Представлен

на методической неделе

март 2025 год

**Конспект занятия в средней группе на тему:**

**«*Природа - наш дом, не мусори в нем*»**

Воспитатель: Деткина О.В..

МДОУ «ДС №16»

с. Сотниковское

***«Природа - наш дом, не мусори в нем».***

**Аннотация.**

**Конспект** НОД посвящен проблеме мусора, как одной из причин загрязнения нашей планеты, и направлен на формирование у детей знаний основных стратегий поведения по уменьшению количества мусора.

Ключевые слова: загрязнение, сортировать, мусор, Земля

**Цель**: развитие познавательной и познавательно – исследовательской активности через игровую деятельность.

*Образовательные задачи:*

Совершенствовать познавательные умения: замечать зависимость состояния окружающей среды от влияния человека.

Формировать представления о целесообразности вторичного использования производственных отходов.

*Развивающие задачи:*

Развивать свободное общение с взрослыми и детьми в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать прививать эстетический вкус, умение проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе цветовой гаммы.

Совершенствовать диалогическую речь, слуховое внимание. Расширять словарный запас. Развитие активного и пассивного словаря.

Продолжать развивать мелкую моторику, координацию движения и речи.

*Воспитательные задачи:*

 Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе на основе осознания места человека в ней, стремление следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»* и *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Материал: Колокольчик; воздушный шарик с гелием;  лист белой бумаги А 4, на котором лимонным соком нарисован знак SOS;  емкость с водой и йодом;  кисточки;  глобус; фонарик; емкость с чистой водой; емкость с грязной водой, в которую помещен мусор; резиновые перчатки; мусорные мешки 4-х цветов;, мусор для сбора; полиэтиленовая сетка с наклеенным (бутафорским) мусором; смайлики для обозначения настроения исследуемых объектов; карточки 3-х цветов, обозначающие воду, пустыни и леса на глобусе; Картинка с изображением лаборатории; иллюстративные знаки «Запрещающие мусорить»; USB – колонка; листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры для изготовления табличек «Запрещающие знаки»; «Фильтр» для воды.

 Планируемый результат

*«Познавательное развитие»* Формирование представлений детей о причинах загрязнения окружающей среды, об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования производственных отходов.

Совершенствование познавательных умений: замечать зависимость состояния окружающей среды от влияния человека, проявлять инициативу и самостоятельность. Дети самостоятельно умеют объяснить причины загрязнения воды, леса. Умеют проводить несложные опыты, анализировать и делать выводы. Ориентируются на глобусе.

*«Речевое развитие»* Развитие активного и пассивного словаря. Совершенствование диалогической речи, слухового внимания. Расширение словарного запаса.

Дети свободно используют в речи слова: глобус, макет, сортировка, сигнал бедствия, модель Земли, лаборатория, научные исследования.

*«Социально – коммуникативное»*

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитание гуманного отношения к природе на основе осознания места человека в ней, стремление следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Дети осознано выполняют экологические правила поведения в лесу и в повседневной жизни.

Проявляют желание прийти на помощь.

Слажено взаимодействуют в игре.

*«Художественно – эстетическое развитие»* Совершенствование эстетического вкуса, умение проявлять самостоятельность и творческие способности.

Продолжение развития интереса к художественной деятельности.

Проявление эмоционального отклика на совместный положительный результат, полученный в ходе творческой деятельности.

Умение планировать этапы выполнения работы.

*«Физическое развитие»* Продолжение развития мелкой моторики, координации движения и речи. Развитие умения  обеспечить кратковременный активный отдых.

Предварительная работа:

* Прогулки, экскурсии и повседневные наблюдения.
* Помощь дворнику в уборке территории детского сада.
* Беседы на тему, «Какой вред природе может нанести консервная банка *(полиэтиленовый пакет, стеклянная бутылка)*»,  «Как вести себя в природе»
* Рассматривание иллюстраций «ОБЖ»
* Чтение стихотворения А. Усачёва ***«****Мусорная фантазия****»*.**
* Сюжетно-ролевые, дидактические игры на природоохранные и экологические темы *(Лото, «Плохо-хорошо», «Найди пару» и т. п.)*

Ход НОД

*.*

Мотивационный этап.

В: стоит у окна и звенит колокольчиком:

*Мой звоночек звенит, заливается.*

*И ребята вокруг меня собираются.*

*Собрались все дети вкруг*

*Ты мой друг и я твой друг.*

*Вместе за руки возьмемся.*

*И друг другу улыбнёмся*

 (В группу влетает шарик, к нитке шарика прикреплен лист белой бумаги.  На бумаге заранее изображен лимонным соком знак)

В:Ой, а что это нам принес воздушный шарик?

*(Дети предлагают варианты ответов.)*

В: Может быть это письмо? Но я ничего не вижу. А вы видите?

В: А вдруг это не просто чистый лист, а секретное письмо?

В: Но как узнать, что за секрет спрятан в этом письме? А хотите узнать?

А раскрыть секрет письма мы сможем с помощью воды, йода, и кисточки. Хотите попробовать?

(Дети подходят к столу на котором стоит емкость с водой, смешанной с йодом. Дети смачивают кисточками письмо водой с йодом)

Появляется знак. SOS

В: Ребята, что это? *(Знак)* А что он обозначает? *(предполагаемые ответы детей)*

В: Интересно, кто же отправил нам такое секретное письмо.

В: Посмотрите внимательно, может вы заметите, что в нашей группе что-то не так?   *(Предполагаемые ответы детей)*

В: Это сигнал бедствия SOS, где-то произошла беда, кто-то взывает о помощи.

В: Откуда пришел сигнал бедствия?

 ( Наводящие вопросы, если дети не заметили изменений)

А мы с вами, где находимся? *(На Земле)*

В: Вы узнали, кто прислал нам сигнал SOS?

В: Вот, что написано в письме:

Здравствуйте, Земляне! Я ваша планета – Земля. Я в беде! Я не могу уничтожить столько мусора, сколько разбрасывает на Земле человек. Мусора все больше, и он становится все сильнее, а сил моих все меньше и меньше…

В: Ребята, а ведь Земля может погибнуть! Что же делать? Я думаю, что у нас еще есть время, чтобы спасти Землю. Только мы можем помешать мусору и вернуть Земле её силы.

В: Вы хотите стать спасателями планеты Земля? *(Предполагаемые ответы детей)*.

В: А, как же нам  спасти Землю? Я уверена, что уменьшенная модель подскажет нам план  спасения.

В:А что это такое «Уменьшенная модель Земли»? Как она называется?

(*Ответы-детей*)

2. Организационный этап:

В. На ножке глобуса что-то спрятано. Что это? *(Какие-то разноцветные карточки)*

В: А что обозначено на глобусе голубым и  синим цветом? *(Вода)*.

В: А почему на ней грустный смайлик?

В: А на что он указывает? *(Нам нужно спасти воду)*

В: Мусор засоряет воду на земле, А мы попробуем отыскать способ его исчезновения.

В: Послушайте небольшую подсказку:

«Однажды весной Вася пришел на берег реки полюбоваться природой, но увидел ужасную картину. На берегу всюду валялся мусор. Непорядок, как не красиво - подумал Вася, мусор нужно убрать. Собрал он весь мусор и бросил в реку. Мусор утонул, круги разошлись по воде, и вокруг опять стало красиво. Вася сидел и радовался, какой я молодец!»

В: Как вы думаете, ребята, правильно ли поступил Вася? *(Ответы детей)*.

А что происходит с водой, когда в нее попадает мусор? *(Ответы детей)*. Хотите узнать?

В: Тогда я приглашаю вас в лабораторию, чтобы провести это исследование. А вы знаете, что такое лаборатория? Предполагаемые ответы детей: это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

В: А кто, проводит исследования в лаборатории?

В. Кто такие ученые? *(Предполагаемые ответы детей)*.

В: Да, ученые это люди, которые занимаются научными исследованиями. А какие правила необходимо соблюдать в лаборатории?

Нельзя брать опасные предметы без разрешения взрослого, нельзя самостоятельно проводить опыты с опасными предметами *(соль, перец, гвозди, иголки, спички)*.

В: Показать детям две емкости с водой: в одну налита чистая вода, а в другой –грязная, в воде находится разный мусор.

В: Ребята, какая вода в первой емкости? *(Чистая)*.

А во второй? *(Грязная)*

В: Как вы думаете, будет ли нам приятен запах чистой воды? Предложить детям подойти к емкости с чистой водой и определить запах чистой воды.

А запах воды, в которой находится мусор?"

Предполагаемые ответы детей: Конечно нет.

В. Вы хотели бы искупаться в такой воде?"

Предполагаемые ответы детей: "Нет, не хотим.

В: А могут ли в грязной воде жить водоросли, рыбы и другие животные водоема? *(Предполагаемые ответы детей)*.

В: Хотите провести эксперимент?

В: В этом эксперименте мы будем использовать фонарики. Попрошу включить их и направить луч света через емкость с чистой водой. Ученые что вы скажете о емкости с чистой водой?

Вода чистая, прозрачная и свет проникает в воду.

А попробуйте навести луч света не емкость, в которой грязная вода с мусором.

В: Уважаемые ученые, какой вы можете сделать вывод? *(Предполагаемые ответы детей)*.

В: Вода грязная, мутная, в ней много мусора и она плохо пропускает свет. Могут ли в такой воде жить растения, рыбы?

А как сделать так, чтобы мусор исчез из водоемов? (Не кидать, не мусорить, предупреждать всех, что мусорить нельзя и т. д.). Пропустить воду через «Фильтр».

В: Чистая вода - замечательный подарок. Мы люди должны беречь воду.

В: Как вы думаете нам удалось найти способ исчезновения мусора в воде? Предлагаю это отметить веселыми смайликами. *(Дети приклеивают смайлики  на карточку голубого цвета)*

В: Какого цвета следующий знак на плане? *(Зеленого)*

А что на глобусе обозначено зеленым цветом? *(Леса, поля)*

Куда мы отправляемся дальше?

В: Ребята, где мы с вами оказались? *(Мы на лесной полянке)*.

Вам нравится эта полянка?

В: А почему она вам не нравится?

Что мы можем сделать, чтобы она стала красивой? *(Предполагаемые ответы детей)*

*В: А*знаете ли вы, что мусор перерабатывать очень тяжело. И различные материалы требуют разные способы переработки. Например, бумагу : снова перерабатывают и делают бумагу; стекло - отделяют от металла и переплавляют вновь делая изделия из стекла и из металла. Из некоторых пищевых отходов после обеззараживания, делают органические удобрения. Поэтому люди придумали собирать мусор раздельно. Посмотрите на эту картинку. Здесь изображены контейнеры разного цвета. Синий, красный, жёлтый и зелёный. Я вам хочу открыть секрет. Что это неспроста. В синий контейнер собирают бумагу, в жёлтый - пищевые отходы, в красный - пластик,. а в зелёный-металл и стекло.

В:Всегда ли мусор бывает безопасным? Приятно ли вам будет собирать мусор руками?

Как мы можем обезопасить себя?*(Предполагаемые ответы детей)*. Одеть перчатки! Одеваем.

В: И так. У нас есть мешки разного цвета и перчатки. Вы готовы спасти полянку от мусора?

В: Теперь вам нравится эта полянка?

В: А хотите на чистой полянке поиграть в игру?

Д/и *«Можно – -нельзя»*

Если мы придем в лесок

И сорвем ромашку? *(нельзя)*

Если мы съедим конфету

И выбросим бумажку? *(нельзя)*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставим? *(можно)*

Если веточку подвяжем,

Колышек подставим? *(можно)*

Если разведем костер,

А тушить не будем *(нельзя)*

Если сильно насорим

И убрать забудем *(нельзя)*

В: Как вы думаете, у нас получилось избавиться от мусора в лесу? *(Предполагаемые ответы)*

В: Предлагаю это отметить веселым смайликом. *(Дети приклеивают смайлики  на зелёную карточку)*

Физ-минутка

На самолете мы летим *(руки в стороны)*

И всю землю облетим *(шагают)*

Мы посмотрим на моря *(смотрят, повороты головы влево, вправо)*

И на горы и леса *(голову вверх)*

Прилетим потом назад *(бегают, руки в стороны)*

И посадим дивный сад

И деревья, и цветы *(имитируют движения, наклоны)*

Небывалой красоты *(руки в стороны)*

Пусть цветет и расцветает

Все вокруг благоухает! *(руки вверх)*

В: Отдохнули. Теперь продолжим наше путешествие.

В: Какого цвета следующая карточка? *(желтого цвета)*

В: Есть, ли такой цвет на глобусе? Как вы, думаете, что же обозначает этот знак?*(Предполагаемые ответы детей)*.

В: Этот знак обозначает пески, пустыни. А что мы сможем с вами сделать, чтобы наша планета не превратилась в  необитаемую пустыню? (Ответы детей). А я предлагаю изготовить предупреждающие и запрещающие знаки. Чтобы спасти природу от загрязнения.

Практическая часть.

В. Перед вами листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры. Я предлагаю вам  нарисовать таблички, предупреждающие и запрещающие засорять нашу планету. А потом мы их расставим на территории детского сада и расскажем малышам, что они обозначают.

Рефлексия

Рассматриваем таблички, которые получились у детей.

 Ребята, вам понравилось спасать Землю?», *«Трудно было?»*…

Скажите, пожалуйста, «Что надо сделать, чтобы сохранить планету чистой? ….

Вы сегодня хорошо потрудились, и я хочу всем подарить красивые наклейки.