**Коррекционно-развивающее занятие для обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**(задержка психического развития)**

Занятие разработала:

учитель- дефектолог

МБОУ ООШ №3 г. Камешково

Владимирской области

Волкова Галина Владимировна

**Цель занятия**: развитие познавательной сферы детей за счет стимуляции психических процессов, развитие коммуникативных навыков для успешной адаптации и социализации.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

**-** формирование общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- формирование навыков общения, сотрудничества

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие когнитивной сферы: внимания, памяти, мышления, воображения, зрительного, слухового и тактильного восприятия.

- закрепление умения передавать ощущения в вербальной форме;

-коррекция крупной и мелкой моторики;

- стимулирование поисковой и творческой активности;

*Коррекционно - воспитательные*:

- воспитание дружелюбного отношения друг к другу, навыков конструктивного взаимодействия,

- профилактика психо-эмоционального напряжения и тревожности, формирование уверенности в себе.

**Структура занятия:**

**Вводный этап занятия** включает в себя ритуал приветствия, целеполагание, создание благоприятного психологического климата.

**Коррекционно-развивающий этап занятия** включает активизирующую, основную и релаксационную части, которые состоят из развивающих, двигательных, коммуникативных упражнений и релаксации.

**Заключительный этап занятия** включает в себя подведение итогов - рефлексию, получение обратной связи, ритуал прощания.

**Методы, используемые на занятии:**

* коррекционно - развивающие игры и упражнения;
* творческие игры и задания;
* релаксационные паузы и моменты;
* арттерапия (парное рисование красками: акварель, гуашь, карандаши)

**Оборудование:**

- музыкальный центр и диски с аудиозаписями («Звуки леса и пение птиц», спокойная музыка);

- модульные массажные коврики;

- «волшебный» мешочек с карточками с изображением различных деревьев, лесных цветов, разного вида птиц, ёжиков, диких животных;

бланки для индивидуальной работы;

карандаши, мелки, краски;

набор игрушек на лесную тематику.

**Ход занятия:**

1. **Вводный этап занятия**

Цель: приветствие, создание положительной атмосферы на занятии, формирование мотивации.

- Здравствуйте, ребята. А вы любите путешествовать? Сегодня мы совершим увлекательное путешествие, а сначала давайте поприветствуем друг друга. Мы не просто будем здороваться, а будем называть друг друга по имени ласково.

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!

На части не делится солнце лучистое

И вечную землю нельзя разделить,

Но искорку счастья луча золотистого

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

Дети здороваются друг с другом.

**II. Коррекционно-развивающийэтап занятия.**

- А хотите узнать, куда мы с вами отправимся? Мы сейчас попробуем угадать. Для этого нам понадобится «волшебный» мешочек.

**Упражнение «Волшебный мешочек»**

Цель: стимуляция сенсорной сферы, включение аналитических процессов, обобщения, развитие тактильных ощущений.

 Педагог показывает «волшебный мешок», знакомит с правилами выполнения задания.

- Вы будете по очереди доставать предметы из мешочка, но прежде, чем показать предмет всем, ощупайте его и расскажите, какой он, а мы попробуем отгадать. Дети описывают предметы (листочки различных деревьев, травка, модели разного вида птичек.). По завершению участники должны сказать,какое слово объединяет все эти предметы (ответ «лес»).

-Правильно! Итак, мы с вами отправимся на прогулку в лес!

**Релаксационное упражнение «Звуки леса»**

Цель: снятие эмоционального, телесного напряжения, профилактика тревожности.

Звучит музыка со звуком ветерка и пения птиц.

- Ребята, представьте, что мы гуляем в лесу.

- В какое время мы находимся в лесу? (Летом, потому что тепло и поют птички.)

- А вы знаете правила поведения в лесу?

**- Чтобы общение с природой оставило только хорошие воспоминания, рассмотрим основные правила, помогающие избежать опасных непредвиденных ситуаций:**

* не ходите в лес одни, только со взрослыми;
* запрещено разжигать костер без взрослых, ведь огонь опасен, как для человека, так и для обитателей леса, очень трудно остановить его распространение;
* не бросайте мусор, это дом для зверей и птиц;
* нельзя шуметь в лесу: кричать, слушать громкую музыку, такое поведение вызывает беспокойство у лесных жителей;
* **не следует забирать детенышей животных, они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний;**
* [**не трогайте гнезда птиц**](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fwww.rastut-goda.ru%2Fquestions-of-pedagogy%2F6946-pereletnye-ptitsy-kak-interesno-rasskazat-detjam-o-ptitsah.html&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw0_tkV4mc8NUcrFb3V3ZGVj)**, птенцов, яйца, ведь птицы могут оказаться в опасности, вы можете привлечь внимание хищников, также никогда не уносите с собой птенцов, они не смогут выжить в неволе;**
* **не разрушайте муравейники, муравьи – это санитары леса, своей работой они приносят огромную пользу;**
* **не ловите шмелей, бабочек, стрекоз, божьих коровок, они опыляют растения и уничтожают вредителей, погубив их, вы поставите под угрозу природу;**
* **ходите в лесу только по тропинкам, не вытаптывайте растительность и почву, ведь могут пострадать травы и многие насекомые;**
* **не ломайте ветки кустарников и деревьев, не делайте памятных надписей на них, не отрывайте кору, не собирайте сок с берез (если не имеете нужных навыков), берегите их, не наносите вред;**
* **не срывайте цветы, тем более с корнем, ведь они не вырастут снова, среди них могут быть редкие,** [занесенные в Красную книгу](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fwww.rastut-goda.ru%2Fquestions-of-pedagogy%2F8238-kak-rasskazat-detyam-pro-rasteniya-iz-krasnoj-knigi-rossii.html&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw3Aft8bJctC4o6yxQh4rNe0)**, лесные цветы должны радовать своей красотой, а не вянуть в букетах;**
* **никогда не пробуйте на вкус незнакомые ягоды, растения и грибы, велика вероятность, что они ядовиты;**

- Ребята, мы пришли с вами на полянку. Давайте немного отдохнём. Располагайтесь поудобнее, можете лечь на ковер. Ложимся на спину, руки свободно лежат вдоль туловища. Хорошо, если вы закроете глаза. Дыхание ровное, спокойное. Вдох-выдох (2 раза). Расслабляются мышцы лица, плеч, туловища, рук, ног. Вдох-выдох.

Ваши ноги касаются теплой травки. Вы вдыхаете свежий лесной воздух. Вам хорошо и приятно. Прислушайтесь, как шумит лес, как поют птички. Вы успокаиваетесь и чувствуете уверенность в себе. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать. Проснулись, потянулись и улыбнулись. Открываем глаза и продолжаем наше путешествие.

- Ребята, посмотрите на картинки, расположенные на доске.

- Что на них изображено? (Различные виды деревьев, птицы, цветы, ёжик, зайчик и белочка)

**Упражнение «Парное рисование»**

Цель: Коррекция и развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, развитие воображения. Формирование навыков общения, сотрудничества, стимулирование желания высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

Задание: Ребята, нарисуйте картину, которую вы представляли, когда лежали с закрытыми глазами. Будем работать в парах, обсудите вашу картину и приступайте к рисованию. Можно смотреть на картинки, а если кому-то сложно, можно использовать трафареты фигурок.

Рисование выполняется под спокойную музыку.

По завершению ребята демонстрируют свои работы, рассказывают, что у них получилось.

-Отлично! Вы молодцы!

**Упражнение «Ох уж эти животные!»**

Цель: дать детям побывать в роли помогающих, а значит, сильных; формирование атмосферы взаимной поддержки, преодоление страха.

- А сейчас мы пройдем к следующей опушке, но путь к ней не прост. Нам нужно пройти по тонкой, кривой тропинке. Нам надо пройти, взявшись за руки. Оступаться нельзя, ведь тропинка очень узкая, зато можно друг другу помогать (дети проходят, взявшись за руки по дорожке так, чтобы не сойти с нее).

- Молодцы! Я вижу, вы все очень старались.

Итак, мы с вами приземляемся на следующую полянку и начинаем выполнять новое задание.

**Серия упражнений на развитие познавательной сферы**.

*Задание 1.«*Найди одинаковые»

Цель: развитие общеинтеллектуальных умений: анализа, сравнения, зрительного восприятия.

Дети работают с индивидуальными бланками, в которых нужно к каждому дереву подобрать свои листочки.

*Задание 2.*Игра "Не ошибись!"

Цель: развитие функции внимания, навыков классификации, умения удерживать инструкцию, коррекция двигательной сферы.

Дефектолог называет ряд слов. Когда назовет слово, обозначающее дикое животное, дети должны поднять одну руку, а когда животное домашнее – две руки.

Предлагаемые слова: овечка, диван, кофта, собака, дуб, слон, стена, зайчик, кошка, автобус, корова, шкаф, кошка, молоко, суп, книга, котлета, свинья, лошадь, медуза, стул, корова, осьминог, шапка, кит, коза, дельфин, белка, сосна.

*Задание 3*. Упражнение с карточками Г. Домана «Лесные обитатели»

Цель: развитие кратковременной памяти и внимания.

Учитель- дефектолог раскладывает карточки в ряд, дети в течение 20 секунд смотрят и запоминают последовательность, затем воспроизводят (сначала ряд состоит из 3 карточек ,затем задание постепенно усложняется до 7 карточек).

*Задание 4*. «Лесные жители» (упражнение с сенсорными коробками)

Цель: расширение представлений об окружающем мире, коррекция эмоциональной сферы, обучение способам выражения эмоций, переключение эмоций.

Детям предлагается по очереди доставать из сенсорных коробок лесных животных. Ребенок должен назвать животное, а учитель дает краткую справку о повадках этого животного. После дети вместе изображают животное.

1. **Заключительный этап занятия. Рефлексия.**

Цель: включение учащихся в общий ритм, снятие излишнего мышечного напряжения.

- Итак, ребята, мы совершили замечательное путешествие.

- Давайте подведем итог и вспомним, что мы сегодня делали, а для этого у меня есть буквы-подсказки (цель упражнения: развитие словесно-логическогомышления,рефлексия)

Р - рисовали

И - играли

О – отдыхали

У – узнали новое

Ф – фантазировали

- А сейчас мы с вами будем украшать наше дерево. Если вам понравилось сегодняшнее занятие, то возьмите листочек зеленого цвета, если не понравилось – красного, если вам было скучно – желтого. Можете рассказать, почему вы выбрали листочек того или иного цвета.

Вы молодцы! Занятие закончено!