**Тема: «Работа педагогов с родителями в целях повышения качества образовательного процесса»**

От профессионализма учителя в работе с родителями зависит во много качество образовательного процесса. С самого момента, когда ребёнок поступает в школу, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель).  Успешность учебно-воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Результат обучения и воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Введение ФГОС НОО придает этой проблеме принципиально новую значимость. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Создание эффективных условий взаимодействия семьи и школы - одна из главных задач педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия педагогов и родителей | | |
| коллективные | групповые | индивидуальные |
| 1. Родительское собрание 2. Родительский лекторий 3. Конференция по   обмену опытом   1. Вечер вопросов и   ответов   1. Диспутразмышление по   проблемам воспитания  6. Встреча родителей с администрацией  школы, учителями класса  7. «Дни открытых дверей» | 1. Взаимодействие с   родительским комитетом   1. Взаимодействие с   творческими группами 3. Групповые  консультации   1. Практические занятия для родителей с   привлечением специалистов | 1. Беседа 2. Посещение на   дому   1. Консультация, размышление   4. Выполнение индивидуальных поручений  5. Переписка  6. Телефонный  разговор |

Индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее **э**ффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку.

Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование интерактивных методов

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, практикоориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психологопедагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Самая активная часть сегодняшней школьной жизни – это проектная деятельность. Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку, выполнение, презентацию проектов. Но младшие школьники не совсем готовы к самостоятельной проектной деятельности, у них не развиты необходимые для работы качества и умения. Одним важным условием, также достаточно необходимым для работы в проекте, особенно в младшем школьном возраста, является участие родителей, включённость их в проектную работу. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

В ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

* консультируют;
* отслеживают выполнение плана;
* решают оперативные вопросы;
* помогают в предварительной оценке проекта;
* участвуют в подготовке презентации;
* обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с родителями, у них формируется значимое отношение к понятию “семья”.

Одной из форм взаимодействия учителя с семьей – это электронный дневник. С помощью него родители наблюдают за успеваемостью, достижениями ребёнка. Родители становятся полноценными участниками образовательного процесса, который приобретает прозрачность и ясность. Пользователями электронного дневника являются все частники образовательного процесса.

Основная цель электронного дневника – обеспечить оперативное информирование родителей каждого учащегося о достижениях и проблемах в ходе образовательного процесса. Электронный дневник выводит взаимоотношения в процессе обучения на совершенно новый уровень.

Самой распространенной формой работы с родителями является родительское собрание. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести.

Классные родительские собрания проводятся 1 раза в четверть, дополнительно проводятся индивидуальные встречи , для решения возникающих в процессе работы проблемы.

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

* в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
* в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
* в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
* в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
* в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие школы и семьи, должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и должны стремиться.

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.