**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации внеаудиторной деятельности студентов в рамках Школы финансовой и правовой грамотности Верхнепышминского филиала УГК им. И.И. Ползунова**

Кунгурова О.П., преподаватель экономических дисциплин

В условиях стремительного развития цифровых технологий, роста доступности финансовых услуг и увеличения юридических вопросов, всё острее становится необходимость формирования у молодых людей навыков ответственного управления личными финансами и понимания своих прав и обязанностей как граждан.

Школа финансовой и правовой грамотности, реализуемая в Верхнепышминском филиале Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова, представляет собой системный подход к развитию осознанного экономического и правового поведения обучающихся.

Нормативно-правовая основа проекта школы финансовой и правовой грамотности закладывается документами, такими как:

- Региональная программа Свердловской области по повышению финансовой грамотности населения до 2027 года (распоряжение Правительства Свердловской области от 15.05.2024 № 236-РП);

-«Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168);

- Программа поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в городском округе Верхняя Пышма до 2027 года / Администрация городского округа Верхняя Пышма. — Екатеринбург, 2022

**Целью проекта «Школа финансовой и правовой грамотности»** является формирование у студентов культуры разумного финансового поведения и правовой ответственности, а также развитие у обучающихся практических навыков принятия обоснованных решений в экономической и юридической сферах.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Повысить уровень финансовой и правовой грамотности обучающихся через систему образовательных мероприятий.

2. Сформировать у студентов навыки бюджетирования, планирования доходов и расходов, выбора банковских продуктов и инвестиционных инструментов.

3. Ознакомить обучающихся с основами различных отраслей права, а также с механизмами защиты своих прав.

4. Укрепить связь между теоретическими знаниями и их практическим применением через интерактивные формы обучения.

5. Подготовить студентов к самостоятельной жизни и профессиональному становлению в условиях современного рынка труда.

Реализация проекта проводится в несколько **этапов**:

**1. Подготовительный этап**, включает в себя:

- Создание организационного комитета;

- Разработка программы мероприятия;

- Формирование списка преподавателей и экспертов;

- Информирование обучающихся о целях и форматах проведения мероприятий;

- Приём заявок на участие.

Деятельность наставника заключается в создании благоприятной среды для обучения, формирования интереса к темам.

**2. Основной этап**, заключается в:

- Проведении лекций, мастер-классов и тренингов;

- Организацию деловых игр, проведение диктанта (правового, налогового и экономического), тестирований и конкурсов;

- Привлечение студентов к участию в онлайн-вебинарах;

- Взаимодействие с внешними экспертами и представителями инспекции федеральной налоговой службы и ряде юридических фирм.

Деятельность наставника включает в себя преподавание ключевых понятий, проведение практических занятий, разработку и реализацию проектов, а также помощь в самообразовании и развитии навыков.

**3. Заключительный этап** направлен на:

- Анализ результатов обучения;

- Сбор обратной связи от участников;

- Награждение активных обучающихся;

- Подготовка отчётных документов;

- Определение направлений для дальнейшего развития проекта.

Деятельность наставника играет роль эксперта, помогая учащимся подвести итоги обучения и закрепить полученные знания (презентации, дискуссии, игры, направленные на проверку усвоенного материала и его практическое применение).

Важным элементом проекта выступает **модель наставничества «педагог-студент»**, которая предполагает двустороннюю передачу знаний и опыта, которая позволяет не только помочь новым участникам проекта адаптироваться, но и способствует развитию лидерских качеств у самих наставников.

**Преимуществами модели являются:**  развитие коммуникативных и организаторских навыков у студентов, повышение уверенности в себе и ответственности за результат, формирование навыков командной работы и взаимодействия, возможность участия в публичных мероприятиях (конференции, защита презентаций, олимпиады), усиление мотивации к обучению через роль наставника.

Такой подход позволяет создать неформальную, но продуктивную образовательную среду, где студенты чувствуют себя комфортно и заинтересованно участвуют в процессе.

Несмотря на высокую эффективность проекта, при его реализации могут возникнуть следующие **трудности**:

1. Нехватка времени у преподавателей и студентов из-за загруженности учебным процессом.

2. Ограниченное количество специалистов и экспертов, готовых участвовать в проведении занятий.

3. Низкая мотивация некоторых обучающихся, особенно если участие в проекте не связано с оценкой или дополнительными баллами.

**Для преодоления этих трудностей необходимо:**

- интегрировать часть тем в учебный процесс;

- развивать партнёрство с организациями, предоставляющими возможность прохождения студентам производственной практики, юридическими фирмами и фондом поддержки предпринимательства;

- использовать дистанционные технологии;

- предусмотреть систему поощрений для участников.

На основе анализа успешных практик и текущих результатов, предлагается следующая **система рекомендаций:**

1. Включить элементы финансовой и правовой грамотности в рабочие программы общепрофессиональных дисциплин для более глубокого усвоения.

2. Разработать единый курс внеаудиторных занятий, состоящий из модулей по финансовой и правовой грамотности.

3. Ввести сертификацию обучающихся, подтверждающую прохождение курса и уровень знаний.

4. Расширить сотрудничество с внешними организациями для организации практико-ориентированных встреч и экскурсий.

5. Проводить регулярные анкетирования и тестирования для оценки динамики уровня грамотности студентов.

6. Организовать конкурс проектов и идей, с последующей поддержкой победителей.

Школа финансовой и правовой грамотности в Верхнепышминском филиале УГК им. И.И. Ползунова — это важное звено в системе внеаудиторной работы, направленной на формирование юридически и экономически грамотной личности. Реализация проекта способствует не только углублению знаний студентов, но и формированию универсальных компетенций, необходимых в профессиональной и личной жизни.

Деятельность наставника играет ключевую роль в реализации школы финансовой и правовой грамотности, помогает им не только осваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая нужные компетенции и навыки.

Эффективная организация внеаудиторной деятельности, использование методов наставничества, привлечение экспертов и интеграция с региональными программами позволяют сделать обучение не только полезным, но и интересным. Такие проекты открывают возможности для самореализации студентов, развития лидерских качеств и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.