***Тема: «Политическая карта мира». (10 кл.)***

***Урок истории с элементами географических знаний (реализация межпредметных связей на уроках)***

* ***Тип урока: обобщения и систематизации******знаний***
* ***Цели и задачи урока:***
* Познакомить учащихся с изменениями на политической карте мира (в течение всей истории развития человечества);
* На примере Курильский островов - подвести школьников к самостоятельному выводу о характере взаимоотношений между Россией и Японией в период с феодализма до наших дней, тенденциях их развития и причинах военного столкновения этих государств;
* Способствовать формированию хронологических, образных способностей учащихся, проявлению и развитию их индивидуальных, творческих особенностей, поощрять интерес к чтению научно ‑

популярной литературы и самостоятельной поисковой деятельности.

* ***Оборудование урока:***

«Политическая карта мира», раздаточный материал.

* ***Опережающее домашнее задание:***

Разбиться на 2 группы, приготовить сообщения (использую материал научно-популярной литературы, касающийся проблемы Курильских островов: Япония и Россия.)

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| 1. Организационный момент | - Добрый день!  - Тихо садимся за свои рабочие места. |
| 1. Повторение изученного материала   (в начале урока провожу работу с политической картой мира. Учащимся задаются вопросы)  *\* вопрос из истории* | Самая древняя, самая маленькая на планете республика, кроме григорианского календаря, пользуется своей собственной системой летоисчисления. Отсчет ведется с 301 г. н.э., с момента провозглашения независимости страны. Сейчас в стране только 1701 год. Как называется эта страна?  (Сан-Марино) |
| *\* учитель (географический вопрос)* | - Назовите два европейско-азиатских государств?  (Россия и Турция) |
| *\* исторический вопрос* | - В центре самой северной в мире столицы стоит памятник норвежцу Андерсену, прибывшему сюда 11 веков назад, в 874 году. ЕЕ название означает « Залив дымов», на самом деле это были пары гейзеров. О какой столице идет речь?  (Рейкьявик-Исландия) |
| *\* географический вопрос* | - Самая длинная и самая узкая территория государства в мире: 4300 км в длину и от 15 до355 км в ширину. В переводе с индейского означает «снег». Назовите эту страну?  (Чили) |
| *\* исторический вопрос* | - Маленькое средневековое королевство в Южной Азии, в котором рабство отменено только в 1954 году, долгое время его называли«гималайским отшельником», а народ, который там проживает называет себя «друк - юл» (народ страны дракона)?  (Бутан) |
| *\* географический вопрос* | - Обнаружение огромных запасов нефти привело к образованию, в 1971 году федерального государства из семи княжеств Персидского залива: Абу-Даби, Дибай, Аджман Шарджа, Умм-эль-Кайвайн, Эль-Фуджайра и Расэль-Хайма. Как называется государство?  (Объединенные Арабские Эмираты)  Вывод: эти вопросы наводят на мысль, что политическая карта постоянно изменяется. Появляются, исчезают государства, изменяются их названия, границы, территории, переносятся столицы. Сменяется их государственный строй и экономическая собственная формация. |
| 1. Изучение   нового материала  \* *работа с документом*  *(опрос учащихся)* | - Прочитайте документ, расскажите об изменениях на политической карте мира России с изменением столиц, территорий, границ, названий, государственного строя? |
| *\* учитель* | Подведение итога по работе с документом:  - итак, современная политическая карта мира ‑ итог нескольких тысячелетий ее развития. К наиболее крупных территориальным изменениям на карте вели мировые войны, вспыхивающие между странами за захват колоний, источники сырья и рынка сбыта. Жизнь, однако, показала, что решение территориальных споров военным путем сегодня полностью изжила. В ядерный век такой путь грозит превратить нашу планету в гигантскую могилу человечества. Все больше конфликты решаются путем диалога, мирного урегулирования территориальных споров. |
| *\* дискуссия*  *\* работа по группам (сообщения)* | - На примере конфликта между Японией и Россией по поводу владения Курильскими островами попробуем прийти к его урегулированию мирным путем. Наши группы провели историко-географическую экспертизу и готовы вступить в диалог, чтобы ответить на вопрос:  - «Кто первый открыл Курильские острова?» |
| *I группа:* | - Дуга Курильских островов представляет собой гряду вулканических островов, протянувшуюся более чем на 1000 км, и самый южный отстоит от Японии всего на 7 км. Так что спор о том, кто первый открыл острова не имеет смысла. |
| *II группа:* | - Да, но выезд за пределы Японии карался отрубанием головы, потому русские казаки начали исследование Курил и положили начало колонизации островов. На севере высаживались Дежнев и братья Стадухины, так что первооткрывателями мы считаем русских. |
| *\* учитель* | - Оказывается, что до XVII века на Курильских островах не было ни истории русских, ни японцев. Коренной народ - айны - находились в дофеодальных отношениях. Согласно русским энциклопедическим словарям, первооткрывателем Курильских островов был голландец Мартин де Фриз. В течение 100 лет острова показывались на картах, как владения Нидерландов. Спор пока не разрешен, продолжим диалог: |
| *II группа:* | - в 1707 году Петр I издает приказ об обследовании Курильских островов и Японии. На протяжении XVIII века продолжался захват Северных Курил. Как отличает Ф.А. Головнин, северо-курильские айны стали-таки православными, носили русские имена, русскую одежду, говорили по-русски и пили русскую водку. |
| *I группа:* | - однако, Южно-Курильске айны усвоили нравы и обычаи своих японских воспитателей. Японские острова в тайне от властей продолжали торговать на Южных Курилах. |
| *\* учитель (географический материал)* | - В географическом словаре, изданном, Московским университетом в 1804 году, записано: «Севернейшие острова повинуются в Российскую; южнейшие: Японской власти». Ситуация ясна.  - Почему же между странами встал территориальный вопрос?  - Продолжим исследование. |
| *II группа :* | - В 1808 году царское правительство направляет на Южные Курилы И. Рязанова, который на судах «Юнона» и «Авось» с морскими офицерами ликвидировал японские поселения; командир гарнизона сделал себе харакири, японцы бежали или были взяты в плен. |
| *I группа:* | - В отместку японцы захватили русских мореплавателей под руководством Ф.А. Головнина. Русскому правительству пришлось направить официальные извинения за действия своих офицеров. В результате были освобождены как русские, так и японцы. |
| *\* учитель (исторический материал)* | - В городе Симода в 1852 году был подписан первый русско-японский правовой документ. Россия признавала Южные Курилы владениями Японии. А в 1875 году начались переговоры относительно острова Сахалин. В результате был подписан второй официальный договор ‑ петербургский трактат, в соответствии с которым о. Сахалин признавался российским, а Япония получала все острова Курильской гряды. |
| *\* учитель* | - Итак, нам стало ясно, что Курилы принадлежат Японии. Как же произошло то, что сейчас эта территория снова оспаривается японцами?  - В 1940 году СССР предъявил претензии на Курилы, однако Япония, естественно, отклонила их. Но в 1945 году в соответствии с секретными ялтинскими договоренностями стран - победителей за то, что СССР вступает в войну с Японией, Советскому Союзу в качестве трофея военного должны были быть переданы все Курилы. 8 августа СССР объявил Японии войну, а к 1 сентября 1945 года все острова были заняты советскими войсками. В последующие годы происходила массовая депортация всех коренных жителей.  - Историческая экспертиза завершена, к какому же выводу подойдем, проводя географическую экспертизу? Слово - экспертам, защищающим интересы Японии. |
| *I группа:* | - После того, как на Курилах укрепилась японская администрация, экономика островов получила бурное развитие. Была наложена транспортная сеть, строились поселки, рыбные заводы, звероводческие станции, лесокомбинаты. К 1939 году насчитывалось 133 населенных пункта. На Курилы часто стал наведываться император Японии Хирохито в построенный для него небольшой дворец. А в конце 50-х годов Советским Союзом уничтожилось все, что было создано врагами-империалистами: вырубались магнолии, гусеницами танков давили лес, соляркой травили озера, динамитом разносили буддийские памятники. И сейчас через 50 лет принадлежности Курил к России социально‑экономическая ситуация на островах стала критической. Острова необустроены: дома из фанеры, много лачуг, бараков, канализация отсутствует, кругом сырость и нищета, шоссейных и железных дорог нет, развита только одна отрасль - рыбоконсервная, но и здесь оборудование заводов устарело, десятки рыбоперерабатывающих предприятий закрыты. |
| *II группа:* | - Известно, что Курильские острова очень богаты рудами, строевым лесом, целебными водами. Не так давно острова славились обилием животных, в том числе морскими котиками, бобрами, тюленями. Теперь же на островах редко встретишь даже лису, медведя, соболя, норку, совсем исчезла белка. А начало истреблению этих богатств положили годы японского хозяйничанья. По оценке специалистов, и сейчас Япония добывает около Курильских островов 50% общего улова, извлекая прибыла на сумму более 30 млрд. долларов, тогда как наша прибыль составляет всего 1,5 млрд. долларов. |
| *I группа:* | - Используя все дары морей рационально Россия могла бы получать ту же прибыль. Сумма потерь России складывается из следующих фактов:   * Траловый флот уничтожил около островов морскую капусту, альгиновые кислоты, которые идут на медицинские препараты, выводящие радионуклиды и тяжелые металлы из организма, так же японцы используют ее в парфюмерии, пищевой промышленности и других отраслях, извлекая прибыли на 5 млрд. долларов. * От 700 тысяч тонн сайры можно получить 20 тысяч тонн чешую из нее жемчужного пата стоимостью 4 млрд. долларов. * Не мясом ценен краб, а хитиновым покровом и печенью, медицинскими препараты из них оцениваются в несколько млрд. долларов за 1 кг. * Не полностью перерабатываются и другие добываемые, но не используемые представители морекультуры, которыми так богаты Курильские острова, например: морские ежи, печень рыб, их чешую, молоко и т.д. |
| *II группа:* | - Мы признаем, что проблема северных территорий существует. Курилы, населенные коренными жителями - айнами, - явились объектом колониального захвата, как со стороны России, так и Японии, и потому считаться «исконнорусскими» - территориями не могут.  Надо признать, что Япония имеет моральное и юридическое право претендовать, по крайней мере, на Южные Курилы, тем самым мы получим крупного инвестора в освоении, богатств Дальнего Востока, нормализуем российско-японские отношения и восстановим справедливость. |
| 1. Закрепление изученного материала   *\* учитель* | - Кстати, проведенный в 1991 году референдум показал, что 20 % кунаширцев и 25 % шикотанцев высказались за возвращение островов японцам.  - А мы проведем свой референдум и узнаем общественное мнение нашего класса. |
| *\* вопросы референдума* | 1. Если бы вы были главой правительства, то конфликтные ситуации решали бы:  а) военным путем (1 балл)  б) путем диалога (2 балла)  2. Как бы вы решали территориальный вопрос о принадлежности Курильских островов:  а) категорически отказали Японии в рассмотрении (1 балл)  б) передали часть территории Курильских островов Японии (2 балла) |
| *\* подведение итогов референдума* | - Итак, если вы набрали 4 балла, из вас бы получился мудрый правитель великой державы, если бы вы ее не отдали в подарок.  Если вы набрали 3 балла, вы готовы на компромисс, но лучше выиграть время, вы похожи на наше правительство.  2 балла - будьте осторожны, агрессия вызывает у окружающих ответное чувство. |
| 1. Общий итог урока | - Итак, ребята, только на примере нашей страны  видно, что политическая карта мира и количественно и качественно постоянно изменяется. Между различными государствами могут возникать конфликтные ситуации, которые необходимо решать мирным путем, учитывая не только собственные интересы.  (\*выставление оценок за урок) |