ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»

Технологическая карта по русскому языку на тему:

«Повторение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Выполнила студентка 41 группы

Овчинникова Дарья

МАОУ Лицей №62, класс 3 «А»

Время проведения: 8:00

Кабинет:№12

Дата: 16.01.2025

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Караваева И.А

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Зотова Л.Н.

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_

Саратов, 2025

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. студента Овчинникова Дарья Алексеевна

Тема урока: «Повторение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Класс, УМК: 3 класс, «Школа России»

Цель урока: Создание условий для закрепления и обобщения знаний учащихся о одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Планируемые результаты урока:

*Предметные:*

* закрепление навыка определения имён существительных в потоке речи, развитие умений различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам, определять тематические группы неодушевлённых

существительных.

*Метапредметные УУД: (см. ФГОС НОО от 31.05.2021г., стр. 31-35, п.41)*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* строить речевые высказывания в соответствие с поставленной целью;
* ответственно выполнять часть своей работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;

*Личностные УУД: (см. ФГОС НОО от 31.05.2021г., стр. 31-35, п.42)*

* уметь оценивать свои действия, выполнять задания в соответствии с целью;
* развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, группировать, делать выводы;
* воспитывать любовь к родному языку.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
| **Мотивация** | Словесный метод: беседа  Наглядный метод: презентация | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Алексеевна, сегодня я проведу у Вас урок русского языка.  -Прочитайте девиз нашего урока.  «Если есть желание, то всегда найдется путь»  -Как вы понимаете данную фразу? | Приветствуют учителя.  Ответы учащихся. | Ф | Презентация | Устный контроль |
| **Актуализация знаний** | Словесный метод: беседа.  Наглядный метод: презентация.  Практический метод: выполнение задания. | -Запишите число, классная работа.  -Прочитайте слова с доски:  Кот, приехал, учительница, красивый, стол, ушёл, умный, добрый, заяц, тетрадь, собака, домашний, нашел, смотрел, зеленый, снежный.  -Распределите эти слова на три группы, дайте им названия. | Записывают число и классная работа.  Читают.  Существительные: кот, учительница, стол, заяц, тетрадь, собака.  Прилагательные: красивый, умный, добрый, домашний, зеленый, снежный.  Глаголы: приехал, ушел, нашёл, смотрел. | Ф | Презентация | Письменный контроль |
| **Организация и выявление индивидуальных затруднений (выполнение задания на закрепляемый материал)** | Словесный метод: беседа. Наглядный метод: презентация.  Практический метод: выполнение заданий. | -Посмотрите внимательно, на первую группу. Можно ли разделить эту группу?  -Как будут называться эти группы?  -Как вы определи? | -Да.  -Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  -Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос (кто?). Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос (что?). | Ф | Презентация | Письменный контроль |
| **Целеполагание** | Словесный метод: беседа.  Наглядный метод: презентация. | - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  -Как вы думаете, какая цель урока?  Тема и цель урока на доске. | -Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  -Повторить одушевленные и неодушевленные имена существительные | Ф | Презентация | Устный контроль |
| **Построение проекта действий** | Словесный метод: беседа.  Наглядный метод: презентация. | - Расставьте пункты плана в правильной последовательности:  1. Оценить себя  2. Закрепить знания о одушевленных и неодушевленных именах существительных.  3.Выполнить упражнения | Расставляют пункты плана.  1. Закрепить знания о одушевленных и неодушевленных именах существительных.  2. Выполнить упражнения  3. Оценить себя | Ф | Презентация | Устный контроль |
| **Реализация проекта** | Словесный метод: беседа.  Наглядный метод: учебник.  Практический метод: выполнение упражнений. | -Откройте учебник на странице 12, упражнение 15. Прочитайте задание.    **Вызываю к доске.**  -Следующее упражнение 16.    Бурлак – наёмный рабочий, который, идя по берегу, тянул речное судно против течения.  Боярин – крупный землевладелец.  **Вызываю к доске.**  **Физкульминутка.**  -Прочитайте задание упражнение 18.    Вызываю к доске. | Открывают.  На вопрос кто? Отвечают имена существительные: учительница, ребята, ученик, шофёр, отец, машинист, товарищ. Это одушевлённые существительные.  На вопрос что? Отвечают имена существительные: Родина, берег, горох, шоссе, восток, заря, праздник, самолёт, ракета, помидор. Это неодушевлённые существительные.  Объясняем значения слов. Царь – правитель; око – глаз; уста – рот, губы; купец – торговец; престол – трон монарха; чело – лоб; слуга – домашний работник; кольчуга – доспехи-рубашка из металлических колец; перст – палец; вершок – мера длинны равная 4,4 см; барин – помещик или дворянин; кафтан – мужская долгополая верхняя одежда; карета – конный экипаж; бурлак – рабочий, который тянул судно против течения; ветрило – парус.    Одушевлённые имена существительные: царь, барин, купец, князь, бурлак | Ф | Учебник | Письменный контроль |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Словесный метод: беседа.  Практический метод: выполнение задания. | -У Вас на столе лежит листочек№ 1. Вам необходимо, подчеркнуть имена существительные одушевленные – одной чертой. Неодушевленные существительные – двумя чертами. Будьте внимательные, выполняя это задание.  Воздух, люди, машина, воздушный, фабрика, дети, земля, птица, город, здоровье, здоровый, болезнь, вещество, ребенок, деревья, ветер, облако, вода.  **Проверка по эталону.** | Выполняют задание.  Воздух, люди, машина, ~~воздушный~~, фабрика, дети, земля, птица, город, здоровье, ~~здоровый~~, болезнь, вещество, ребенок, деревья, ветер, облако, вода. | И | Раздаточный материал | Самоконтроль |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Словесный метод: беседа. | -Вспомним, на какие вопросы отвечают одушевленные имена существительные единственного числа.  -Неодушевлённые?  -Приведите свои примеры одушевленных и неодушевленных имен существительных. | -Одушевленные имена существительные единственного числа, отвечают на вопрос кто?  -Неодушевленные на вопрос что?  (Ответы учащихся) | Ф | - | Устный контроль |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Словесный метод: беседа. Практический метод. | -Вернемся к цели урока, достигли ли мы ее?  -Тогда оцените свою работу на карточке №2.    **Оцениваю работу класса.** | -Да. | Ф,И | Раздаточный материал | Устный контроль |
| **Домашнее задание** | Словесный метод: беседа. | -Откройте дневники, запиши домашнее задание упражнение № 14. | Записывают | Ф | Дневник | - |