|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога (педагогов)** | Зиннатуллина Светлана Леонидовна |
| **Должность** | Воспитатель |
| **Место работы** | МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления детей № 14 «Подсолнушек» Чистопоьского муниципального района Республики Татарстан |
| **Возрастная группа** | Подготовительная группа (6 - 7 лет) |
| **Образовательная область** | «Познание» |
| **Тема занятия** | «Безопасный дом для рыбки» |
| **Используемая**  **образовательная программа** | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой |
| **Цель** | Цель:  Ознакомление детей со свойствами стекла и оргстекла, воспитывать экологическое сознание. |
| **Программные задачи** | Задачи:  Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека.  Закрепить знания детей освойствах различных материалов, стимулируя интерес к исследовательской деятельности.  Совершенствовать умение обобщать, делать выводы.  Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя.  Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам; дифференцировать свойства стекла и оргстекла.  Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материала при изготовлении разных предметов.  Активизировать в речи детей сложные слова, акриловое, «водонепроницаемый»,  Воспитывать экологическое сознание. |
| **Предварительная работа** |  |
| **Дидактическое обеспечение занятия (наглядность, раздаточный материал)** | **Наглядный материал:** Аквариумная рыбка, аквариум, музыкальная композиция.  **Раздаточный материал:** предметы из оргстекла, пластинки из оргстекла, пластинки из силикатного стекла. |
| **Структура занятия** | **Вводная часть** ( длительность 4 мин) Цель: введение в игровую ситуацию.  **Основная часть:** (длительность 23 мин) Цель: реализация задач программного содержания.  Методические приемы: вопросы к детям, дидактическая игра.  **Заключительная часть:** (длительность 3 мин) Цель: подвести итог занятия. |
| **Интеграция образовательных областей** | «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| **Словарная работа** | Органическое, оргстекло, водонепроницаемый. |
| **Этапы работы** |  |
| **Вводная часть** | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!  Исямесез баллалар!  Я попала в подготовительную группу детского сада «Подсолнушек» Именно к вам я сегодня спешила, чтобы с вами поближе познакомиться и поиграть. Мне сказали, что вы самые любознательные. Это так?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** меня зовут Светлана Леонидовна. Я к вам так спешила и несла подарок – рыбку в аквариуме, но нечаянно упала. А вот рыбка (показываю рыбку)… Аквариум разбился. Теперь рыбка осталась без дома. Ой, у меня же еще вторая сумка есть. Интересно, там всё целое. Давайте посмотрим, только осторожно. |
| **Основная часть** | **Воспитатель ведёт детей на круговой сбор** (ковёр, подушки) и высыпает все предметы на середину. Возьмите по одному предмету и посмотрите внимательно, нет ли каких либо повреждений.  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что общего между всеми предметами?  Из какого материала они сделаны.  **Ответы детей.** Они сделаны из стекла.  ***Воспитатель:*** А всё цело?  **Ответы детей.**  **Воспитатель.**  Ребята, я ничего не понимаю…  Стеклянный аквариум разбился, а эти предметы остались целые и невредимые. Как вы думаете почему.  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Ребята это потому, что все эти предметы сделаны не из простого стекла, а из органического, или по – другому оргстекла. А есть ещё одно название, акриловое. А вы слышали когда – нибудь про такие стёкла?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Повторите это новое слово (дети повторяют хором акриловое стекло и индивидуально). Это стекло, учёные химики придумали более80 лет назад в Германии. А как вы думаете для чего? чтобы сделать кабину пилота безопасной и прозрачной. Ребята, так получается, и аквариум может быть безопасным?  Предлагаю вам, с помощью экспериментов выяснить какое же стекло безопаснее. Поможете мне.  **Ответы детей.**  Для этого нам нужно пройти в мини-лабораторию.  **Воспитатель**: Скажите, что нужно сделать, прежде чем мы пройдем в мини-лабораторию?  ***Ответы детей****.* (Вспомнить правила поведения)  **Воспитатель:** Какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов. (необходимо: не шуметь, не вертеться, быть очень внимательными и аккуратными при работе с веществами и предметами).  **Ответы детей.**  С помощью картинок займите место за рабочими столами. (Работа в парах)  **Воспитатель:**  Ребята оргстекло и стекло имеют как одинаковые так и разные свойства.  У меня на столе стоят 2 предмета  – какие (и стеклянный)  **Воспитатель:**  Они наполнены водой, что вы можете сказать о предметах, если в них налили воду, и она не вылилась (вода сквозь них не протекает, водонепроницаемое, повторите это трудное слово).  **Воспитатель:**  У стекла и оргстекла есть ещё одинаковые свойства? Как вы думаете какие?  **Ответы детей.**  Проведите рукой сначала по стеклу, а потом по оргстеклу. (дети выполняют) Какое ещё одинаковое свойство вы  можете выделить (они гладкие)  **Воспитатель:**  А сейчас посмотрите сквозь стеклянный предмет. Что вы видите?  **(ответы детей).**  **Воспитатель:**  А сквозь акриловое стекло, что  видно?  **(ответы детей).**  **Воспитатель:**  Если через предмет видно, значит он какой?  **(ответы детей**) Прозрачный.  **Воспитатель:**  Мы выяснили, какими одинаковыми свойства обладают эти стёкла?  **Воспитатель:**  Слышите звонок, это значит, в нашей лаборатории объявляется перерыв.  Подойдите все ко мне.  **Воспитатель:** А у вас в группе есть предметы из оргстекла? Предлагаю поиграть. Давайте попробуем их найти вместе. Кто быстрее? Находим, приносим и кладём на стол.  **Игра « Найди в группе предмет из оргстекла»**  Воспитатель подводит итог. Все ли Вы принесли те предметы.  **Ответы детей.**  Теперь давайте выясним, какими свойствами отличаются стекло и оргстекло  **Воспитатель:**  что вы можете сказать, о их весе (тяжёлый, лёгкий)  **Воспитатель:**  А давайте проверим, разобьется ли оргстекло на осколки ( об пол стоя, об пол без ковра, подавить ногой). что произошло  оно разбилось? Так какое же оно? (небьющиеся, прочное).  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** А если стеклянный предмет упадёт на пол, он может разбиться (да). Как вы думаете. Что же мы можем сказать о стекле, (что стекло бьётся, непрочный, хрупкий материал).  **Ответы детей.**  Но этот эксперимент мы здесь проводить не будем.  Как вы думаете почему.  **Ответы детей.**  **Воспитатель:**  Прикоснись рукой до стеклянного  предмета, теперь до акрилового.  Что вы чувствуете?  Стекло, какое (холодное), а оргстекло (тёплое). Стекло холоднее, чем оргстекло.  **Ответы детей.**  **Воспитатель:**  Мы с вами выяснили, чем же похожи стёкла.  **Ответы детей.**  А чем отличаются стекло и оргстекло.  **Ответы детей.**  Ребята, а как вы думаете, какое стекло безопаснее. Почему вы так считаете?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Так может быть аквариум из оргстекла и быть безопасным.  **Ответы детей**  А где же нам его взять? Ведь рыбка долго в пакете не проживёт.  **Ответы детей**  **Воспитатель?** Ну, сейчас же все вместе мы не сможем отправиться в зоомагазин. Тогда я предлагаю сделать заказ с доставкой прямо в нашу группу.  Ну, что закажем?  Только разговаривать будете сами, хорошо.  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Беру телефон. Не забудьте спросить есть ли в наличии аквариум из оргстекла, сколько он стоит и смогут ли они доставить его к нам в детский сад.  **Воспитатель звонит.**  - Здравстсвуйте . Зоомагазин слушает!  - Здравствуйте.  - Чем могу помочь.  - Нам нужен аквариум.  - А какой вам нужен?  - Из оргстекла.  - Сколько стоит?  - Ребята, а сегодня в нашем магазине акция, вы, получаете товар бесплатно, если пришлёте фотографию со своими улыбками, как только мы получим фото, курьер сразу доставит вам аквариум.  - До свидания.  До свидания.  **Воспитатель:** Ну что времени осталось совсем немного, нужно скорее сфотографироваться и отправить фото  Идите все сюда.  **Воспитатель делает фото и отправляет его.**  **Воспитатель:** Ребята, а что же нам делать с осколками от разбившегося аквариума. Как вы думаете.  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** А, почему нельзя выбрасывать осколки стекла вместе со всеми отходами.  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Стекло способно пролежать в почве более 1000 лет, не разрушаясь. Оно опасно тем, что при использовании верхнего почвенного слоя, может ранить острыми краями человека, животных и растения. Оно, так же как структуру почвы, а, разрушаясь, способно изменять и её состав.  Что же мы с вами сможем сделать, чтобы не навредить природе.  **Ответы детей.**  **Рассказ воспитателя (цикл переработки стекла)**  **Воспитатель: после занятия , я обязательно отнесу осколки** |
| **Заключительная часть** | **Бесплатная доставка аквариума из зоомагазина.**  Открывайте ребята. Аквариум. Давайте поселим сюда рыбку. Безопасный дом приобрели. Теперь ваша задача - создать рыбке уют. Как вы будете это делать?  **Ответы детей.**  Куда вы поставите аквариум? |
| **Используемая литература** |  |