры:** формировать знаний обучающихся о правильном питании и его пользе для организма человека, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.